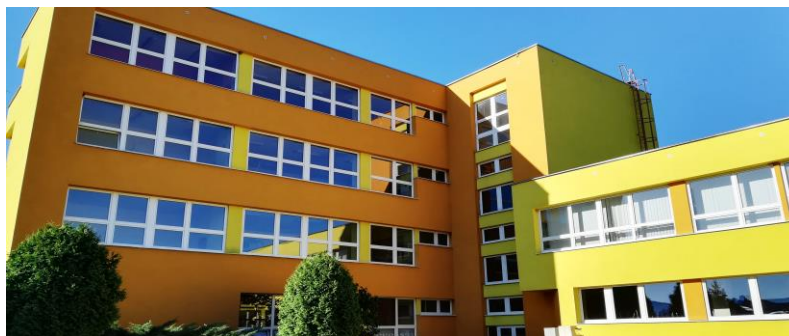
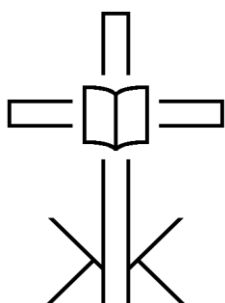


Základná škola s materskou školou sv. Kríža

Petržalská 21, 060 01 Kežmarok

*INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ
VZDELÁVACÍ PROGRAM*

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z., o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



Inovovaný školský vzdelávací program

KK - Kráčajme s Kristom

Motto: Dám ti múdrosť a poučím ťa o ceste, ktorou máš kráčať;
poradím ti a budem ťa mať stále na očiach. (Ž 32, 8)

Stupne vzdelania:	ISCED 1	Dĺžka štúdia:	4 roky
	ISCED 2	Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský		
Študijná forma:	denná	Druh školy:	cirkevná
Názov školy:	Základná škola s materskou školou sv. Kríža		
Adresa:	Petržalská 21, 060 01 Kežmarok		
Kontakty:	telefón :	052 / 456 50 02, 0917 597 418	
	e-mail:	info@skola-sv-kriza.sk	
	web:	www.zspetkk.edu.org	
IČO:	42035724		
Riaditeľ školy:	PaedDr. Pavol Krajčí		
Koordinátor pre tvorbu iškVP:	Ing. Mária Kuffová		
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie		
Adresa:	Spišská Kapitula 9, 053 04 Spišské Podhradie		
Kontakty:	telefón:	053 4541 346	
	e-mail:	biskupstvo@kapitula.sk	
	web:	www.kapitula.sk	
Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2015			

Predseda rady školy: Ing. Matúš Polák

podpis riaditeľa školy

podpis predsedu rady školy

<i>Platnosť iŠkVP, revidovanie</i>	<i>Dátum</i>	<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy...</i>
Platnosť iŠkVP	1.9.2015	– vydanie nového iŠkVP – prerokované v pedagogickej rade 27.8.2015 – prerokované v Rade školy 24.11.2015
Revidovanie iŠkVP	1.9.2016	– doplnenie učebných osnov pre 2. a 6. ročník – prerokované v pedagogickej rade 29.8.2016 – prerokované v Rade školy 12.10.2016
Revidovanie iŠkVP	1.9.2017	– doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník – prerokované v pedagogickej rade 30.8.2017 – prerokované v Rade školy 11.10.2017
Revidovanie iŠkVP	1.9.2018	– doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník – prerokované v pedagogickej rade 28.8.2018 – prerokované v Rade školy 10.10.2018
Revidovanie iŠkVP	1.9.2019	– doplnenie učebných osnov pre 9. ročník – prerokované v pedagogickej rade 27.8.2019 – prerokované v Rade školy 29.10.2019
Revidovanie iŠkVP	1.9.2020	– zmena počtu hodín v predmetoch DEJ z 3 na 2 a FYZ z 1 na 2 v 9. ročníku – prerokované v pedagogickej rade 24.8.2020 – prerokované v Rade školy 16.09.2020

OBSAH

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1 Veľkosť školy	5
1.2 Charakteristika žiakov	5
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	6
1.4 Organizácia prijímacieho konania, hodnotenie a spôsob ukončovania	6
1.5 Dlhodobé projekty	8
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	10
1.8 Škola ako životný priestor	11
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
1.10 Analýza školy	13
1.11 Strategické ciele	15
1.12 Organizácia vyučovania	21
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	21
2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	21
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	23
2.3 Profil absolventa	25
2.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania	25
2.3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania	29
2.4 Pedagogické stratégie	32
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	35
2.6 Začlenenie prierezových tém	42
2.6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj	42
2.6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu.....	48
2.6.3 Environmentálna výchova	49
2.6.4 Mediálna výchova	54
2.6.5 Multikultúrna výchova	59
2.6.6 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	63
2.6.7 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	65
2.6.8 Ochrana života a zdravia	67
3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	73
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	73
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	74
3.3 Hodnotenie školy	76
4. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	77
5. UČEBNÉ OSNOVY	81

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Opis vychádza z analýzy súčasného stavu školy, aktuálnych podmienok, situácie na škole a uvažovaním, ako dosiahnuť víziu školy. V tejto časti sú zhromaždené základné informácie o škole s cieľom predstaviť školu odbornej a laickej verejnosti a zároveň vymedziť všetky podstatné údaje o škole ako východisko pre tvorbu inovovaného školského vzdelávacieho programu.

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou sv. Kríža je plno organizovaná cirkevná základná škola. Je umiestnená na severe Slovenska v Prešovskom kraji v regióne Spiš v meste Kežmarok na sídlisku Juh. Základná škola bola zriadená Rímskokatolíckym biskupským úradom Spišské Podhradie – Kapitula na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, mládeže a športu Slovenskej republiky zo dňa 14. mája 1992 a od 1. septembra 1992 bola zaradená do siete základných škôl v Slovenskej republike. Dňa 31. augusta 2005 bola rozhodnutím Ministerstvom školstva Slovenskej republiky zaradená do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky pod názvom Základná škola s materskou školou sv. Kríža s termínom začatia činnosti od 1. septembra 2006. V súčasnosti má základná škola 18 tried s 419 žiakmi. Škola je jedinou cirkevnou školou v okrese Kežmarok a poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov z okolitých obcí, ako napr. Ľubica, Vrbov, Vlková, Vlkovce, Žakovce, Malý Slavkov, Stráne pod Tatrami, Tvarožná, Spišská Belá, Huncovce či Veľká Lomnica. Je požadovanou alternatívou vzdelávania. ZŠ s MŠ sv. Kríža je katolíckou školou, preto aj výchova a vzdelávanie sa nesie v katolíckom duchu. Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v súlade s dokumentom II. Vatikánskeho koncilu „Gravissimum Educationis (Deklarácia o kresťanskej výchove)“.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci predovšetkým z mesta Kežmarok. Ďalší žiaci sú z okolitých obcí. Takmer 10% z celkového počtu sú žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Sú pre nich vytvorené podmienky, ktoré im zabezpečujú rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj osobnosti a ich schopností a začlenenie do spoločnosti. Títo žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov a pri práci s nimi pedagógom pomáhajú aj asistenti učiteľa vrátane školského špeciálneho pedagóga. Žiaci prvého stupňa sa každoročne zúčastňujú a plaveckého výcviku a školy v prírode. Žiaci druhého stupňa sa každoročne zúčastňujú lyžiarskeho výcviku.

