

Školský klub detí pri Základnej škole, Ul. S. Chalupku 313/14,
971 01 Prievidza

Motto: Držím sa koreňov života a rastiem

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Názov: Hrou za poznáním, tvorivosťou a pohybom

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Platnosť dokumentu	01.09. 2022 do 30.06.2026
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	05.09.2022
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza Námestie slobody 14, 971 01 Prievidza

Mgr. Juraj Pasovský

Prievidza 05.09.2022

pečiatka školy

riaditeľ školy

1 Všeobecná charakteristika Výchovného programu ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania, v ktorom sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje podľa Výchovného programu. V zmysle školského zákona, podľa Výchovného programu sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania.

Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká- deťom zabezpečuje oddych a relaxáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času. Svojou činnosťou rozvíjame u detí schopnosti dôležité pre život v spoločnosti. Prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania získavajú požadované vedomosti, zručnosti a postoje. Deti sa tu učia žiť s ostatnými, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Naším cieľom je posilniť osobnosť každého jedinca k dosiahnutiu úspechu. Najväčšiu rolu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie. Dôležitú úlohu plníme i v prevencii sociálno-patologických javov. A nezabúdame ani na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie netúži potichu sedieť a „byť dobré“!

ŠKD je kolektívne školské zariadenie, v ktorom deti pracujú v skupinách a pre skupinu, majú svoje práva aj povinnosti, budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl, rozvíjajú si vedomosti získané vyučovaním, riešia nové situácie, získavajú zručnosti života.

1.1 Charakteristika a vlastné zameranie ŠKD

Naše školské zariadenie môžeme charakterizovať ako výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré nadväzuje na kľúčové kompetencie žiakov príslušnej ZŠ. Deti si osvojujú kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v zariadení. Dobrá vzájomná spolupráca školského klubu a rodiny má pozitívny vplyv na disciplínu a výchovné výsledky detí. Komunikácia nie je len jednosmerná od školy k rodičom, ale obojsmerná a jej súčasťou je pravidelná spätná väzba. ŠKD rešpektuje psychohygienu dieťaťa a počas pobytu v klube sa účinne rozvíja celá osobnosť dieťaťa. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností a rozmanitosť aktivít pre deti počas celého školského roka. Činnosti sa striedajú a nadväzujú na seba. Smerujú k získaniu kľúčových kompetencií dieťaťa.

Odpočinková činnosť odstraňuje únavu dieťaťa. Do denného režimu sa zaraďuje po vyučovaní. Relax a odpočinok predstavujú dôležitú časť náplne voľného času dieťaťa. Zaradené aktivity sú psychicky a fyzicky nenáročné.

Záujmová činnosť sa uskutočňuje formou tematických oblastí výchovy s využitím aktivizujúcich metód a foriem práce. U detí sa rozvíja tvorivosť, koordináčne a výtvarné schopnosti, pracovno-technické zručnosti a estetické cítenie. Poskytovaný je dostatočný priestor na prezentáciu vlastných kreatívnych nápadov. V rámci kolektívnych činností sú deti vedené k rozvoju komunikačných a sociálnych kompetencií.

Rekreačná činnosť umožňuje deťom tráviť čo najviac voľného času pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu. Prevažuje v nej aktívny odpočinok s pohybovými hrami. Deti sú sústavne vedené k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti počas pobytu vonku aj v účelových športoviskách. Trvá do 15,00 hod.

Vzdelávacia činnosť je jednou zo základných činností v ŠKD. V nej sa deti učia od najnižších ročníkov základom techniky duševnej práce. K tejto činnosti patrí príprava na vyučovanie, precvičovanie učiva formou didaktických hier a overovanie osvojených poznatkov pri ďalších záujmových a tvorivých činnostiach. Didaktické hry sú spojením detskej hry a vyučovania, obohacujú, prehlbujú a skvalitňujú vedomosti získané na vyučovaní, spájajú myslenie s poznaním, rečou a činnosťou, čo napomáha rozvoju psychiky a pracovných schopností. Medzi obľúbené mimoškolské sebazvdelávacie činnosti patrí aj práca s knihou, detským časopisom, detskou encyklopédiou, atlasom, súťaž vo vyhľadávaní najzaujímavejších článkov, ďalej sú to hádanky, doplňovačky, jazykolamy, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, vlastná detská tvorba rozprávok, básní, precvičovanie pamäte, pokusy o samostatné vyhľadávanie informácií, jednoduché pozorovanie a záhadné úlohy, vymýšľanie rôznych textov, sebakontrola pri hľadaní chýb, starostlivosť o písané úlohy, samostatné vymýšľanie tvorivých hier, dramatizácia prežitých udalostí, rozprávok, zostavenie riekaniek, krátkych básničiek, veselých príhod detí, tiché a spoločné čítanie na pokračovanie a samozrejme kvalitné vypracovanie domácich úloh pod vedením vychovávateľky. Príprava na vyučovanie prebieha pravidelne v čase po 15,00 hod.

