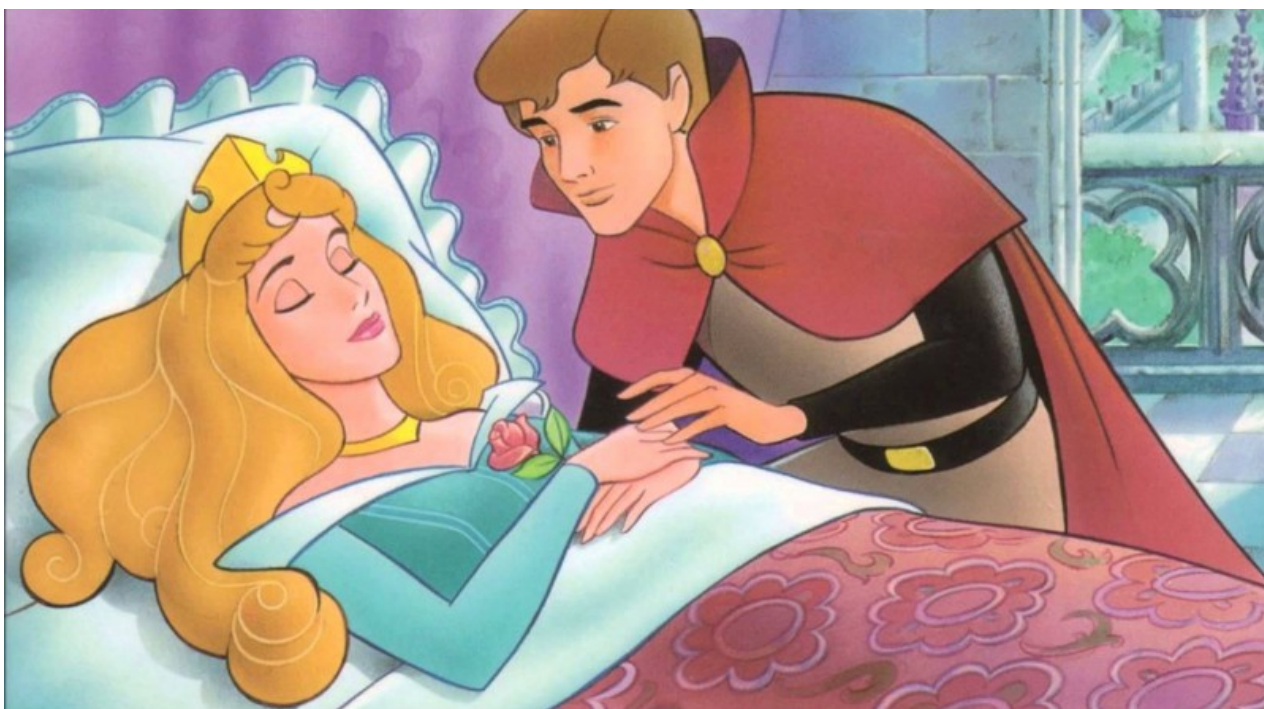


GRUPA III „SMERFY”

04.02 2022r

„Śpiąca królewna”



• Utrwalanie nazwy miesiąca – luty.

Rodzic pyta:

- Czy pamiętasz nazwy miesięcy? Wymień je.
- Jaki miesiąc się rozpoczął?
- Którym z kolei miesiącem jest luty?
- Jaki miesiąc był przed nim, a jaki będzie po nim?

Posłuchaj, jaki jest luty (fragment wiersza A. Nosalskiego „O dwunastu braciach”).

*Następny z braci to srogi luty, Na białym koniu pędzi po świecie,
w lodową zbroję cały zakuty. a za nim tabun śnieżnych zamieci.*

Wyjaśnianie znaczenia zwrotów poetyckich: w lodową zbroję cały zakuty, na białym koniu pędzi po świecie.

Wyjaśnienie znaczenia nazwy luty (srogi).

Wymienianie nazw wszystkich miesięcy.

- **Dziecko przygotowuje sobie ulubioną książkę** jaką posiadają w domu. Uzasadnia wybór i wypowiada się na temat swoich ulubionych bohaterów.