1. 3 Charakteristika pedagogického zboru

V základnej škole pracuje 42 pedagogických zamestnancov, z toho 30 učiteľov, jeden školský špeciálny pedagóg, 6 asistentov učiteľa a 5 vychovávateľiek školského klubu detí (ďalej ŠKD). Všetci pedagógovia majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Úlohou riaditeľa školy je komplexné riadenie školy ako organizácie, zabezpečenie jej každodenného chodu ako aj koncepčné riadenie. Do kompetencií riaditeľa patrí aj styk s verejnosťou. Riaditeľ ma na základnej škole jedného zástupcu, ktorý zabezpečuje operatívne riadenie výchovnovzdelávacieho procesu. Výchovný poradca školy má v kompetencii výchovné a kariérne poradenstvo pre žiakov a profiláciu žiaka na stredné školy. Napomáha definovaniu potrieb výchovnovzdelávacieho procesu pri príprave žiakov na trh práce a na ďalšie štúdium. Podľa špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov škola externe spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku a ďalšími súkromnými centrami špeciálno-pedagogického a psychologického poradenstva. Okrem vedúcich predmetových komisií, ktorí sú metodickým orgánom riaditeľa, v škole pracujú aj koordinátori (čitateľská gramotnosť, výchova k manželstvu a rodičovstvu, prevencia, dopravná či environmentálna výchova). Výchovnovzdelávacie predmety sú zadelené pod predmetové komisie pre ISCED 2 a metodického združenia pre ISCED 1. Metodické združenia a predmetové komisie spolupracujú nielen v rámci školy, ale aj v rámci regiónu. Kvalifikovanosť učiteľov 1. stupňa je 100%. Učitelia si svoje pedagogické schopnosti a skúsenosti sa prehlbujú neustálym dopĺňaním pedagogických zručností súvisiacich s dopĺňaním ďalšieho vzdelávania podľa ročného kontinuálneho plánu vzdelávania, samoštúdiom nových metodických materiálov, aktívnou prácou s internetom či konzultáciami s odborníkmi iných odborov. Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov.

1. 4 Organizácia prijímacieho konania, hodnotenie a spôsob ukončovania

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zápis detí do školy sa vykonáva v mesiaci apríl. Pedagógovia primárneho stupňa v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom pripravujú úlohy s vysoko didaktickým zámerom určiť u dieťaťa stupeň školskej zrelosti. Každému dieťaťu, ktoré príde na zápis sa individuálne venuje pedagóg, ktorý ho

sprevádza po jednotlivých stanovištiach úloh v škole. O prijatí ďalších žiakov rozhoduje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Škola otvorená prijíť žiakov zo širšieho okolia za predpokladu, že budú rešpektovať katolícku výchovu.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie". Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie". Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka v papierovej podobe alebo elektronická žiacka knižka.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1: primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2: nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.5 Dlhodobé projekty

Pravidelne, počas každého školského roka, organizuje naša škola niekoľko zaujímavých projektov a akcií so zreteľom na kresťanské hodnoty, rodinný život, zdravý životný štýl a ochranu životného prostredia. Zámerom podujatí je prezentovať školu a jej žiakov, preventívne pôsobiť proti negatívnym vplyvom spoločnosti a efektívne tráviť voľný čas detí.

- **Školská internetová televízia TV SCOOL** – televízia funguje na Základnej škole s materskou školou sv. Kríža v Kežmarku už od roku 2011. Tím žiakov vo voľnom čase pripravuje relácie zo školského prostredia, predovšetkým správy, ktoré potom šíria prostredníctvom internetu. Pomáhajú im externí spolupracovníci a pedagógovia zo školy. Televízia vznikla zo spoločnej iniciatívy žiakov a vedenia školy s cieľom výučby mediálnej výchovy, prezentácie školy a rozvoja ďalších zručností u členov tímu.
- **Dni otvorených dverí** – organizujú sa každoročne nielen pre rodičov, ale aj pre deti materskej školy a pre širokú verejnosť.
- **Duchovná obnova** – pevné miesto v programe školy majú aj DUCHOVNÉ cvičenia, ktoré sa organizujú nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov 5. – 9. ročníka. V tomto projekte sa môžu žiaci prejaviť tak, ako ich nepoznáme. Dá sa s nimi viac zblížiť, porozprávať o ich problémoch, o ktorých nemajú odvahu rozprávať pred spolužiakmi a ktoré sa počas bežného školského vyučovania dajú aj prehliadnuť.
- **Deň sv. Mikuláša** – pripomína sa slávnostnejšie hlavne v ročníkoch 1. – 5. s krátkym výchovným programom, ktorý pripravujú žiaci v spolupráci s učiteľmi. Balíčky dostávajú všetci žiaci, aj tí starší.
- **Príprava adventných vencov** – v škole sa upevňuje tradícia prípravy adventných vencov v spolupráci s rodičmi a žiakmi.