Náš školský klub detí je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy, ktorá sa nachádza v okrajovom území mesta, susediacom s mestom Bojnice. Hlavná budova školy sídli na ulici

S.Chalupku, druhá budova sa nachádza hneď oproti, je to bývalá III. ZŠ. V tejto časti budovy prebieha ranné schádzanie i popoludňajšia činnosť ŠKD, nachádza sa tu i školská jedáleň. ŠKD navštevujú prevažne žiaci 1.-4. ročníka.

Celkovo pracuje v ŠKD 6 výchovných oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 32. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory, činnosť prebieha v triedach pred a po skončení vyučovania.

VŠKD je dostatočné materiálne vybavenie- hračky, spoločenské hry, športové potreby, TV, video, DVD prehrávač, CD prehrávače. Na športovú činnosť využívame telocvičňu, multifunkčné asfaltové ihrisko, ľahkoatletický štadión s futbalovým ihriskom a príľahlý park s množstvom zelene a drevín.

Na webovej stránke školy rodičov informujeme o dianí v ŠKD, súčasťou je aj fotogaléria. Pravidelne aktualizujeme informačnú nástenku pre rodičov a deti.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia. Vychovávateľky spolupracujú s vyučujúcimi v oblasti prípravy na vyučovanie a zistené skutočnosti ohľadom úrovne vedomostí detí spolu vzájomne konzultujú a hľadajú riešenia na zlepšenie prípadných problémov.

1.2 Prevádzka ŠKD

Prevádzka školského klubu detí zastrešuje rannú činnosť, hlavnú výchovnú činnosť, predĺženú činnosť pre deti navštevujúce základnú školu počas pracovných dní. Prevádzková doba trvá od 6,00 hod. – 7,45 hod. a od 11,40 hod. – 17,00 hod. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú kvalifikované vychovávateľky. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD prebieha v kmeňových triedach I. stupňa. Deti sa do oddelení ŠKD prijímajú na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonnými zástupcami. Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením v ŠKD pre školský rok určuje zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením. Riaditeľ školy vydáva rozhodnutie o určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v ŠKD. Legislatíva upravuje aj spôsob ukončenia dochádzky dieťaťa do ŠKD a to na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Počas školských prázdnin nie je

ŠKD v prevádzke. Prázdninová činnosť sa zabezpečuje v zmysle VZN mesta Prievidza a po dohode so zriaďovateľom prostredníctvom iných školských zariadení.

1.3 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti zo Základnej školy S. Chalupku 313/14 v Prievidzi. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra na základe písomnej žiadosti rodiča. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.4 SWOT analýza ŠKD

Silné stránky

- Výchovný program umožňujúci dieťaťu zažiť úspech
- prevádzka prispôsobená požiadavkám rodičov
- Školský poriadok ŠKD zabezpečujúci bezpečnosť detí
- model výchovy zážitkom zvyšujúci školskú úspešnosť dieťaťa
- výborné športové podmienky – multifunkčné asfaltové ihrisko, ľahkoatletický štadión s futbalovým ihriskom a priľahlý park s množstvom zelene a drevín
- budova ZŠ má výhodnú polohu v meste
- autobusové spoje v tesnej blízkosti ZŠ
- výborne spolupracujúci kolektív vychovávateľiek
- vysoký stupeň zručností vychovávateľiek
- tvorivosť vychovávateľiek v práci s deťmi
- prezentácia ŠKD pre rodičov i verejnosť – internetová stránka školy
- spolupráca so školou (projekty, školy v prírode, kultúrne programy,...)
- spolupráca s rodičmi (kultúrne podujatia, sponzorstvo,...)
- dostatočné materiálne vybavenie ŠKD
- bohatá ponuka aktivít, celoklubových podujatí

