**Plan pracy dydaktyczno- wychowawczej dla dzieci 5-letnich
grupa „Motyki”**

**Temat tygodnia: „Cuda i dziwy”**

**Cele tygodnia:**

* rozwijanie aktywności twórczej,
* zapoznanie z literą **f**: małą i wielką, drukowaną
* wyrabianie postawy proekologicznej,
* rozwijanie sprawności fizycznej
* rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej
* rozwijanie umiejętności liczenia,
* poznawanie zjawiska powstawania dnia i nocy
* rozwijanie mowy.

Szanowni Państwo, z racji rozporządzenia zachęcam do wykonania z dziećmi zadań w domu wg instrukcji. Na każdy dzień zostały rozpisane treści do zrealizowania. Karty pracy dzieci otrzymają do uzupełnienia w domu w późniejszym czasie. ☺ Owocnej pracy ! ☺

**Poniedziałek 12.04**

**Temat dnia: „Na planecie Chustolandia”**

* Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.*
* Ćwiczenia poranne – 10 minutowa gimnastyka dzieci wg uznania rodzica ☺
* „**Figury”** - tworzenie dowolnych kształtów figur i nazywanie ich z plasteliny.
* „**Znajdź cyfrę”** – rodzic pokazuje kartonik z wybraną cyfrą, a dziecko musi odszukać w pokoju tyle jednego rodzaju przedmiotów, ile wskazuje cyfra na kartoniku. Cyfry można napisać na zwykłej kartce.
* „**Kółeczka”** - ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie kółek na przemian prawą i lewą ręką w rytmie dowolnie słuchanej muzyki – można do muzyki poważnej.
* „**Zabawa chustkami”-** każde dziecko dostaje chustkę/apaszkę w wybranym przez siebie kolorze dostępna w domu. Dzieci oglądają chustki, dotykają nimi twarzy – z otwartymi, a potem z zamkniętymi oczami. Podrzucają je i łapią. Potem określają cechy chustek (jakie one są): delikatne, lekkie... Dzieci tańczą z chustkami przy nagraniu spokojnej muzyki.

• **Zabawa „*Jesteśmy na planecie Chustolandia*.”** Rodzic mówi, że istnieje planeta, na której mieszkańcy noszą chustki na różnych częściach ciała. Ta planeta nazywa się Chustolandia. Dzieci noszą chustki na różnych częściach ciała. Co kilka minut zmieniają miejsca, na których je kładą. Rodzic umawia się, że gdy powie:

– zielony – dziecko stoi w miejscu,

– czerwony – dziecko porusza się, jakby było kosmonautą na Księżycu,

– żółty – dziecko będzie się czołgać, jakby przygniatała je siła przyciągania (grawitacji) nowej

planety,

– niebieski – dzieci będą poruszać się jak roboty.

• **Zabawa ruchowa *Dotknij*** – dzieci poruszają się przy muzyce. Podczas przerwy w grze mają dotknąć jakiegoś przedmiotu w kolorze, którego nazwę podał rodzic,

• „**Moja planeta”** - rysowanie wymyślonej planety: jej mieszkańców, roślin, zwierząt w wybranym, jednym kolorze, np. czerwonym (niebieskim, zielonym, różowym) najlepiej farbami ☺

* **Zabawy i ćwiczenia z literą *f*. –** rodzic pyta dziecko co słyszy na początku słowa farby. Dziecko dzieli na sylaby słowo *farby, podaje ich liczbę. Dzieci szukają wyrazów rozpoczynających się na głoskę f. Dzielą wyszukane wyrazy na sylaby. Rodzic pokazuję literę* **f**: małą i wielką, drukowaną i pisaną. Wodzeniem palca w powietrzu dzieci zgodnie z kierunkiem strzałek piszą literę f w powietrzu i na dywanie. Ozdobienie liter **f**, **F**. (zał. 1, 2)