- **VIANOČNÁ AKADÉMIA** - príprava pestrého vianočného programu pre celé spoločenstvo školy vrátane rodičov.
- **KARNEVAL** - pre ročníky 1. – 5. sa v mesiaci február organizuje karneval v maskách, ktorým sa končí fašiangové obdobie. Deti si masky svedomito pripravujú za pomoci rodičov a rozhodnutie vybrať najkrajšiu masku je vždy náročné. Preto nakoniec vyhrajú odmenu v podobe balíčka všetky karnevalové masky.
- **Pravidelné návštevy pacientov v Hospici sv. Alžbety v Ľubici** - žiaci si pod vedením učiteľov pripravujú a prezentujú krátky kultúrny program, ktorým potešia a povzbudia pacientov v hospici.
- **MISIJNÝ DEŇ** - každoročne sa táto aktivita koná koncom októbra v priestoroch školy. Misijný deň začína v školskej jedálni sv. omšou, ktorú slúži hosť – misionár. Účastníci jarmoku (žiaci ZŠ aj deti MŠ) si donesú na predaj nadbytočné veci, ale aj koláče či iné dobrôtky. Tovar si kupujú okrem žiakov aj učitelia či zamestnanci. Finančný výťažok z jarmoku putuje na misie, kde práve pôsobí aktuálny hosť.
- **DEŇ DETÍ NIELEN PRE DETÍ** - tradičná oslava sviatku detí za účasti rodičov. Pre deti sú pripravené rôzne atrakcie, ako napr. trampolína, skákací hrad, jazda na autíčku, minigolf, jazda na koni, futbal, ping-pong, tanečné vystúpenia a skvelé občerstvenie. Nechýba DJ, chutný guláš a samozrejme tombola so skvelými cenami.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola aktívne spolupracuje s Rodičovským spoločenstvom školy, ktoré pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Majú spomedzi seba zvoleného predsedu. Spoločné stretnutia RZ sú jedenkrát za 2 mesiace. Pri plánovaní rozsiahlejších akcií napr. Deň detí nielen pre deti, karneval a pod. sú stretnutia častejšie podľa potrieb organizačných tímov. Na komunikáciu s rodičmi využívame aj internetovú žiacku knižku.

Od septembra 2008 funguje Rada školy, je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Pozostáva z 11 členov – 4 zástupcovia za rodičov, 3 zástupcovia za pedagogických zamestnancov školy, 1 zástupca prevádzkových zamestnancov školy a 3 zástupcovia za zriaďovateľa školy. Ich stretnutia sú plánované 4 krát ročne a vedie ich predseda Rady školy.

Spolupracujeme s mestom Kežmarok vo verejnoprospešnej činnosti s dôrazom na triedenie odpadu (papier, plasty, tetrapacky). V škole je snaha o čo najväčšiu úsporu papiera tým, že vo veľkej miere sa využíva elektronická forma komunikácie, či už ide o komunikáciu so zriaďovateľom alebo v rámci školy. V triedach sú rozmiestnené nádoby na zber a separáciu odpadu.

Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Informácie o prospechu môžu rodičia získať na konzultačných hodinách. V jedálni sa konajú akadémie pri príležitosti Dňa matiek, Vianoc, Veľkej noci a pod., kedy si žiaci pripravujú pre rodičov kultúrny program i vlastnoručne pripravené pohostenie. Rodičia i verejnosť sú o dianí v škole informovaní prostredníctvom školskej televízie, ako aj webovej stránky.

Úzko spolupracujeme s našim zriaďovateľom i s mestom Kežmarok. Zúčastňujeme sa na množstve podujatí organizovaných mestom, mestským kultúrnym strediskom uskutočňovaných pre širokú verejnosť. Veľmi dobrá je spolupráca s mestskou knižnicou.

Škola svoje aktivity zverejňuje hlavne prostredníctvom internetu na vlastnej web stránke (www.zspetkk.edupage.org), kde záujemcovia môžu získať informácie o profilácii školy, a aktivitách, ktoré škola urobila a ktoré pripravuje. Informácie o najzaujímavejších aktivitách zverejňujeme aj vo farskom časopise CESTA, v miestnych a regionálnych novinách.

Základná škola s materskou školou sv. Kríža je členom Združenia katolíckych škôl Slovenska (ZKŠS), ktoré vzniklo v roku 1992. Z celkového počtu asi 220 škôl a školských zariadení združuje viac ako sto. Jeho členmi sú materské, základné a stredné školy, ako aj školské zariadenia umeleckého zamerania vrátane konzervatórií a Katolíckej univerzity v Ružomberku. Členom združenia je naša škola od roku 1992 ako rovnocenný partner.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

1. Učebne – sú čiastočne renovované a vyhovujúce po stránke: veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia, sú vybavené vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov, pokryté podlahou PVC, ktorá má veľmi ľahkú údržbu.

2. Odborné učebne – máme 2 počítačové učebne, ktoré sú dostatočne vybavené počítačovou technikou, vhodným nábytkom, sú zatemnené žalúziami, podlaha je pokrytá kancelárskym kobercom. Pre vyučujúcich sú k dispozícii interaktívne tabule, notebooky, dataprojektory a softvérové vybavenie pre väčšinu predmetov. Odborné učebne biológie, fyziky a chémie sú vybavené potrebným zariadením pre praktické cvičenia.

3. Školská jedáleň – vybavenie je postačujúce a jedáleň spĺňa všetky hygienické normy. Priebežne sa realizuje rekonštrukcia jej priestorov a výmena zariadení.

4. Telocvične – škola disponuje dvoma telocvičňami s kvalitnou dubovou odpruženou podlahou a so základným vybavením, ktoré postupne dopĺňame a modernizujeme. Sú efektívne využívané počas vyučovania ako aj v mimoškolskej a krúžkovej činnosti. Škola má vlastné multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom, ktoré sa využíva v rámci vyučovania ako aj pre voľnočasové aktivity.

5. Učebné pomôcky – snažíme sa inovovať, dopĺňať učebné pomôcky podľa finančných možností, aby sme skvalitnili a zefektívnilo vyučovací proces. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok vo všetkých zariadeniach školy, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

6. Kabinety – vybavenie je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

1.8 Škola ako životný priestor

Priestory budovy školy, školskej jedálne, školského klubu detí i materskej školy sú esteticky upravované, pôsobia na žiakov, pedagógov i návštevníkov školy prostredníctvom násteniek, informačných tabúl, esteticky vkusnej výzdoby vždy podľa aktuálnych tém alebo obdobia. Zrenovovaním školského dvora sme vytvorili estetické a upravené prostredie nielen na relaxáciu, ale zvýšili sme aj možnosti výukového prostredia.

Našou neustálou snahou je zvýšiť estetickosť prostredia školy na chodbách a vytvoriť tam priestory na zvýšenie informovanosti žiakov prostredníctvom informačných násteniek a panelov. Od školského roku 2015/2016 ponúkame internetovú žiacku knižku. Podobné informácie o dianí v škole možno získať i na webovej stránke školy, ktorá je priebežne aktualizovaná o najnovšie udalosti školy. Už niekoľko rokov funguje na škole internetová televízia TV SCHOOL, prostredníctvom ktorej môžu diváci sledovať tiež aktuálne informácie z diania na škole.