- **Rozmowa na temat dbania o książki. Dwie książki: nowa i zniszczona.**

Porównanie wyglądu książek – zadbanej i zniszczonej.

Rodzic pokazuje dziecku dwie książki – zadbaną, nową, oraz zniszczoną (zagięte rogi, poplamiona, z porysowanymi kartkami, rozdartymi kartkami...).

Dziecko ogląda je i porównuje.

Wypowiada się, co sądzą o ludziach, którzy z nich korzystali.

Mówi, w jaki sposób należy dbać o książki.

- **Zabawa orientacyjno-porządkowa – „Krasnoludki i olbrzymy”.**

Na hasło: „Krasnoludek” – dziecko biega na palcach w różnych kierunkach pokoju, na hasło: „Olbrzym” – porusza się powoli, ciężko, uderzając o podłogę całymimi stopami.

- **„Śpiąca królewna” – słuchanie baśni z audiobooka lub czytanej przez rodzica. Poniżej link do audiobooka.**

https://www.youtube.com/watch?v=riAa-eFem1I&ab_channel=BedtimeStoriesCollection

- **Syntezywanie słów związanych z baśniami, wypowiedzianych przez Rodzica.**

Dziecko mówi słowa z podziałem na sylaby lub/i na głoski.

Przykładowe słowa: *korona, tron, smok, pantofelek, myszka, wrzeciono, wróżka, buty, królewna, kołyska...*

- **Ćwiczenia z wykorzystaniem historyjki obrazkowej.**

- Dziecko wycina obrazki historyjki (**oczywiście jeżeli Państwo są w stanie wydrukować poniższą historyjkę – jeżeli nie proszę o przejście do 3 i 4 kropki**).

- Układa obrazki według kolejności zdarzeń, przykleja je na kartkę.

- **Opowiada, co się dzieje na kolejnych obrazkach.**

- **Opowiada całą historyjkę.**

BAŚNIE – HISTORYJKI OBRAZKOWE

WYTNIJCIE I UŁÓŻCIE W ODPOWIEDNIEJ KOLEJNOŚCI 😊

Śpiąca Królowna



- Ćwiczenia relaksacyjne przy dźwiękach spokojnej muzyki.

Nagranie spokojnej muzyki (w linku poniżej).

https://www.youtube.com/watch?v=JLsomqe8un4&ab_channel=S%C5%82odkaMuzyka

Dzieci kładą się na dywanie, zamykają oczy, słuchają muzyki.

Rodzic łagodnym głosem wydaje polecenia:

Unieś powoli prawą rękę do góry.

Zataczaj nią najpierw małe kółeczka, potem duże koła.

Opuść rękę, połóż ją delikatnie wzdłuż ciała.

Teraz podnieś do góry drugą rękę.

Kręć nią małe kółeczka, dużo małych kółeczek.

Teraz zataczaj lewą ręką duże koła.

Lekko i delikatnie opuść rękę, ułóż ją wzdłuż ciała.

Unieś obie nogi do góry.

Kręć nimi małe koła i duże koła.

Opuść nogi.

Zataczaj koła lewą nogą.

Wolno zataczaj koła prawą nogą.

Opuść nogę i spokojnie oddychaj.

Wyobraź sobie, że masz czarodziejski dywan.

Taki duży, że możesz na nim wygodnie siedzieć lub leżeć.

Czarodziejski dywan z miękkiej wełny i o przepięknych kolorach.

Może on Cię zabrać wszędzie tam, gdzie chciałbyś teraz być.

Możesz zdecydować, czy ma Cię zabrać bardzo szybko, czy też może tak wolno, żebyś mógł/mogła rozkoszować się podróżą.

Dokąd ma Cię zabrać ten czarodziejski dywan?

Gdzie chciałbyś/chciałabyś teraz być?

Jak tam jest?

Gdzie się teraz znajdujesz?

Otwórz oczy, uśmiechnij się do mnie i opowiedz mi o tym :)

DLA CHĘTNYCH DZIECI

- Rodzic pyta:

– Jak wygląda królewna? Jak wygląda królewicz?

– Co mają na głowach?

Dzieci rysują dowolną metodą/lepią z plasteliny wybraną postać: królewnę lub królewicza.

