OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE I DOSTOSOWANIA

Z GEOGRAFII

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W BUKOWNIE

Uczeń otrzymuje oceny za: odpowiedzi ustne, sprawdziany, testy i kartkówki, które sprawdzają wiadomości i umiejętności.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* zna najprostsze pojęcia i terminy geograficzne oraz potrafi podać przykłady,
* potrafi wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego,
* odczytuje dane z prostych tekstów, map, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* potrafi wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi stosować poznane pojęcia i terminy geograficzne w sytuacjach typowych,
* potrafi wskazać podstawowe związki przyczynowo-skutkowe zachodzące pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
* odczytuje dane z tekstów, map, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* w oparciu o dane statystyczne potrafi wykonać proste wykresy i kartodiagramy,
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania prostych obliczeń geograficznych,
* potrafi rozwiązywać elementarne ćwiczenia i zadania geograficzne.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi formułować definicje, operować pojęciami geograficznymi i stosować je,
* potrafi przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
* odczytuje dane z tekstów, map, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* potrafi dokonać analizy danych statystycznych,
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania zadań geograficznych,
* w oparciu o dane statystyczne potrafi sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi formułować definicje, sprawnie operować pojęciami geograficznymi, stosować je w sytuacjach typowych i nietypowych,
* potrafi przeprowadzić analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
* potrafi w oparciu o źródła wiedzy geograficznej przeprowadzić analizę procesów i wskazać jakie mogą wywołać konsekwencje,
* potrafi interpretować zmiany w środowisku przyrodniczym,
* sprawnie odczytuje i porównuje dane z tekstów, map, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* potrafi dokonać analizy danych statystycznych,
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych i nietypowych zadań geograficznych,
* w oparciu o dane statystyczne potrafi sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* umiejętnie i swobodnie posługuje się specjalistycznymi pojęciami geograficznymi, potrafi stosować je w sytuacjach typowych i nietypowych,
* potrafi selekcjonować i interpretować zjawiska geograficzne,
* stosuje zdobytą wiedzę geograficzną do rozwiązywania skomplikowanych problemów teoretycznych lub praktycznych,
* proponuje rozwiązania nietypowe,
* odczytuje, porównuje i przetwarza dane z tekstów, map, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* potrafi dokonać analizy i interpretacji danych statystycznych,
* ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Zgodnie z zaleceniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia z opinią.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia).**

Dostosowanie dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują wymagania jak dla pozostałych uczniów.

Sposób prezentacji treści:

* odwoływanie się do konkretu,
* nawiązywanie do przykładów elementów środowiska geograficznego, zjawisk i procesów znanych z najbliższego otoczenia,
* stosowanie zasady poglądowości,
* częsta praca w grupie,
* posadzenie dziecka blisko nauczyciela w celu ciągłego kontaktu z nauczycielem podczas lekcji i zwiększenia koncentracji uwagi,
* stosowanie metod aktywizujących w celu zaktywizowania zmysłów,
* ciągłe wykorzystywanie mapy w procesie uczenia,
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
* stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* stosowanie powtórzeń,
* wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści,
* wykorzystywanie schematycznych rysunków ułatwiających zrozumienie zjawisk i procesów geograficznych,
* wprowadzanie treści od prostych do bardziej złożonych,
* nowe i trudne nazwy zawsze wyraźnie pisać na tablicy,
* pracę opierać na mocnych stronach ucznia,
* rozłożenie materiału na mniejsze partie.

Zasady sprawdzania wiedzy:

* podawanie krótkich i precyzyjnych poleceń do zadań,
* stosowanie pytań i poleceń pomocniczych,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby ograniczyć ocenianie na podstawie prac pisemnych,
* prace pisemne przygotowywać w formie testów,
* ocenianie ucznia przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych,
* umiejętność pracy z mapą sprawdzać indywidualnie, podczas nieobecności innych uczniów,
* nie wyrywać ucznia do odpowiedzi, jeśli jest to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany,
* podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
* wydłużanie czasu na odpowiedź czy pracę pisemną,
* podczas pracy indywidualnej w razie potrzeby udzielenie pomocy i dodatkowych wyjaśnień,
* mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* uwzględnianie potrzeby większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
* uwzględnianie trudności związanych z zapamiętywaniem nazw i przestawianiem cyfr, z określeniem stron świata i położenia różnych miejsc geograficznych względem siebie,
* sprawdzanie, czy w trakcie rozwiązywania złożonych zadań uczeń prawidłowo zrozumiał ich treść, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
* ocenianie rzeczywistego postępu w nauce,
* stosowanie wzmocnień w postaci pochwał, doceniania wkładu pracy,
* motywowanie do pracy i realizacji zadań.

Zasady oceniania:

* unikanie omawiania błędów wobec całej klasy (tylko indywidualnie),
* odpytywanie ucznia z miejsca
* zwracać uwagę na mocne strony ucznia,
* uwzględnianie trudności związanych z zapamiętywaniem nazw, przestawianiem cyfr, zapisywaniem symboli oraz z określeniem stron świata i określaniem położenia różnych miejsc geograficznych względem siebie,
* ocenianie toku rozumowania,
* docenianie najmniejszych efektów pracy.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Sposób prezentacji treści:

* zapewnienie uczniowi miejsca w klasie blisko nauczyciela,
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (ale obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
* wydłużanie czasu na wykonanie poleceń i zadań, utrwalenie i ćwiczenie nowych umiejętności,
* odrębne instruowanie uczniów,
* zwracanie uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
* częste odnoszenie się do konkretów, szerokie stosowanie zasady poglądowości,
* nawiązywanie do przykładów elementów środowiska geograficznego, zjawisk i procesów znanych z najbliższego otoczenia,
* uwzględnianie krótkotrwałości koncentracji i wolniejszego tempa pracy,
* podawanie poleceń w prostszej formie,
* podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału,
* wykorzystywanie schematycznych rysunków ułatwiających zrozumienie wybranych zjawisk i procesów geograficznych,
* dzielenie materiału na krótkie partie, o mniejszym stopniu trudności,
* unikanie abstrakcyjnych pojęć czy pytań problemowych.

Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności:

* wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach pisemnych i upewnianie się, czy uczeń prawidłowo je zrozumiał,
* podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* stosowanie wzmocnień w postaci pochwał, doceniania wkładu pracy,
* zapewnienie uczniowi poczucia sukcesu i wiary we własne siły.

Zasady oceniania:

* ocenianie indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
* stosowanie dużej ilości wzmocnień pozytywnych,
* doceniane nastawienia do pracy, zaangażowania ucznia,
* zadawanie pytań pomocniczych,
* ograniczanie ucznia do wypowiedzi złożonej z kilku zdań.

Jolanta Oleś