PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ W GRUPIE MIESZANEJ

STYCZEŃ TYDZ. 2.

TEMAT TYGODNIA: **„Karnawał”**

Cele ogólne:

- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat;

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego;

- rozwijanie percepcji wzrokowej;

- bogacenie słownictwa;

- rozwijanie wyobraźni;

- dostarczanie dzieciom radosnych przeżyć;

- doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole;

- zapoznanie z przykładami muzyki poważnej;

- rozwijanie umiejętności posługiwaniem się rekwizytem;

- kształtowanie poczucia rytmu;

- uwrażliwienie na zmiany tempa;

- wdrażanie do uważnego słuchania komunikatów;

- ćwiczenie logicznego myślenia;

- rozwijanie zdolności plastycznych;

- kształtowanie odporności emocjonalnej;

- doskonalenie umiejętności liczenia;

- kształtowanie umiejętności wykorzystania różnego materiału do tworzenia pracy plastycznej;

- doskonalenie sprawności manualnej;

- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na zadany temat- stosowanie odpowiednich form gramatycznych;

- rozwijanie sprawności ruchowej;

- doskonalenie umiejętności określania i porównywania liczebności poprzez manipulowanie na konkretach;

- posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi;

- doskonalenie percepcji słuchowej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat dnia: | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne: | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| Poniedziałek 11.01.  **W karnawale wszyscy tańczą** | I   * Zabawy swobodne zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. * **Czarodziejska różdżka**- zabawa ruchowo- naśladowcza, reagowanie na polecenie nauczyciela. * Ćwiczenia poranne- rozwijanie sprawności fizycznej dzieci.   Przykładowy zestaw:   1. **Rytmiczny bieg.** Dzieci dobierają się parami. Na dźwięk tamburynu tworzą zaprzęgi. Dziecko stojące z przodu podaje do tyłu ręce drugiemu dziecku i jeżdżą, dostosowując swój bieg do rytmu tamburynu. Gdy tamburyn milknie, zatrzymują się. Koniki grzebią niecierpliwie kopytem (jedną i drugą nogą, na zmianę), a woźnice rozgrzewają ręce, rozcierając je. Potem następuje zmiana ról i powtórzenie zabawy. 2. Ćwiczenie równowagi **Wirujące płatki śniegu**. Nauczyciel gra na tamburynie. Dzieci - płatki śniegowe wirują w czasie, gdy słychać instrument. Gdy tamburyn milknie, płatki spadają na ziemię - dzieci przykucają. (Nauczyciel powinien grać tak długo, aby dzieci miały czas na przynajmniej jeden powolny obrót). 3. Podskoki z elementem wyprostnym **Bałwanek**. Dzieci podają sobie ręce, tworząc koło. Jedno stojące w środku dziecko naśladuje ulepionego ze śniegu bałwanka - stoi bez ruchu. Dzieci chodzą wkoło bałwanka, mówiąc wierszyk: Stoi bałwan, stoi, nikogo się nie boi! Potem zatrzymują się i zataczając rękami duże koła, mówią: Gdy słonko zaświeciło, bałwanka już nie było! W tym czasie bałwanek ucieka ze środka koła. Dzieci wybierają innego bałwanka i powtarzają zabawę.   4. **Marsz** po sali przy wybranej przez dzieci piosence.   * Śniadanie- kształtowanie poprawnej postawy podczas spożywania posiłku   II   * **„Co to jest karnawał?"-** burza mózgów.   Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia **"Z czym kojarzy Ci się karnawał?”**- zabawa dydaktyczna- Rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych w sytuacjach zadaniowych. Rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez dopasowywanie napisów do wyrazów umieszczonych na ilustracjach. Doskonalenie percepcji słuchowej poprzez dzielenie wyrazów na sylaby. * **„Zabawa karnawałowa”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – wzbogacanie czynnego słownika dziecka w określenia związane z karnawałem. * **Kolorowanie obrazka**-rozwijanie motoryki małej (załącznik nr 1) * **„Taniec na siedząco”-** zabawa ruchowa- nabywanie świadomości własnego ciała * Pobyt na świeżym powietrzu: „Szare chmury” – spacer – obserwacja chmur, określanie ich koloru, kształtu. * Obiad: kulturalne spożywanie posiłku.   III   * Relaksacja- słuchanie muzyki relaksacyjnej, wyciszenie dzieci. * ***„*Dwóm tańczyć się zachciało”** – zabawa taneczna; doskonalenie umiejętności tańca w parach. * **„Co mówi moja mina?”** – zabawa pantomimiczna. * Zabawy wg zainteresowań dzieci- przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy. * Podwieczorek- zachęcanie do zjadania posiłku w ciszy. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * utrzymuje prawidłową postawę ciała * potrafi współdziałać w czasie zabawy * swobodnie wypowiada się na różne tematy * reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy * bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * rozwija sprawność manualną * umie dokonywać obserwacji przyrodniczych * posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi * umie kolorować obrazek * wypowiada się logicznie na temat ilustracji * wie, co to jest karnawał * porządkuje salę po zakończonej zabawie | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9  II: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9  III:5,8,9  IV:2,3,7,8,15,18 |