**Wtorek 13.04**

**Temat dnia: „Ziemia – nasza planeta. W przestrzeni kosmicznej”**

1. „**Bańki mydlane**” - ćwiczenia oddechowe. Dzieci otrzymują słomki i kubeczki z płynem do robienia baniek/do mycia naczyń. Wdmuchują do kubeczków z płynem powietrze, tworząc pianę, a następnie robią bańki i obserwują, jak unoszą się w powietrzu.
2. „**Wykonaj zadanie**”. – rodzic podaje polecenia, np.: *Idź do przodu pięć kroków, idź w bok dwa kroki, idź do tyłu* – utrwalanie orientacji przestrzennej.
3. „**Kosmos”** - Zainteresowanie dzieci tą tematyką. Wyjaśnianie znaczenia słów: *kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna,* *rakieta, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny.* Rozmowa na temat kosmosu na podstawie ilustracji .Układanie zdań z wyrazami kojarzącymi się dzieciom z kosmosem. Liczenie wyrazów w zdaniu. Można wykorzystać też dodatkowe ilustracje (**zał. 3 i 4)**
4. **Słuchanie opowiadania czytanego przez rodzica Schima Schimmela *Dzieci Ziemi – pamiętajcie*.**

*Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka*

*wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się*

*zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni.*

*Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są ndziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazele. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne.*

*Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią cząstkę jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazele, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia. Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są cząstką jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazele, także pamiętają.*

*A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.*

Rozmowa na temat opowiadania. Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

* „**Stacje kosmiczne”** – budowanie z rodzicem wymyślonych przez dzieci stacji kosmicznych z różnorodnych klocków, wymyślanie im nazw. Dzielenie tych

nazw na sylaby.

**Środa 14.04**

**Temat dnia: „Przybysze z kosmosu”**

* + 1. Zabawa ruchowa *Dotknij*.

Dziecko porusza się przy muzyce. Podczas przerwy w grze musi dotknąć jakiegoś przedmiotu w kolorze, którego nazwę podał rodzic.

* + 1. Wyjaśnianie pojęcia Układ Słoneczny.

Dziecko ogląda obrazek przedstawiający Układ Słoneczny. Rodzic tłumaczy czym jest Układ Słoneczny. Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet. Dziecko wymienia nazwy planet, następnie rodzic opowiada, która planeta jest największa (Jowisz), która najmniejsza (Merkury), która znajduje się blisko Ziemi (Wenus), a która jest na samym końcu Układu Słonecznego (Neptun). (Wykorzystać zał. 4)

* + 1. Zabawa dydaktyczna **- *Jak powstał wszechświat*?**

Rodzic nawiązuje do Wielkiego Wybuchu, mówiąc:

Na początku wszechświat był mały, ściśnięty. Dopiero wybuch sprawił, że wszechświat się rozszerzył, powstały nowe ciała niebieskie – planety, gwiazdy… Kosmos jest cały czas w ruchu, rozszerza się.

Rodzic rysuje na lekko napompowanym balonie (małej kulce) kilka gwiazd i planet blisko siebie. Następnie pompuje balon. Dziecko widzi, że gwiazdy i planety oddalają się od siebie.

4.Opowieść ruchowa przy muzyce – ***Wyprawa na nieznaną planetę*.**

Dziecko naśladuje czynności, które pokazuje i o których opowiada rodzic.

Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwykłej planecie. Wysiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.

1. Praca plastyczna **– Kosmos.**

Dziecko maluje farbami kosmos. Miesza kolory, wykorzystuje kolor granatowy, niebieski, fioletowy oraz czarny. Gdy pracy wyschnie dorysowuje białą lub żółtą kredką gwiazdy.

1. **Ćwiczenia z piłką.**

Dziecko stoi, stopy ma złączone, wykonuje skłon tułowia w przód i toczą piłkę dookoła swoich stóp w prawą stronę, a na sygnał rodzica – w lewą stronę. Następnie w siadzie prostym toczy piłkę po nogach w stronę stóp i z powrotem do pozycji wyjściowej, a na koniec w siadzie skrzyżnym wykonuje skręt tułowia w prawo i kładzie piłeczkę za plecami, wraca do pozycji wyjściowej, wykonuje skręt tułowia w lewo i podnosi piłkę.

