

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE
S MATERSKOU ŠKOLOU V HYBIACH
032 31 Hybe 691**



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	25.august 2020
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu od	1. september 2020
Zriaďovateľ	Obec Hybe Hybe 691 032 31 Hybe

Pečiatka a podpis riaditeľa školy /ŠKD

OBSAH

Základná štruktúra výchovného programu školského klubu detí

1 Vlastné ciele a poslanie výchovy.....	1
2 Tematické oblasti výchovy ŠKD.....	4
3 Výchovný plán ŠKD.....	7
4 Výchovné štandardy ŠKD.....	7
5 Skratky a ich vysvetlivky.....	12

Základná štruktúra výchovného programu školského klubu detí

1 Vlastné ciele a poslanie výchovy:

Charakteristika ŠKD

Školský klub detí je súčasťou ZŠ s MŠ, podľa počtu detí sú vytvorené dve oddelenia. ŠKD je umiestnený v priestoroch tried (1.A a 2.A). ŠKD má k dispozícii priestory školského dvora, telocvične a počítačovej učebne. Zabezpečujeme aj VVČ pre deti so ŠVVP.

Charakteristika detí

V ŠKD sú aj deti dochádzajúce do školy z iných obcí v regióne./ Kráľova Lehota, Malužiná, Nižná Boca, Vyšná Boca, Východná, Jamník, Liptovská Kokava. / Ide aj o deti s ŠVVP, navštevujúce ŠPT, ktorá je súčasťou ZŠ.

Dlhodobé projekty

Zapájanie sa do mimoškolských aktivít, vlastnej tvorby, estetickej výzdoby tried a chodieb.

Spolupráca ŠKD s rodičmi a učiteľmi

Komunikácia s rodičmi a riešenie problémov detí. Zabezpečujeme priblíženie práce rodičov v rôznych oblastiach a exkurzie zaujímavých objektov.

Ciele ŠKD

Cieľom je rozvíjať osobnosť dieťaťa, formovať mravné vedomie a plniť jednotlivé ciele uvedené v PVVČ vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Poslaním výchovy je individuálny a spoločenský rozvoj dieťaťa, ktorý ovplyvňuje všetky stránky jeho osobnosti. Čas strávený v ŠKD je využitý na odpočinok, posilnenie zdravia a rozvoj záujmovej činnosti. Preto je po skončení vyučovania do programu ŠKD zaraďovaná činnosť odpočinková, relaxačná a rekreačná, ktorá umožňuje deťom aktívny odpočinok a najmä pobyt na čerstvom vzduchu.

Zameranie a špecifikácia ŠKD.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD budeme využívať dostupný didaktický materiál a časopis Vychovávateľ. Veľkú pozornosť budeme venovať boju proti šikanovaniu, ochrane práv dieťaťa. Upriamime pozornosť na fyzickú zdatnosť detí, budeme pokračovať v súťažiach v rámci oddelení ŠKD v športových hrách. Prioritou je aj tanečná a pohybová príprava žiakov v ŠKD.

Výchovu k materstvu a rodičovstvu budeme podporovať formou hier. Osvojíme si pravidlá slovenského jazyka a vyjadrovanie spisovnou slovenčinou.

K deťom budeme pristupovať individuálne, zvlášť sa budeme venovať žiakom so slabšími intelektuálnymi schopnosťami a žiakom z menej podnetného prostredia. Budeme využívať nové didaktické hry pre deti, precvičovať prebraté učivo v škole, rozširovať vedomostný obzor detí, rozvíjať schopnosti talentovaných detí. Budeme pracovať s knihou, učiť žiakov čítať s porozumením formou zábavy.

Špeciálnou každodennou činnosťou je zabezpečiť bezpečnosť dochádzajúcich detí na autobus. Preto venujeme zvýšenú pozornosť dodržiavania bezpečnostných predpisov.

V ŠKD pracujú dve oddelenia ŠKD od 11:00 hod. do 16:00 hod. Ranné oddelenie pracuje od 6:15 hod. do 7:15 hod. Oddelenia zahŕňajú deti 1. - 4. ročníka a ŠPT. /Podľa požiadavky rodičov aj deti z ostatných ročníkov/.

Stratégia ŠZ. Humanizácia v ŠKD

Vytvárať pozitívnu klímu a pracovnú atmosféru, upevňovať priateľské vzťahy v kolektíve, zapájať sa do triedenia odpadu, podporovať ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Kompetencie dieťaťa a školského klubu detí.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu .

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti ,
- rešpektuje úlohy skupiny a efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením ,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh, plní si svoje povinnosti,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu - kultivuje svoju vytrvalosť,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám .

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky - prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania, kultivuje svoj talent.

Konkrétne kompetencie.

Upevňovať hygienické návyky, naučiť sa stravovacích návykov v školskej jedálni, pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, písanie domácich úloh /podľa požiadavky rodičov/, zvyšovanie záujmu o prácu s knihou, podieľanie sa na príprave programu podľa požiadavky v priebehu školského roka, zlepšenie estetiky oddelenia s ohľadom na ročné obdobia, sviatky, vystavenie prác a potreby školy, priblížiť deťom prácu s počítačom. Celá VVČ je zameraná na možnosti a schopnosti detí podľa veku.

Školský klub detí zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces detí v čase mimo vyučovania.

2 Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy sebahodnotenia, sebariadenia, motivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- vyjadrovať svoj názor,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,

- vedieť vypočítať opačný názor,
- využiť všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie,
- vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.

Pracovno- technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- nadobudnúť kladný vzťah k práci,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základne zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou.