Slabé stránky

- nedostatok vlastných priestorov ŠKD
- odchody detí na krúžky počas činnosti v klube

- nedostatok finančných možností na ocenenie nadčasovej práce a práce nad rámec povinností vychovávateľiek

Príležitosti

- vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠKD
- aktívna spolupráca MZ ŠKD s MZ I. stupňa
- vybudovanie vlastných priestorov

Ohrozenia

- demografická krivka,
- zvyšovanie počtu vyučovacích hodín detí
- zvyšovanie poplatku ŠKD
- nezamestnanosť v regióne

1.5 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže na mestskej úrovni. Podieľame sa i na realizovaní projektu Zdravý úsmev, ktorý je zameraný na zvýšenú starostlivosť o chrup.

1.6 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov, spoločné podujatia pre deti a rodičov ako napríklad: Jesenné variácie, Deň matiek, Vianočný program, MDD, Vynášanie Moreny. Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: ostatné ŠKD v meste, centrum voľného času, občianske združenie SAMO.

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Budeme ich realizovať prostredníctvom Výchovného programu „Hrou za poznáním, tvorivosťou a pohybom“. Názov aj motto programu vystihuje význam a dôležitosť zmysluplného využívania voľného času detí hrou formou.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKDnenaročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD a samostatnou prípravou na vyučovanie:

- Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby detí
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- Rozvíjať komunikačné kompetencie
- Rozvíjať sociálne kompetencie
- Rozvíjať občianske kompetencie
- Rozvíjať kultúrne kompetencie
- Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

2.2 Zameranie ŠKD

- Poskytujeme nenáročnú činnosť formou záujmových, vzdelávacích a spontánnych činností, odpočinku a relaxácie, hrou, učením, individuálnou prácou
- U detí podporujeme citlivé vzťahy k ľuďom, k prírode, učíme ich chrániť si svoje zdravie, vedieme ich k otvorenej komunikácii, rozvíjame schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého
- Zameriavame sa na ochranu životného prostredia

- Snažíme sa, aby priestor školského klubu bol pre všetkých príjemný a pomáhal vytvárať vhodnú klímu, vedieme deti k tvorivosti a rozvíjame ich estetické vnímanie
- Rešpektujeme individuálne schopnosti a zručnosti detí
- Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie
- Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole
- Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti
- Rozvíjame u detí schopnosť rozhodovania, hodnotenia a sebahodnotenia
- Spájanie detí rôznych vekových skupín sa osvedčilo ako výhoda- starší predávajú svoje skúsenosti a schopnosti mladším. Všetkých vedieme k tomu, aby rešpektovali jeden druhého
- Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní domácich úloh

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok podľa možností
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k získaniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie ✓ brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady ✓ prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu ✓ motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach ✓ humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech ✓ didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľkami a inými ľuďmi v ŠKD i mimo ŠKD ✓ individuálnym prístupom podporujeme deti k primeranému využívaniu všetkých dostupných foriem komunikácie ✓ vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie(asertivita) ✓ v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov(hádka) ✓ povzbudzujeme kritické myslenie detí ✓ zážitkovou výchovou trénujeme deti

	<p>trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení a aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie ✓ humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti ✓ realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život ✓ ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuálnym spôsobom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku ✓ v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom ✓ dramatisáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotiváciu) ✓ povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD ✓ vysvetľujeme deťom znaky

	<p>šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny ✓ v hrách učíme deti základom empatie ✓ v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy(spoločné riešenie problémov) ✓ trénujeme deti vypočuť si odlišné názory ✓ povzbudzujeme deti zdravo žiť ✓ príkladmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách(pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) ✓ povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD ✓ v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou ✓ rozhovorom, diskusiou, vychádzkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na

	<p>kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami ✓ v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí ✓ vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi ✓ vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote ✓ vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa ✓ vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho ✓ ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia ✓ motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia ✓ realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
--	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