Hlavné nedostatky a ohrozenia vidíme v nevyhovujúcom stave školskej budovy (nutnosť opravy strechy - atiky, výmena radiátorov, oplotenia); nevyhovujúca elektroinštalácia; vysoká energetická náročnosť budovy; nedostatočné finančné zdroje pre oblasť školstva; zvyšovanie prevádzkových nákladov, najmä na energie. Pretrvávajúcim nedostatkom je aj slabé finančné ohodnotenie pedagógov, nízka dotácia hodín u niektorých predmetov, diskriminácia cirkevných škôl (nemožnosť zapojiť sa do niektorých projektov). Ako ohrozenie vnímame aj možné zvyšovanie maximálnych počtov žiakov v jednotlivých ročníkoch a z toho vyplývajúce spájanie tried.

Škola vidí svoje príležitosti v získavaní mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia, v zvyšovaní kvality vyučovania cudzích jazykov a

informačných technológií, zavádzaní nových metód využívania IKT vo výchove a vzdelávaní, v podporovaní realizácie projektov škôl podporujúcich zdravie na utváranie kvalitnejších podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí a žiakov. Ďalej vo vytváraní priaznivých podmienok na rozvoj podporných projektov školy a školských zariadení, vo vytváraní podmienok a využívaní možností na vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Pedagogický zbor v škole je stabilizovaný, schopný a ochotný rozširovať si odbornosť. V okolí je dostatok kvalifikovaných pedagógov schopných pracovať v katolíckej škole. Nižší počet žiakov v triedach umožňuje pedagógom individuálny prístup k žiakom (podpora slabo prospievajúcich žiakov, nadaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami). Zlepšenie finančnej situácie vidíme aj v príležitosti prenájmu priestorov vďaka a možnosti spolupodieľania sa na prevádzkových nákladoch ZUŠ Antona Cígera Kežmarok.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť (chémia, fyzika, telesná a športová výchova, informatika a technika...), pred exkurziami a výletmi.

Pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO s dvojročným cyklom preverenia vedomostí. Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov. Pravidelne sú so školským poriadkom oboznámení žiaci a aj rodičia na plenárnom rodičovskom združení. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiaka.

Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy, ktoré vykonáva odborný pracovník. Škola má uzavretú dohodu s bezpečnostným technikom. Následne škola zabezpečí odstránenie nedostatkov v čo najkratšom termíne.

Máme uzavreté komerčné poistenie pre všetkých žiakov školy.

1.10 Analýza školy

SWOT analýza je štandardná metóda používaná k prezentácií analytických poznatkov objektov skúmania. Iba na základe serióznej analýzy sa dajú urobiť múdre rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú vývoj subjektu pozitívnym smerom.

Silné stránky školy

- priaznivý demografický vývoj v rámci školy
- kresťanská výchova a vzdelávanie majú na škole dlhoročnú tradíciu a sú na vysokej úrovni, o čom svedčia aj výsledky dosahované v rôznych súťažiach, kde sa naši žiaci už tradične umiestňujú, nielen v rámci okresu a kraja ale aj na celoslovenskej úrovni na popredných miestach
- dostatočná priestorová, kvantitatívne a kvalitatívne narastajúca materiálna vybavenosť školy
- kvalifikovanosť zamestnancov
- dobré výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov 5. a 9. ročníka
- právna subjektivita školy
- výrazné zavádzanie IKT do výchovnovzdelávacích procesov
- aktívni a zaniietení pedagogickí pracovníci

- individuálny prístup k žiakom – školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa
- udržiavaný školský areál
- modernizácia vyučovania – projektové vyučovanie
- prezentácia na verejnosti, v tlači (miestnej, regionálnej i celoslovenskej), v televízií
- dobrá spolupráca školy s odborníkmi z oblasti detskej psychológie, prevencie, s kňazmi, lekárni a taktiež s CPPP a P
- aktivita pedagógov pri vypracovaní a realizácii projektov
- existencia odborných učební, telocviční
- obnovený školský nábytok takmer v celej škole
- zrekonštruovaná a vynovená školská jedáleň a školský klub detí

Slabé stránky školy

- zlý stav školskej budovy spôsobený dlhodobou stagnáciou investícií do školských zariadení (nutnosť výmeny radiátorov, nevyhovujúca elektroinštalácia, vysoká energetická náročnosť budovy, ..)
- komplikovaná školská legislatíva – vysoká byrokracia
- nízke ohodnotenie práce pedagógov v tarifnom odmeňovaní
- nedostatočná spolupráca školy a rodiny

Príležitosti školy

- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia
- zvyšovanie kvality vyučovania cudzích jazykov a informačných technológií
- zavádzanie nových metód vo výchove a vzdelávaní
- škola vlastní majetok, ktorý zodpovedá štandardnému vybaveniu (telocvičňa, odborné učebne, kaplnka)
- podporovanie realizácie projektov škôl podporujúcich zdravie na utváranie kvalitnejších podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí a žiakov
- vytváranie priaznivých podmienok na rozvoj podporných projektov školy a školských zariadení
- vytváranie podmienok a využívanie možností na vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov
- pedagogický zbor v škole je stabilizovaný, schopný a ochotný rozširovať si odbornosť
- v okolí je dostatok kvalifikovaných pedagógov schopných pracovať v katolíckej škole

Nedostatky a ohrozenia školy

- nedostatok pracovných príležitostí v meste

- budova školy a pozemok nie je vlastníctvom školy, príp. cirkvi
- vysoká energetická náročnosť budov
- nedostatočné finančné zdroje pre oblasť školstva
- zvyšovanie prevádzkových nákladov, najmä na energie
- v škole sa nekvalifikovane vyučujú niektoré predmety
- v meste Kežmarok zatiaľ neexistuje stredné cirkevné školstvo
- slabá motivácia pedagógov k tvorbe a realizácii rozvojových projektov
- diskriminácia cirkevných škôl (nemožnosť zapojiť sa do niektorých projektov).