**Czwartek 15.04**

**Temat dnia: „Gwiazdozbiory”**

1. „**Gwiazdy”** - ćwiczenia lateralizacji – dzieci nad głowami rysują w powietrzu gwiazdy.
2. „**Kosmiczne szaleństwo”** - oglądanie książek i albumów związanych z kosmosem. Utrwalenie posiadanych informacji.
3. „**Rakieta”** – układanie rakiety z figur geometrycznych . Dziecko wycina figury i tworzy rakietę. (**zał. 5, 6, 7, 8)**
4. „**Gwiazdozbiory”** – rodzic z dzieckiem przygotowuje 8 małych i 7 dużych gwiazd. Rodzic rozkłada na dywanie przygotowane gwiazdy. Zadaniem dzieci jest umieścić gwiazdy w obręczach: 7 dużych i 8 małych. Przeliczanie elementów. Określanie liczebności – o ile więcej.
5. Ćwiczenia artykulacyjne *Mowa kosmitów*.
* Dziecko powtarza za rodzicem grupy sylab, np.: zu, że, żo, ża, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szi, cza, czo, cze, czy, czu, czi...
* Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie, Wenus – Wenusjanie, Jowisz – Jowiszanie, Saturn – Saturnianie, Uran – Uranianie, Neptun – Neptunianie.
1. Ćwiczenia sprawnościowe *Zabawy kosmonautów*

Rodzic zwraca uwagę dziecku, że każdy kosmonauta jest bardzo sprawny fizycznie i dużo ćwiczy. W ten sposób przygotowuje się do lotu w przestrzeń kosmiczną.

Dziecko maszeruje po całym pokoju przy dźwiękach muzyki marszowej. Podczas kolejnych przerw w muzyce wykonują polecenia rodzica, np.:

− Stań na jednej nodze.

− Leż na plecach, złączone nogi unoś ku górze.

− Podskakuj obunóż w miejscu.

− Przeskakuj z nogi na nogę.

− Naprzemiennie dotykaj łokciem przeciwległego kolana.

− Przełóż rękę pod kolanem i złap się za nos.

− Przeczołgaj się pod krzesłem.

1. „**Rakieta kosmiczna”** - wykonanie pracy techniką kolażu. Wycinanie lub wydzieranie z gazety elementów rakiety. Naklejanie ich na kartce, dorysowywanie lub domalowywanie elementów. Można wykorzystać też farby, wycinanki, plastelinę. Ma to być rakieta kosmiczna wg pomysłu dzieci ☺

**Piątek 16.04**

**Temat dnia: „Dzień i noc”**

* + - 1. Zapoznanie z wyglądem i zastosowaniem globusa.

Dziecko wprawia globus w ruch. Rodzic tłumaczy, że nasza kula ziemska ciągle się kręci, nie tylko wokół słońca, ale również wokół własnej osi - ukazanie wirowego ruchu Ziemi.

* + - 1. Zabawa dydaktyczna – *Dzień i noc*.

Rodzic wykorzystując globus oraz lampkę stojącą, jako Słońce, pokazuje jak powstaje dzień oraz noc. Wyjaśnia dziecku, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuje 24 godzin. Dzień jest po tej stronie Ziemi, która jest zwrócona do Słońca – widać je na niebie, jeśli nie ma chmur (demonstracja przez oświetlenie globusa z jednej strony). Noc jest po tej stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło słoneczne, i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi przez Słońce, dlatego po dniu następuje noc.

* + - 1. Praca plastyczna – *Moje słoneczko*.

Dziecko wydziera z żółtego papieru paski różnej długości – to będą promienie słońca. Następnie przykleja je do wyciętego koła.

* + 1. Pogadanka – *Fazy księżyca.*

Dziecko ogląda zdjęcia Księżyca w różnych fazach. Rodzic czyta dziecku ciekawostki dotyczące księżyca:

*Księżyc to jedyny naturalny satelita Ziemi. Jest piątym co do wielkości księżycem w Układzie Słonecznym. Obiega on Ziemię w ciągu 27 dni. Księżyc to jedyne ciało słoneczne, na którym lądowali ludzie. Łącznie stanęło na nim 12 osób (sześć lądowań w latach 1969–1972). Z Ziemi przez cały czas jest widoczna tylko jedna jego strona (drugą sfotografowano). Słońce oświetla zawsze (poza zaćmieniami) tylko połowę powierzchni Księżyca. Jego fazy są wynikiem oglądania*

*tej połowy pod różnymi kątami, spowodowanymi różnymi położeniami Słońca, Ziemi i Księżyca względem siebie. Kiedy Księżyc jest w pełni, znajduje się po przeciwnej stronie Ziemi niż Słońce. W nowiu położenie Księżyca na sferze niebieskiej jest bliskie położeniu Słońca. (*zał. 9)

* + - 1. Zabawa *Krążymy po orbitach*.

Rodzic układa duże leniwe ósemki ze skakanek lub ze sznurka. Dziecko chodzi po nich stopa za stopą.