2.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilosti, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho k úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym a osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

2.4.1 Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

2.4.2 Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne sa vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

2.4.3 Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

2.4.4 Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

2.4.5 Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

2.4.6 Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky, ...)
- kultivuje svoj talent

2.4.7 Kompetencie v oblasti zdravia, pohybu a zdravého životného štýlu

- ovláda základné pravidlá zdravej výživy
- uvedomuje si dôležitosť telesnej aktivity a cvičenia
- uvedomuje si dôležitosť dodržiavania zdravej výživy
- pozná význam dostatočného odpočinku a relaxácie pre zdravie

2.4.8 Kompetencie k tráveniu voľného času

- rozlišuje vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- orientuje sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času
- rozvíja svoje záujmy, svoje nadanie
- vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií
- rozvíja schopnosť pracovať v kolektíve
- vie povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času

- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu. V našom ŠKD si deti osvojujú kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu dieťaťa v zariadení.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný program ŠKD je naplňovaný formou dennej pravidelnej výchovno-vzdelávacej činnosti. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky vzdelávania v ZŠ. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami vo výchovných oddeleniach alebo v rámci ŠKD:

- oddychové relaxačné činnosti
- pohybovo-rekreačné činnosti
- záujmové činnosti podľa Výchovného programu ŠKD
- príprava na vyučovanie a vzdelávacie činnosti
- samoobslužné a spoločensky prospešné činnosti

Vychovávateľ vo svojej praxi najčastejšie uplatňuje inovované pedagogické metódy. V procese výchovy je dôležité, aby sme sa vyhli určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód. V ŠKD sa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Metódy a formy tvorivo-humanistickej výchovy sú v porovnaní s metódami tradičnej pedagogiky pre deti príťažlivejšie, primeranejšie. Z tohto dôvodu je aj plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov efektívnejšie. Základnou organizačnou formou výchovy avzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD. Činnosti sú rôznorodé a pestré. V praxi jednotlivé formy výchovy spolu úzko súvisia a často sa prelínajú a dopĺňajú. Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími metódami sú:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- motivácia, tréning
- prezentácia, aktivizácia
- didaktická hra
- brainstorming
- rozprávanie, dramatizácia
- experimentovanie, práca vo dvojici
- aktivizujúce hry, vlastná tvorba
- reflexia, vysvetlenie

Formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú:

- hromadné celoklubové zamestnania
- skupinové zamestnania
- individuálna činnosť detí - hry, stolové hry, spoločenské hry, hry v kruhu
- telovýchovné chvíľky
- diskusné kruhy, besedy, kvízy, súťaže
- tvorivé dielne

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Individuálna činnosť je súčasťou práce s ďalším pokračovaním v kolektívnej činnosti.

4 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia- VOV
- spoločensko-vedná- SVOV
- pracovno-technická- PTOV
- prírodovedno-enviromentálna- PEOV
- esteticko-výchovná(výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)- EVOV
- telovýchovná a športová(turistická)- TVOV

Tematické oblasti v sebe zahrňujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame realizáciou nižšie uvedených výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním konkrétnych cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6 Telovýchovná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Do tematických oblastí výchovy sú implementované prierezové témy:

- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezové témy vymedzuje štátny vzdelávací program. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii tematických oblastí výchovy ako integrálna súčasť, vrátane mnohostrannejších možností ich prepájania.

4.7 Mediálna výchova

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- nadobudnúť a osvojiť si základy zručností na využívanie médií
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania vplyvu médií a ich produktov
- uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času

- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských /
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve
- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu
- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie

4.8 Multikultúrna výchova

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
- rozvíjať povedomie vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia
- chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok
- získavať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe
- rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr
- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej
- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie
- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- osvojovať si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...