Prírodno- enviromentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- poznávať a chrániť živú a neživú prírodu,
- vedieť samostatne popísať zmeny v prírode, podľa ročných období,
- vedieť popísať a rozoznať prírodné úkazy/ búrka, povodeň ,zemetrasenie.../,
- pochopiť základne princípy ochrany životného prostredia,
- vedieť základné triedenie odpadu,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko- výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- objavovať krásu v bežnom živote,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom aj širšom okolí,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- vedieť sa prispôbiť spôsobu a tempu iných,
- vedieť uplatniť kolektívnosť pri športových činnostiach,
- kultivovať základné hygienické návyky,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, užívania alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- poznať zásady správania sa pri pohybe a presune v obci a mimo nej,
- vedieť jednoduché pravidlá cestnej premávky a uplatňovať ich v bežnom živote,
- vedieť dodržiavať bezpečnosť pri rôznych hrách a činnostiach,
- vedieť uplatniť toleranciu k iným.

3 Výchovní plán ŠKD

Tematické oblasti výchovy		
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet hodín výchovno- vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD:	
	I. oddelenie	II. oddelenie
Vzdelávacia činnosť	190	190
Pracovno-technická	38	38
Prírodno-enviromentálna	38	38
Spoločensko-vedná	38	38
Esteticko-výchovná	38	38
Telovýchovná, zdravotná a športová	38	38

4 Výchovní štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerané svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

- **obsahové štandardy**, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky použiť.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, čítanie textov	Samostatné vypracovanie úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvoj slovnej zásoby, riešenie jazykolamov, zmyslových hier, doplnovačiek a didaktických hier	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca , zodpovednosť, vytváranie pozitívnych podmienok v oddelení, dodržiavanie školského a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, vedieť čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom a rovesníkom
Emócie, vedieť prečo sme nahnevaní, ako ovládať hnev, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, vedieť čo všetko musia zvládnuť, čo je predsudok, vzťah k hendikepovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Ľudské práva, práva dieťaťa, moje práva, tvoje práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov a mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Čo sa sluší a čo nie, slang, gestá, neformálna komunikácia, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
Čo je konflikt, ako vzniká, ako ho riešiť, správanie ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Monológ, dialóg, diskusia, vedenie rozhovoru	Vypočuť si názor iných
Moja rodina, čo je domov, rozprávanie o domove, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej alebo neúplnej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a rozoznávať vzťahy v harmonickej, rozvrátenej alebo neúplnej rodine
Práca s textom a grafickým editorom, s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Vedieť anulovať rasovo motivované správanie voči ľuďom inej národnosti alebo inej farby pleti, spolužitie bez násilia a prejavov nenávisti	Vedieť rozlišovať rasovo motivované správanie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v školskej jedálni, v oddelení, v šatni	Upevňovať hygienické a základné sebaobslužné návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie zadanej úlohy, presnosť, dôslednosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k ostatným deťom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Rozvoj jemnej motoriky, ovládanie jednoduchých manuálnych a technických zručností, práca s rôznym materiálom, zhotovenie drobných darčiekov k rôznym príležitostiam	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností s ohľadom na vek
Sebaobslužné činnosti, poriadok v oddelení, studené jedlá, varenie, pečenie, šitie	Získavať základy zručností potrebných na praktický život
Návrh oddychového kútika v oddelení, kalendár oddelenia, príprava ozdôb na jednotlivé príležitosti	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie a poznávanie okolitej prírody, fauny a flóry	Poznať okolitú prírodu
Pozorovanie zmien v prírode, ochrana prírody, zákonom chránená fauna a flóra	Vedieť základné princípy ochrany prírody
Šetrenie a ochrana životného prostredia, šetrenie energie, vody, využitie alternatívnych zdrojov energie	Poznať základy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia školy, zber druhotných surovín, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatniť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne a historické pamiatky a obci a okolí, múzeá, galérie, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym a historickým hodnotám v blízkom aj širšom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec- včera a dnes	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Využívať a rozširovať svoje nadanie, netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Tematické vychádzky, pozorovanie zmien, sledovanie audio a video nahrávok, rozprávka	Byť otvorený vnímať a objavovať krásu v bežnom živote
Venovať sa záujmovým činnostiam, príprave kultúrnych podujatí	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Richtársky deň	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Telovýchovné chvíľky, vetranie, hygiena po športovej činnosti	Ovládať základne hygienické návyky
Prechádzky, pohyb na školskom dvore, v parku, na ihrisku, v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Skupinové hry, relaxačné cvičenia, otužovanie, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Záujmová činnosť a športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Umývanie rúk po použití WC, celková hygiena tela	Ovládať základné hygienické návyky
Čo je to nikotín, fajčenie a jeho následky, pôsobenie alkoholu na zdravie a vývin, škodlivosť drog, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, poznávanie dopravných značiek	Uvedomovať si základné pravidlá cestnej premávky a bezpečnosť na cestách

Dodržiavanie zdravej výživy, uprednostniť ovocie a zeleninu pred sladkosťami. Vedieť si ovocie a zeleninu pred konzumáciou umyť.	Vedieť vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Vedieť čo nám prospieva, čo nám škodí, ako to môžeme zmeniť a prispieť k zdravému životnému štýlu.	Uvedomiť si základné princípy zdravého životného štýlu

6 Skratky a ich vysvetlivky

ŠZ – školské zariadenie

ŠKD – školský klub detí

ŠPT – špeciálna trieda

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

PVVČ – plány výchovno-vzdelávacej činnosti

VPŠZ – výchovný program školského zariadenia

Vypracovala: Mgr. Andrea Šuchtárová