| Wtorek 12.01.  **Stroje karnawałowe** | I   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań- pobudzanie własnej inicjatywy w wyborze zabawek. * **Czarodziejska różdżka**- zabawa ruchowo- naśladowcza, reagowanie na polecenie nauczyciela. * Ćwiczenia poranne- rozwijanie sprawności fizycznej dzieci; ćwiczenie umiejętności podskoku. * Śniadanie- zachęcanie do zjadania całej porcji śniadania   II   * **„Rekwizyty postaci bajkowych” –** zabawa dydaktyczna. * **„Stroje karnawałowe ”** (dzieci starsze) **–** praca plastyczna z wykorzystaniem materiałów różnorodnych**.**   Kształtowanie nawyku sprzątania po skończonej pracy. Rozwijanie kreatywności podczas tworzenia projektu swojego stroju.   * **Kolorowe balony** (dzieci młodsze)- praca plastyczna- malowanie farbą- kształtowanie umiejętności prawidłowego nabierania farby pędzlem, rozwijanie wyobraźni plastycznej dzieci. * Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. * Wyjście na plac przedszkolny - zabawa ruchowa: „Berek kucany”. * Doskonalenie czynności związanych z samodzielnym rozbieraniem i ubieraniem się po skorzystaniu z toalety.   III   * Bal karnawałowy- czytanie bajki czytanej przez nauczyciela * **Znajdź parę do tańca**- zabawa ruchowa * **„Strój czarownicy”-** wykonanie karty pracy, rozwijane logicznego myślenia. Załącznik 2. * Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, sznurowanki, mozaiki. * Podwieczorek- zachęcanie do zjadania owoców w postaci deseru. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * utrzymuje prawidłową postawę ciała * potrafi współdziałać w czasie zabawy * reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy * bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * rozwija logiczne myślenie * wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych * przestrzega zasad bezpieczeństwa * zachowuje się właściwie na placu zabaw * rozwija sprawność manualną * porządkuje salę po zakończonej zabawie | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9  II: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9  III:5,8,9  IV:1,3,5,7 |
| Środa 13.01.  **Baloniku nasz malutki** | **I**   * Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci. * **Balonik-** zabawa ruchowa z tekstem. * **Zabawa balonami**- zabawa ruchowa. Staranie się o to, aby balon nie upadł. * **Która wstążka dłuższa, która krótsza?-** zabawa dydaktyczna- kształtowanie umiejętności określania długości i właściwego używania pojęć; długa, krótka. * Ćwiczenia poranne- rozwijanie sprawności fizycznej dzieci. Ćwiczenia równoważne. * Kształtowanie nawyków higienicznych- zachęcanie do spożywania napojów mlecznych   **II**   * **„Balonowe zabawy z muzyką”** - umuzykalnienie dzieci. Integracja grupy. Umuzykalnienie dzieci i rozwijanie mowy.   Kształtowanie dobrej atmosfery w grupie.   * **„Od jednego do sześciu”** – zabawa matematyczna. Utrwalenie umiejętności liczenia w zakresie 6. Nazywanie liczebników porządkowych. Kolorowanie balonów wg kodu. Załącznik 3. * **Balonowe pary-**tworzenie przez dzieci grup zgodnie z poleceniami np. takie same kolory balonów, różne kolory, pary, 3 balony. * Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela wzajemne uznawanie prawa do zabawy. * Spacer w okolicy przedszkola; zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. * Obiad- kształtowanie poprawnej postawy podczas spożywania posiłku.   III   * Zimowe nutki- słuchanie muzyki relaksacyjnej, wyciszenie organizmu * **„Śnieżna zamieć”** – tworzenie obrazu ze skrawków białego papieru z użyciem balonu. * **„Balony”**- ćwiczenia grafomotoryczne (Załącznik 4), rysowanie balonów po śladzie, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki. * **„Zadania czarodzieja”-** zabawa ruchowa, kształtowanie umiejętności reagowania na polecenie nauczyciela * Podwieczorek- zachęcanie do zjadania posiłku w ciszy. * Zabawy według zainteresowań dzieci- sprzątanie zabawek po skończonej zabawie. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * utrzymuje prawidłową postawę ciała * potrafi współdziałać w czasie zabawy * reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy * bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * tworzy improwizacje ruchowe * rozwija wrażliwość muzyczną * śpiewa piosenki * umie pracować w zespole * umie klasyfikować przedmioty według określonej cechy * posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi * liczy w zakresie 6 * przelicza elementy zbiorów * rysuje po śladzie * koloruje obrazek według podanego kodu * poprawnie trzyma przybory i narzędzia * porządkuje salę po zakończonej zabawie | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8,9  II: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9  III:2,5,7,8,9  IV:1,7,12,15 |