4.9 Výchova k manželstvu a k rodičovstvu

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ☒ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

4.10 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia
- spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov
- využívať historické regionálne ukážky - môj rodný kraj ,obec ,škola trieda, okolie...
- rozvíjať interpretačné umenie, ústne tradície a prejavy jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia) ☒
- uvedomovať si prejavy občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi
- uchovávať materiálne a duchovné bohatstvo Slovenskej republiky

4.11 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v premávke

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote

- schopnosť zvládnuť techniku chôdze , praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
- simulovaním rôznych dopravných situácií osvojovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke

4.12 Ochrana života a zdravia

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- integrovať postoje, vedomosti a schopnosti detí zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
- pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza – nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode
- pripraviť žiakov na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- získavať vedomosti, zručnosti a návyky riešiť vzniknuté krízové situácie ohrozujúce zdravie a život človeka
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu

4.13 Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- rozvíjať sebareflexiu (rozmyšľať nad sebou), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny
- utvárať si pozitívny (nezraňujúci) postoj k sebe samému a k druhým
- rozvíjať schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie
- vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvíjať sociálne spôsobilosti

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí.

5 Výchovný plán

Pri zostavovaní výchovného plánu sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2. Východiskovou bázou pre výchovný program je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, zručností a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, začleniť sa v pracovnom,

občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na kompetencie získané počas výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok. Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedali odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie). Celková skladba výchovných oddelení ŠKD sa určuje riaditeľom školy vždy na začiatku školského roka. Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia ŠKD na 1 školský rok.

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet VVČ I. odd.	Počet VVČ II. odd.	Počet VVČ III. odd.	Počet VVČ IV. odd.	Počet VVČ V. odd.	Počet VVČ VI. odd.
Vzdelávacia	165	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná	20	20	20	20	20	20
Pracovno-technická	20	20	20	20	20	20
Prírodovedno-enviromentálna	20	20	20	20	20	20
Esteticko-výchovná	20	20	20	20	20	20
Telovýchovná a športová	20	20	20	20	20	20

6 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je štátnym jazykom SR. Naším cieľom je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme, rozvíjali komunikačné

zručnosti, tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov. Na základe jazykových zručností chceme u detí rozvíjať slovnú zásobu a kultivovanosť prejavu.

7 Personálne zabezpečenie

Personálnu politiku orientujeme na odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti, zavádzanie inovatívnych foriem a metód práce a na kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky našej školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vychovávateľky preukazujú odborné spôsobilosti v plánovaní, pri organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. ŠKD riadi riaditeľ ZŠ. Činnosť ŠKD organizuje vedúca vychovávateľka. ŠKD má svoje MZ. Všetky vychovávateľky sú členkami pedagogickej rady školy. Ako súčasť pedagogického zboru spolupracujú a spoluutvárajú podporné pracovné prostredie. Kvalitná realizácia Výchovného programu ŠKD si vyžaduje vychovávateľa kompetentného pri uplatňovaní moderných stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti s preferovaním aktivizujúcich, motivačných a kreatívnych výchovných postupov na požadovanej úrovni. Vychovávateľ má vysokú schopnosť empatie a vie vytvoriť v oddelení priaznivú sociálnu klímu. Vychovávateľ rozvíja sociálne kompetencie dôležité nielen pre učenie, ale i ďalší rozvoj dieťaťa. Vychovávateľ musí mať pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti tieto kompetencie:

- identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa
- ovplyvňuje personálny rozvoj vychovávaného
- rozvíja sociálne zručnosti a postoje dieťaťa
- ovláda obsah výchovno-vzdelávacích aktivít
- plánuje výchovno-vzdelávací proces v jeho výchovnom oddelení
- hodnotí priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích aktivít

Pre počet prijatých detí potrebujeme šesť vychovávateľiek. Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady, všetky majú požadované stredoškolské pedagogické vzdelanie.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

- Školský klub detí nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach. Tieto priestory sú svetlé a čisté.
- Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa prevažne podieľajú deti ŠKD.
- Na odpočinkové činnosti využívame koberce.
- Hygienické zariadenia nie sú na tej istej chodbe ako triedy.
- Nábytok v triedach je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej i skupinovej práci.
- Máme dostatočné množstvo hračiek, spoločenských hier, kníh, skladačiek- sú uložené v skrinkách.
- Hračky, športové potreby, spotrebný materiál pravidelne dopĺňame.
- Pre pohybové aktivity využívame telocvičňu, multifunkčné asfaltové ihrisko, ľahkoatletický štadión s futbalovým ihriskom a priľahlý park s množstvom drevín a zelene.
- V každej triede je umývadlo s pitnou vodou.
- Deti obedujú v školskej jedálni pod dozorom vychovávateľky.
- ŠKD nemá bezbariérový prístup.
- Z audiovizuálnej techniky využívame: DVD prehrávač, TV, CD prehrávače, interaktívne tabule
- Súčasťou ŠKD je aj kabinet a knižnica s detskou a náučnou literatúrou.