1.11 Strategické ciele

I. V oblasti výchovnovzdelávacieho procesu.

- Formovať celé spoločenstvo školy v kresťanských zásadách a uvedomiť si, že výchovnovzdelávací proces musí byť presiaknutý láskavosťou, sebaovládaním, trpezlivosťou a náročnosťou voči sebe aj voči žiakom. Pri výchove žiaka neurážať, neponižovať, nezosmiešňovať, ale vyžadovať aktivitu na hodinách, disciplínu a zodpovedné konanie a plnenie si svojich povinností.
- *Pri výchove a vzdelávaní klásť dôraz na kresťanskú orientáciu našej školy, najmä na:*
 - a. osvojenia a prehĺbenia kresťanských hodnôt, kresťanskej morálky
 - b. osvojenia a prehĺbenia kresťanského náhľadu na svet, kultúru
 - c. vytvárania kresťanského spoločenstva našej školy
 - d. vytvárania podmienok na prehĺbenie kresťanskej tradície, aktivít našej školy.
- V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových kompetencií (spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky a spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti).
- Medzi voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch zaradiť okrem náboženstva aj predmety, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiaka, aplikujú teoretické poznatky v praktickom živote (angličtina tvorivo a hravo, cvičenia zo slovenského jazyka, cvičenia z matematiky).

- Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti (ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na prácu s počítačom a internetom, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií, vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti).
- Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch (zorganizovať interné vzdelávanie na rozvoj čitateľskej gramotnosti, otvorené hodiny orientovať na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, revitalizovať neustále školskú knižnicu a využívať ju ako centrum rozvoja čitateľských zručností, na I. stupni rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa.
- Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií (zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie (už od 1. stupňa), zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú aj samostatnú prácu).
- Zohľadniť individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním.
- Vo všetkých ročníkoch na základe žiadosti rodiča umožniť štúdium i žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ktorým poskytneme zabezpečenie špeciálnopedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého začleneného - integrovaného žiaka.
- Posilniť výchovnú funkciu školy v katolíckom duchu (v spolupráci s rodičmi žiakov) - zamerať výchovu na posilňovanie vzájomnej úcty, pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti ducha porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami (preventívne programy, realizácia školských projektov).
- Ctiť si kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre žiakov návštevy múzeí, výstav, hradov, kostolov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky - tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou, organizovať školské kolá literárnych a speváckych súťaží (... a Slovo bolo u Boha, Šaliansky Maľko, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska a iné).

- Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl (realizovať projekt Zdravie do škôl, Školské ovocie a zelenina).
- Organizovať pre žiakov školy voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov (zmysluplné trávenie voľného času, eliminácia negatívnych javov v živote detí ako sú nuda, negatívny vplyv partí, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminalita).
- Zlepšiť správanie žiakov (dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, zmena postoja učiteľa voči asociálnemu správaniu - osobný vzťah s rizikovými žiakmi v duchu výchovného štýlu - náročnosť a láskavosť, písomné záznamy z pohovorov, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojov žiakov).
- Ochraňovať detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia - prevencia (snažiť sa predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násillie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a pod.).
- Posilňovať zdravý kresťanský životný štýl - zameraný na upevňovanie rodiny, slávenie nedele.
- Dbáť na ochranu bezpečnosti a zdravia pri práci v škole.
- Rozvíjať prosociálne schopnosti (tolerancia, asertivita, empatia) a medziľudské postoje a spôsobilosti (pohľad, úsmev, pozdrav, počúvanie druhého, poďakovanie sa, schopnosť viesť rozhovor).
- Venovať pozornosť zápisu žiakov do prvého ročníka.
- Usilovať sa o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí v školskom klube detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry. Pestovať u detí morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekove rozdielnymi deťmi. Formovať u detí kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia a k príkladnému kresťanskému životu.
- Klásť dôraz na kvalitné zvládnutie prírodovedných predmetov v previazanosti na environmentálnu výchovu.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Posilňovať športovú zdatnosť a uvedomenie si celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie nielen hodinami telesnej a športovej výchovy, ale ja plaveckými a lyžiarskymi výcvikmi, pohybovými hrami a športovými krúžkami, realizácia projektu ŠAMT - Športová akadémia Mateja Tótha.

- Zabezpečovať kvalitnú a pestrú stravu prostredníctvom školskej jedálne.
- Pripravovať žiakov na rôzne druhy testovania (aj elektronické testovanie).
- Zlepšiť pravidelnú školskú dochádzku, zmenšiť množstvo vymeškaných hodín z rodinných dôvodov, predchádzať záškoláctvu, v rámci triednických hodín prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, poukázať nielen na práva ale aj povinnosti voči sebe a iným ľuďom.
- V celom vyučovacom procese dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
- Venovať zvýšenú pozornosť výchovám (hudobná, výtvarná), využívať netradičné formy práce, výučba hry na zobcovú flautu, témy nábožensky motivovať. Viesť deti k estetizácii prostredia a tried, využívať netradičné materiály.
- Zapájať deti do súťaží vyhlásených MŠVVaŠ SR, metodickými centrami: literárnych, výtvarných, športových, matematických (CHO, MO, BO, GO, FO, OCJ,) Biblická olympiáda a iné.
- Zabezpečiť pokračovanie vydávania školského spravodajstva v TV SCHOOL.
- V rámci starostlivosti o zvyšovanie odborného rastu pedagogických pracovníkov zaraďovať na zasadnutie MZ oboznamovanie s novými poznatkami uverejňovanými v odbornej a metodickej literatúre, ako aj v dostupných publikáciách, k čomu využiť literatúru v školskej knižnici, časopisy a metodické príručky. Poznatky zovšeobecňovať aj na pedagogických poradách a poradách s triednymi učiteľmi.
- V riadení školy utvárať podmienky pre iniciatívu a zvyšovanie odbornosti, vytvárať tvorivé pracovné ovzdušie pedagogických pracovníkov s cieľom zvýšiť ich podiel na riadení školy.
- Znižovať byrokraciu v školstve, zbytočne nezaťažovať zamestnancov.

II. V oblasti materiálno-technického vybavenia školy.

- Sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy.
- Vymaľovať vnútorné priestory školy a vymeniť svietidlá.
- Postupné zrekonštruovanie toaliet v budove školy.
- Zapájať žiakov do centrálnej výzdoby školy vo vstupných priestoroch, aktualizovať nástenky v triedach.