Jeżeli jednak wolą pokolorować to załączam kolorowanekę :)



Zabawa badawcza Co się dzieje z lodem?

POTRZEBNE BĘDĄ:

Kubek, woda, kostka czekolady, klocek drewniany/plastikowy, kostki lodu, woreczki do lodu lub foremki, sól kuchenna, **śnieg***, 2 szklanki.

I. Wprowadzenie.

• **Przypomnienie informacji na temat stanów skupienia.**

Rodzic pokazuje kubeczek z wodą i pyta:

– Czy woda to ciało stałe, czy ciecz?

Potem pokazuje kamienie i pyta:

– Czy kamienie to ciała stałe, czy gazowe?

Następnie wciąga mocno nosem powietrze i pyta:

– Powietrze w domu ładnie pachnie. Czy powietrze to gaz, czy ciało stałe?

II. Część właściwa (badawcza).

• **Zapoznanie ze zjawiskiem topnienia.**

Ćwiczenie 1.

Rodzic częstuje dzieci kawałkami czekolady (lub innymi, łatwo topiącymi się, słodyczami). Prosi dziecko, żeby przez kilka minut pottrzymało je w dłoniach (obiecuje, że po zjedzeniu zaraz umyje ręce).

Dziecko, trzyma w prawej dłoni kawałek czekolady, w lewej dłoni trzyma drewniany lub plastikowy klocek i wykonuje krótką rozgrzewkę (np. kilka przysiadów i podskoków).

Następnie pokazuje dłonie z czekoladą i z klockiem.

Rodzic pyta:

– Co się stało z czekoladą?

- Co się stało z klockiem? (Dziecko jeżeli chce to zjada czekoladę, odkłada klocek i myje ręce).

Wniosek: czekolada stopiła się, a drewno (plastik), z którego był wykonany klocek – nie stopiło się.

CIEKAWOSTKA!

Topnienie jest to zmiana stanu skupienia ze stałego w ciekły.

W przypadku ciał stałych, np. metali, mówimy o temperaturze topnienia – czyli tej, w której dany metal, np. żelazo, zamienia się w ciecz. Czasami są to bardzo wysokie temperatury.

Ćwiczenie 2.

Rodzic przygotowuje kostkę lodu (dzień wcześniej umieszcza w lodówce woreczki do lodu z wodą).

Daje dziecku kostkę lodu umieszczoną w kubeczku. Dziecko dotyka kostki lodu, liże ją, wącha.

Rodzic pyta:

- Czy lód to ciało stałe, czy ciecz?
- Co dzieje się z waszym lodem?
- Co powoduje topnienie lodu?
- Jak nazywa się ciecz, która powstaje ze stopionego lodu?

CIEKAWOSTKA!

Lód, śnieg topią się, czyli zmieniają stan skupienia ze stałego w ciekły.

Ćwiczenie 3. *Jeżeli jest możliwe zdobycie śniegu.

Rodzic napełnił wcześniej dwie szklanki (do $\frac{3}{4}$ objętości) śniegiem.

Do pierwszej, oznaczonej np. napisaną cyfrą 1, wsypał łyżkę soli kuchennej. Obie szklanki umieścił na parapecie nad kaloryferem. Dziecko obserwuje, w której szklance śnieg stopi się pierwszy.

Wniosek: szybciej stopniał śnieg wymieszany z solą. Rodzic wyjaśnia, że to zjawisko jest wykorzystywane zimą na naszych drogach. Posypuje się je solą, aby nie pokrywały się warstwą lodu.

CIEKAWOSTKA!

Śnieg topnieje szybciej, gdy jest wymieszany z solą, ponieważ obniża ona temperaturę krzepnięcia (zamarzania) wody. Roztwór wody z solą zamarza w temperaturze -21°C (a sama woda 0°C).

Rozmowa podsumowująca.

- Co to znaczy, że coś się stopiło?
- Co oprócz lodu, śniegu i czekolady może się stopić?
- Dlaczego coś się topi?

Praktyczne zastosowanie zjawiska topnienia.

- Wypowiedzi dziecka.
- Podpowiedzi Rodzica: wylewanie asfaltu na ulicach, odlewanie rzeźb z metalu, lutowanie, spawanie metalu

MIŁEGO WEEKENDU :)