Chýbajú účelové priestory pre relaxáciu a odpočinok detí, prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych a zážitkovú výchovu. V budúcnosti by sme uvítali samostatné priestory.

9 Podmienky nazaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD , na ihrisku, v telocvični a na

vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred vyučovaním i po skončení vyučovania.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- Priestory pre ŠKD sú na I. a II. poschodí školy v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy vrátane nápojov a nachádza sa v tej istej budove,
- pitný režim je zabezpečený z vlastných zásob dieťaťa,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou pitnou vodou,
- vykurovanie je dostatočné,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- v prípade presunov detí na súťaž, výlety, vzdialenejšie vychádzky a iné aktivity mimo školy rodičia podpisujú informovaný súhlas rodiča,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok ŠKD s ktorým sú deti oboznámené a je umiestnený na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je dieťaťu poskytnutá prvá pomoc, kontaktujeme rodičov,
- lekárnička je umiestnená v zborovni,
- pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie prípadných nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom,
- ŠKD je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a inými patologickými javmi,
- dôraz kladieme na rešpekt a naplňovanie dieťaťa.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva i povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a to najmä plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a podobne)

- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení(pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľiek
- Vonkajšia autoevalvácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov

Kontrolu v ŠKD môžu vykonávať:

- Štátna školská inšpekcia
- Riaditeľ školy alebo ním poverený zástupca riaditeľa školy
- Poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach
- Vedúca vychovávateľka ŠKD

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľa ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie.Hospitácia riaditeľa ZŠ (prípadne ním povereného zástupcu riaditeľa ZŠ)sa vychovávateľke ŠKD takisto oznamuje niekoľko dní vopred.

Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme(ústne, písomne).

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukázala potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľkám potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania

- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania-MZ
- Pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
- Vlastným štúdiom odbornej literatúry a časopisov

Uvedené činnosti zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, zabezpečením odbornej literatúry a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaníach, pričom budeme vychádzať z reálnych ponúk príslušného regionálneho pracoviska Metodicko-pedagogického centra, prípadne MŠ SR a jednotlivých univerzít pedagogického zamerania.

Plán kontinuálneho vzdelávania vychovávateľiek je uvedený v prílohe plánu práce školy na príslušný školský rok.

13Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,	Rozvíjať získané poznatky

zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie Školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a k ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie ktoré podporuje konflikt, správanie ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie Školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok	Získavať základy zručností potrebných pre

v triede, seba obslužné činnosti	praktický život
Maska na karneval, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste a okolí, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Zaujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vyhodnotenie Zábavné didaktické hry	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Prezentácia	5	5	5	5	5	5
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca so	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie	5	5	5	5	5	5

	slovníkom, encyklopédiou, sebavzdelávanie	nových úloh Prezentácia						
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	5	5	5	5	5	5

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	1	1	1	1	1	1

		Dramatizácia						
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí	2	2	2	2	2	2

	úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Hry na vciťovanie						
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	1	1	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikty Hry na dôveru	2	2	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film	1	1	1	1	1	1

		Rozprávka						
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	1	1	1	1	1	1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché	Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie ktoré podporuje	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace	1	1	1	1	1	1

konflikty	konflikt, správanie ktoré mu predchádza	konflikt Hranie rolí Dramatizácia						
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Rozprávka Film	1	1	1	1	1	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning	3	3	3	3	3	3

	chvilky	Hodnotenie						
Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka	3	3	3	3	3	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3	3	3	3	3	3
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom,	Individuálny prístup	2	2	2	2	2	2

so skupinou	hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž						
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5	5	5	5	5	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca	2	2	2	2	2	2

	činnosti	Výstavka Besiedka						
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	2	2	2	2	2	2