| Czwartek 14.01.  **Karnawałowe maski** | **I**   * Zabawy na dywanie w małych grupach- przypomnienie o konieczności dzielenia się zabawkami * Taniec w parach przy piosence „Dwóm tańczyć się zachciało- kształtowanie poczucia rytmu. * **Drugi do pary**- łączenie w pary takich samych przebierańców- rozwijanie spostrzegawczości u dzieci (Załącznik 5) * Ćwiczenia poranne- rozwijanie sprawności fizycznej dzieci. Maszerowanie po obwodzie koła. * Śniadanie- zachęcanie dzieci do zjadania całej porcji   II   * **Do kogo należą maski karnawałowe?-** zabawa dydaktyczna * **W jakiej masce chciałbyś wystąpić na balu**?- wypowiedzi dzieci. * **Karnawałowe maski**- projektowanie i wykonanie formy przestrzennej – rozwijanie oryginalności i samodzielności w pracy, budzenie radości z samodzielnego wykonania maski * **Taniec w maskach**- zabawa ruchowa do muzyki. * Zabawy dowolne w sali przy niewielkimudziale nauczyciela; zwrócenie uwagi na przestrzeganie „Kodeksu Przedszkolaka”, * Mroźna zima” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dziecka. * Obiad- zachęcanie do zjadania warzyw   III   * Relaksacja- słuchanie kołysanek, wyciszenie organizmu * **Kto tańczy na balu?-** rozwiązywanie zagadek * Zabawa dydaktyczna **„Porządkujemy balony”** – zabawa dydaktyczna; kształtowanie umiejętności przeliczania i segregowania przedmiotów ze względu na posiadane cechy: kolor i wielkość. * Podwieczorek- zachęcanie do zjadania posiłku w ciszy i spokoju. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książek. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * utrzymuje prawidłową postawę ciała * potrafi współdziałać w czasie zabawy * reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy * bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * umie pracować w zespole * łączy takie same elementy w pary * rozwija sprawność manualną * potrafi wykonać maskę karnawałową i wyciąć potrzebny element * zachowuje się właściwie na placu zabaw * tworzy improwizacje ruchowe * wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych * rozwiązuje zagadki słowne; * porządkuje salę po zakończonej zabawie | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9  II: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9  III:2,5,7,8,9  IV:1,2,7,8,12,15 |
| Piątek 15.01.  Karnawał w przedszkolu | I   * Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. * Wyliczanka- zabawa ruchowa z rymowanką- rozwijanie pamięci mechanicznej u dzieci poprzez uczenie krótkich rymowanek * **„Dmuchamy balony”** – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc. * Ćwiczenia poranne- rozwijanie sprawności fizycznej dzieci. Utrwalanie pojęcia para. * Kształtowanie nawyków higienicznych- przypomnienie o konieczności mycia rak przed i po posiłku.   II   * **„Żaba na balu karnawałowym”-** słuchanie opowiadania M. Majewskiej, rozmowa na temat jego treści, określanie uczuć towarzyszących bohaterom. * **„Rycerskie sudoku”-** rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, ćwiczenie zdolności manualnych podczas wycinania. Zał.7. (W każdym rzędzie i kwadracie powinny znaleźć się 4 różne obrazki). * **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr…**- rozwijanie sprawności ruchowej. * „**Dekorujemy salę**” – przyczepianie balonów w różnych częściach sali, zawieszanie serpentyn i innych ozdób. Określanie położenia balonów: nad, obok, pod. * Wyjście na plac przedszkolny – zabawa „Raz, dwa, trzy Bałwanek patrzy”. * Obiad- kształtowanie umiejętności posługiwania się łyżką i widelcem podczas jedzenia   III   * W krainie baśni- słuchanie muzyki filmowej do bajek (źródło: youtube) * **Moja maska-**rysowanie maski po śladzie, ozdabianie jej wg własnego pomysłu. Rozwijanie wyobraźni. Załącznik 6. * Podwieczorek * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań- zwrócenie uwagi na cichą zabawę. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * utrzymuje prawidłową postawę ciała * potrafi współdziałać w czasie zabawy * reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy * bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * umie pracować w zespole * wykonuje proste ćwiczenia oddechowe * porusza się zgodnie z muzyką * określa położenie przedmiotów * swobodnie wypowiada się na określony temat * słucha bajki w skupieniu * rysuje kontur po śladzie * porządkuje salę po zakończonej zabawie | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9  II: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9  III:2,5,7,8,9  IV:1,2,3,7,8,15 |