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5	5	5	5	5	5

	vodou, tematická rozprávka							
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5	5	5	5	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5	5	5
Poznať základné princípy	Stravovacie návyky, pitný režim,	Individuálny prístup Vysvetlenie	5	5	5	5	5	5

zdravého životného štýlu	striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž						
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kino, rastliny, živočíchy a príroda v obci a regiónu,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	3	3	3	3	3	3

	ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história, dnešok							
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	2	2	2	2	3	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy	Záujmová činnosť,	Individuálny prístup Motivácia	2	2	2	2	2	2

tvorivých schopností a zručností	príprava kultúrneho vystúpenia	Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác						
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	2	2	2	2	2	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4	4	4	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4	4	4

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia Súťaž	2	2	2	2	2	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	8	8	8	8

	disciplíny							
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	5	5	5	5	5	5

Príloha č.1

Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

Vzdelávacia oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako	

<p>Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD</p> <p>Učíme sa ako blahoželať oslávencom</p>	<p>pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby</p> <p>Prejavujeme úctu k rodičom</p> <p>Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny</p> <p>Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení</p> <p>Zoznamujeme sa s menami v kalendári</p>	<p>Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov</p> <p>Zhotovujeme spoločný projekt</p> <p>Pripravujeme oslavu dňa detí</p>
<p>Besedujeme o „ zázračných “ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru</p> <p>Besedujeme o kultúrnom správaní sa</p> <p>Besedujeme o správaní sa na ceste</p>	<p>Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle</p> <p>Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku</p>	<p>Navštevujeme výstavu, besedujeme s dopravným policajtom</p>
<p>Dodržíme princípy demokracie</p> <p>Využívame výtvarné techniky</p>	<p>Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov</p>	<p>Tvoríme plagáty „čo je</p>

	problém	demokracia“
--	---------	-------------

Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Výzdoba oddelení Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržíujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa so starými remeslami	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu

Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov	remeslami a povolaniami	
Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky	Besedujeme o tom čím chceme byť	

Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom	Vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame	Vystavujeme naše práce
Poznávame kultúrne pamiatky	Na vychádzkach sa oznamujeme s pamätnými budovami v meste	Navštevujeme galériu, múzeum
Diskutujeme o kultúre stolovania	Dodržujeme pravidlá správneho stolovania	Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach
Besedujeme o pokroku a civilizácii	Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto	Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta
Zaznamenávame zmeny v našom meste		Navštevujeme historické časti nášho mesta
Rozprávame si o televízii a rozhlase	Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených	
Porovnávame skutočnosť		

s umeleckým príbehom	internetových stránkach	
Využívame dramtizáciu, výtvarné techniky	Vyhľadávame rôzne informácie	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ Č.
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Využívame encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári</p> <p>Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramtizujeme rozprávky</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí</p> <p>Staráme sa o izbové kvety</p>	<p>Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO</p> <p>Pripravujeme výstavu</p>

		prác
<p>Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka</p> <p>Rozpoznávame nerasty</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou</p>	<p>Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta</p> <p>Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody</p> <p>Zbierame papier</p> <p>Tvoríme projekt</p>

Telovýchovno-športová oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Vyhľadávame informácie o	Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri	Zúčastňujeme sa

<p>ľudskom tele v encyklopédiách, hráme</p> <p>hry, využívame výtvarné techniky, koláže</p>	<p>hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku</p>	<p>zdravotníckej súťaže</p> <p>Besedujeme s lekárom</p> <p>Besedujeme s dopravným policajtom</p>
<p>Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični</p> <p>Besedujeme o zdravom životnom štýle,</p> <p>Využívame výtvarné techniky, koláže</p>	<p>Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov</p> <p>Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy)</p> <p>Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie</p> <p>Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní</p>	<p>Zúčastňujeme sa športového popoludnia</p> <p>Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia</p> <p>Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy</p> <p>Pripravujeme zdravé nátierky</p> <p>Besedujeme s policajtom , kriminalistom</p>
<p>Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti</p>	<p>Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch</p> <p>Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche</p>	<p>Besedujeme so zdravotnou sestrou</p>
<p>Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci</p> <p>Využívame dramatizáciu a modelové situácie</p>	<p>Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci</p>	<p>Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže</p>

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed do ŠJ a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, so súhlasom a pod dohľadom pani vychovávateľky.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy neutekám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo školského klubu odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.