- Zrealizovať výsadbu exteriéru školy s prístupovými chodníkmi a drobnou záhradnou architektúrou.
- Priebežne dopĺňať vybavenie školy novým nábytkom.
- Zabezpečiť ochranu objektu školy prostredníctvom bezpečnostného a kamerového systému v areály školy.
- Vytvárať podmienky na pokojnú a bezpečnú prácu zamestnancov, podnecovať zamestnancov k seba vzdelávaniu.
- Do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i spoločenstvo rodičov a Radu školy a spoločne hľadať možnosti riešenia nedostatku financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa a osloviť aj možných sponzorov.
- Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a kresťanskom prístupe.
- Získavať finančné prostriedky zo štrukturálnych fondov EÚ a ostatných projektov.
- Každoročne obnovovať didaktické prostriedky a zabezpečiť učebné pomôcky pre jednotlivé predmety.
- Vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov.

III. V oblasti spolupráce s rodičmi, farským úradom, mestom Kežmarok a inými inštitúciami.

- Zlepšiť spoluprácu rodiny a školy, jednotné pôsobiť na deti pri spoločnom ciele, vychovať z mladých ľudí silné osobnosti odolávajúce negatívnym vplyvom sveta.
- Úzko spolupracovať s Radou školy, spoločenstvom rodičov a s ostatnými organizáciami v meste pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí (naďalej realizovať misijný jarmok, karneval pre žiakov a ostatné aktivity za aktívnej pomoci rodičov).
- Zlepšiť spoluprácu výchovného - kariérového poradcu s rodičmi a žiakmi pri rozmiestňovaní žiakov na stredné školy, pomoc žiakom pri riešení výchovnovzdelávacích problémov žiakov.

- Zapájať sa do verejnoprospešnej činnosti v meste Kežmarok – zberom starého papiera, starostlivosťou o okolie školy vysádzaním stromčekov a úpravou okolia realizáciou projektov s deťmi.
- V duchovnej formácii žiakov a pedagógov pokračovať v spolupráci s farským úradom na kresťansky orientované aktivity našej školy:
 - raz týždenne, v stredu sv. omša
 - spoločné slávenie prikázaných sviatkov účasťou na sv. omši v bazilike
 - duchovné obnovy raz za mesiac a duchovné cvičenia raz za rok pre zamestnancov školy
 - duchovné obnovy pre žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a kňazmi
 - návštevy v Hospici sv. Alžbety v Ľubici
- Využitie tém s kresťanským zameraním pri nácvikoch a vystúpeniach na kultúrnych podujatiach školy a mesta.
- Exkurzie a výlety spojiť s návštevami pamätných a pútnických miest.
- Pripravovať kultúrne podujatia a vystúpenia pre rodičov, starých rodičov a ostatnú verejnosť - Sv. Mikuláš, Vianočná akadémia, Dobrá novina, Karneval, Deň matiek, Deň detí, školské výlety a iné.
- S farským úradom spolupracovať pri príprave žiakov 3. ročníka na 1. sv. prijímanie, pri aktivitách na detských sv. omšiach, pri birmovke a pri spoločných sláveniach kresťanských sviatkov.
- Organizovať prednášky, besedy a diskusie s odborníkmi na aktuálne témy.
- Každoročne organizovať pre rodičov a verejnosť Dni otvorených dverí.
- Pravidelne aktualizovať internetovú žiacku knižku.
- Spoluprácu s radou rodičovského spoločenstva a s radou školy budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.
- Spolupracovať so zriaďovateľom (tvorba projektov, poskytovanie informácií o živote školy, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach organizovaných zriaďovateľom, riešenie technického stavu budovy školy).
- Spolupracovať s inými subjektmi (Mestská polícia – preventívny program, Mestská knižnica, školy v meste Kežmarok, stredné školy v okolí, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, Červený kríž, ...

- Poskytovanie informácií o dianí v škole – v komunikácii s okolím sa sústrediť na budovanie pozitívneho imidžu školy (informovať o aktivitách školy, o jej vzdelávacom projekte, neustále pripomínať existenciu cirkevnej školy, školské podujatia, významné úspechy žiakov, organizovať stretnutia s verejnosťou - verejné prezentácie rôznych aktivít žiakov školy). Zintenzívniť a skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole (informácie v TV SCOOL, pravidelná aktualizácia internetovej stránky školy).

1.12 Organizácia vyučovania

V škole sa vyučuje podľa rozvrhu hodín schváleného riaditeľom školy.

Začiatok a koniec vyučovacej hodiny sa oznamuje zvonením.

Vyučovací čas je rozvrhnutý takto :

1. hodina 8.00 hod. – 8.45 hod.
2. hodina 8.50 hod. – 9.35 hod.
3. hodina 9.50 hod. – 10.35 hod.
4. hodina 10.45 hod. – 11.30 hod.
5. hodina 11.40 hod. – 12.25 hod.
6. hodina 12.35 hod. – 13.20 hod.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavné princípy a ciele školy

- formovať celé osadenstvo školy v kresťanských zásadách a uvedomiť si, že výchovnovzdelávacie proces musí byť presiaknutý láskavosťou, sebaovládaním, trpezlivosťou a náročnosťou voči sebe aj voči žiakom. Pri výchove žiaka neurážať, neponižovať, nezosmiešňovať, ale vyžadovať aktivitu na hodinách, disciplínu a zodpovedné konanie a plnenie si svojich povinností
- naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú vedieť chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, budú vedieť riešiť problémy, dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie iným ľuďom
- prijať každého človeka, žiaka, veriť v jeho osobnostný rast, naučiť ho rozvíjať svoje schopnosti, záujmy, viesť ho žiť k ohľaduplnému životu v spoločnosti a budovaniu ľudskej spoločnosti, sprostredkovať mu hodnoty kresťanské ako aj poznanie a zručnosti
- vytvárať podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov, t.j. žiakov s nadaním
- všestranne pôsobiť na žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (t.j. žiaci so zdravotným znevýhodnením, prípadne žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia či žiaci s nadaním), venovať im dostatočnú pozornosť zo strany pedagógov po stránke výchovnej a vzdelávacej

- podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov
- sprístupňovať informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie
- klásť dôraz na správanie a zodpovednosť za svoje činy
- ochrana detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia – prevencia
- posilňovať zdravý kresťanský životný štýl – zameraný na upevňovanie rodiny, slávenie nedele
- dbať na ochranu bezpečnosti a zdravia pri práci v škole
- rozvíjať prosociálne schopnosti (tolerancia, asertivita, empatia) a medziľudské postoje a spôsobilosti (pohľad, úsmev, pozdrav, počúvanie druhého, poďakovanie sa, schopnosť viesť rozhovor)
- v ročníkoch 1.- 4. posilňovať čitateľskú gramotnosť, rozvíjať čitateľskú a informačnú gramotnosť žiakov ZŠ
- zavádzať IKT do vyučovania, zapájať sa do programov EÚ
- venovať pozornosť zápisu žiakov do prvého ročníka
- do výchovnovzdelávacieho procesu zaradiť vzdelávacie štandardy povinného učiva „Ochrana človeka a prírody“,
- spolupráca rodiny a školy, jednotné pôsobenie na deti pri spoločnom ciele, vychovať z mladých ľudí silné osobnosti odolávajúce negatívnym vplyvom sveta,
- chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť,
- budeme sa snažiť predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násillie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne,
- ústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy,
- zapojíme sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu,
- aktívne budeme podporovať žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zvýšenú pozornosť budeme venovať slaboprosievajúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), individuálnym prístupom zvyšovať ich vzdelávaciu úroveň,
- v ŠKD sa budeme usilovať o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry,
- budeme u detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi,
- budeme u nich formovať kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia a k príkladnému kresťanskému životu,
- snažiť sa vytvárať vhodné podmienky pre záujmovú činnosť žiakov školy
- úzko spolupracovať s Radou školy, s radou spoločenstva rodičov a s ostatnými organizáciami v meste pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy,

- klásť dôraz na kvalitné zvládnutie prírodovedných predmetov v previazanosti na environmentálnu výchovu,
- pre lepšie pochopenie učiva chceme využívať projektové vyučovanie,
- venovať dostatočný priestor informáciám o priebehu Synody v našej diecéze,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- osobitný význam chceme venovať poskytovaniu možnosti rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí – naďalej realizovať výrobu adventných vencov, karneval pre žiakov a ostatné aktivity za aktívnej pomoci rodičov,
- výchovnovzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- posilňovať športovú zdatnosť a uvedomenie si celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie nielen hodinami TV, ale ja plaveckými a lyžiarskymi výcvikmi, pohybovými hrami a športovými krúžkami,
- ponúkať záujmovú činnosť v poobedňajších hodinách širokého zamerania podľa záujmu žiakov – cez športové krúžky, vzdelávacie, tanečné, literárno-dramatické...
- zapájať sa do verejnoprospešnej činnosti – zberom starého papiera, liečivých rastlín, starostlivosťou o okolie školy vysádzaním stromčekov a úpravou okolia realizáciou projektov s deťmi,
- zabezpečovať kvalitnú a pestrú stravu prostredníctvom školskej jedálne,
- podieľať sa na rozvíjaní úrovne detí organizovaním rôznych športových a kultúrnych aktivít.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vzhľadom na zameranie cirkevnej školy vychádzame do budúcnosti z koncilovej deklarácie GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, kde hlavnou úlohou je neustála snaha o formovanie mladej generácie. Preto hlavným zameraním našej cirkevnej školy je sprostredkovať tak hodnoty kresťanské, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti v rámci všeobecno-vzdelávacích predmetov. Víziou školy je pripraviť deti okrem štandardného vzdelávania aj na vedomosti získané vlastnými aktivitami a zážitkami z tvorivého učebného prostredia. V programe školy sa okrem bežných a samozrejmych aktivít zameriavame hlavne na rozvoj jazykových a IKT zručnosti. Od 1. ročníka ponúkame vyučovanie cudzieho jazyka.

Športovú zdatnosť a uvedomenie si celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie posilňujeme nielen predmetom telesná a športová výchova, ale aj plaveckými a lyžiarskymi výcvikmi, pohybovými hrami a športovými krúžkami. Záujmová činnosť v poobedňajších hodinách je širokého zamerania podľa záujmu žiakov – cez športové krúžky, vzdelávacie, literárno-dramatické a pod. Učebné osnovy obohacujeme o témy zamerané k ochrane človeka a prírody a vo výchovnovzdelávacom procese našej školy zohráva dôležitú úlohu aj výchova k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, k tomu patrí aj prevencia pred AIDS, narkomániou a toxikomániou. Od roku 2006 ponúkame internetovú žiacku knižku. Podobné informácie o dianí v škole možno získať i na webovej stránke školy www.zspetkk.edupage.org, ktorá je priebežne aktualizovaná o najnovšie udalosti školy. Už niekoľko rokov pôsobí na škole internetová televízia TV SCOOOL.

Vzhľadom na kresťanskú orientáciu našej školy, nezabúdame ani na zameranie, ktoré sa týka výchovy žiakov. Dôraz kladieme najmä na prehĺbovaní a upevňovaní kresťanského vedomia, morálky, kresťanských hodnôt a kresťanského spoločenstva. Rozvíjame spoluprácu s rodinou a príslušnými inštitúciami na základe otvorenosti, ústretovosti, vzájomnom rešpekte a dôvere.

Stupeň vzdelania - ISCED 1- primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského (predprimárneho) vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Stupeň vzdelania - ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou.

2.3 Profil absolventa

2.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Vzdelanostný model primárneho stupňa vzdelávania je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Absolvent primárneho vzdelania si má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

(b) Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

(c) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

(e) Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

(f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

(g) Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

(h) Náboženské kompetencie (spôsobilosti)

- zapája sa do farského a liturgického života
- orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnú náplň a úlohu
- objavuje hranice dobra a zla
- objavuje svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- učí sa odhadovať dôsledky vlastného správania a konania v najrozličnejších situáciách
- rozvíja základné prvky vnútorného sveta svojej osobnosti – stíšenie, vnútorné sústredenie, načúvanie
- pozná základné modlitby, vie sa modliť vlastnými slovami za svoje potreby, za rodinu...
- vníma dôležitosť a hodnotu rodiny jednoduchým spôsobom vie vysvetliť Bibliu ako dar, ktorý dáva Boh človeku pre životnú orientáciu
- posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote
- intuitívne rozumie neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnaní
- snaží sa vnímať potreby iných a konať dobro
- je tolerantný a ústretový, berie do úvahy potreby iných
- zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom
- hľadá možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizuje ich
- objavuje pozitívne vzory, pozná životopisy svätých a snaží sa ich nasledovať

Absolvent našej cirkevnej školy by mal po absolvovaní primárneho stupňa vzdelávania okrem vyššie uvedených spôsobilosti získať aj tieto:

- uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- uplatňovať v živote kresťanské hodnoty a princípy správania
- konať poctivo, úprimne a podľa morálnych pravidiel
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- primerane veku diskutovať o prírodovedných otázkach
- ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- mať poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovládať zásady poskytovania prvej pomoci
- byť schopný využiť osvojené pohybové a športové činnosti a uplatniť ich ako súčasť starostlivosti o svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v ďalšom vzdelávaní a byť zodpovedný za svoj život
- svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť usilovný, svedomitý, samostatný a čestný
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa
- rozvíjať schopnosť presadzovať jednoduché ekologické prístupy uplatňovať komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a uplatňovať primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- mať schopnosť kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie
- chápať význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, byť si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej
- získať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky
- argumentovať na základe získaných vedomostí a skúseností
- byť zodpovedný a dôveryhodný
- rešpektovať práva ostatných ľudí (nielen v škole, ale aj na verejnosti)
- dokázať sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektovať aj iné názory, chápať význam vzájomnej ohľaduplnosti
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- pokračovať úspešne v štúdiu na nižšom strednom stupni vzdelávania

2.3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

V profile absolventa by sa malo odraziť, aké vedomosti, zručnosti, postoje bude mať absolvent školy a kde sa môže s nimi uplatniť.

Na nižšom strednom stupni vzdelávania je umožnené žiakom osvojovanie vedomostí a spôsobilostí žiakov a postupný rozvoj ich analytických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Cieľmi nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vzdelávaní. Vzdelanostný model nižšieho stredného stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Absolvent našej katolíckej školy môže po absolvovaní nižšieho stredného stupňa o sebe povedať, že získal tieto spôsobilosti:

(a) Náboženské kompetencie (spôsobilosti)

- poznám a rozumiem základným druhom kresťanskej modlitby,
- vnímam kultúrne dedičstvo našich otcov,
- chápem a oceňujem zmysel a potrebu služby v rodine, ale aj spoločnosti,
- mám záujem o spoznávanie spoločnosti, reagujem na jej problémy (hlad, chudoba),
- sviatosti vnímam z pohľadu služby pre človeka a snažím sa k ním pravidelne pristupovať,
- viem porovnať rôzne názory a postoje a objektívne hľadám pravdu,
- dokážem vhodne použiť symboly a poznám zmysel symbolického vyjadrovania v liturgii cirkvi,
- objavujem rozmer vnútorného sveta svojej osobnosti,
- dokážem objaviť užitočnosť kresťanských hodnôt vo svojom živote aj v živote spoločnosti,
- uplatňujem v živote kresťanské hodnoty a princípy správania,
- konám poctivo, úprimne a podľa morálnych pravidiel.

(b) Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- uvedomím si, že sa musím sám učiť, lebo je pre mňa dôležité, aby som sa rozvíjal a dokázal sa realizovať v živote,

- dokážem si uvedomovať svoj spôsob učenia, či je dobrý alebo nie, pri získavaní nových poznatkov, naučím sa používať rôzne stratégie na učenie sa,
- dokážem kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať.

(c) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokážem využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- môj ústny a písomný prejav vyhovuje situácii,
- efektívne využívam dostupné informačno-komunikačné technológie,
- viem prezentovať sám/a seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používam odborný jazyk,
- dokážem primerane komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku,
- chápem význam a uplatňujem formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

(d) Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používam matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používam matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používam základy prírodovedného vzdelania, ktoré mi umožnia robiť vedecky podložené úsudky, pričom viem použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov.

(e) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- mám osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používam základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokážem vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať s nimi,
- dokážem aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- viem používať rôzne vyučovacie programy,
- uvedomujem si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumiem príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

(f) Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňujem pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- som otvorený/á (pri riešení problémov) získavať a využívať rôzne, aj inováčne postupy,
- formulujem argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokážem spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomujem si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.

(g) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomujem si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňujem a ochraňujem princípy demokracie,
- vnímam svoje osobné záujmy aj v súvislosti so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomujem si svoje práva aj svoje povinnosti, prispievam k naplneniu práv iných,
- vnímam kultúrnu, etnickú i náboženskú rôznorodosť.

(h) Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokážem na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen/ka celku, viem si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojujem si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomujem si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokážem sa zapojiť do úloh a tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokážem odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,
- snažím sa o konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

(i) Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokážem si stanoviť ciele s ohľadom na svoje záujmy,
- som flexibilný/á a schopný/á prijať a zvládať inováčne zmeny,
- snažím sa inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

(j) Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokážem sa vyjadrovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokážem sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomujem si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cením si a rešpektujem umenie a kultúrno- historické tradície,
- poznám pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správam sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- som tolerantný/á a empatický/á prejavom iných kultúr.

2.4 Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní takmer na všetkých predmetoch a manuálne zručnosti získavajú žiaci na praktických úlohách na všetkých predmetoch. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou ich individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Pri prevencii drogových a iných závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Na žiakov je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom, proti závislostiam na PC cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, a hlavne účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Snažíme sa vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie, najmä slabo prospievajúcich žiakov. Pre vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi využívame internet a internetovú žiacku knižku. Na vyučovacích hodinách často využívame nové metódy a formy vyučovania, pretože učiteľ má k dispozícii dostatok učebných, didaktických a IKT pomôcok, ktoré môže efektívne využívať. Podporujeme tvorbu projektov a tímovú spoluprácu. Možnosti učiteľa sú veľké, na základe svojich pedagogicko-psychologických a odborných vedomostí volí metódu:

- informačno-receptívna metóda – učiteľ rôznymi prostriedkami sprostredkuje žiakom hotové informácie a žiaci ich prijímajú najmä zrakom a sluchom
- reproduktívna metóda – pomáha dosiahnuť trvácnosť vedomostí pomocou opakovania
- metóda výskumná – učiteľ nastolí problém, žiaci samostatne hľadajú
- vysvetľovanie (výklad)
- rozprávanie – je živý, silne emocionálny spôsob výkladu.
- opis – učiteľ udáva konkrétne fakty a skutočnosti
- rozhovor
- diskusia – komunikácia medzi učiteľom a žiakmi, ktorej podstatu tvorí výmena informácií a názorov
- demonštračné metódy – učiteľ predvádza a demonštruje žiakom reálne objekty, modely,
- pozorovanie – žiaci pozorujú predmety, javy, procesy, robia si záznamy, porovnávajú, hodnotia a vyvodzujú závery.
- manipulácia s predmetmi
- praktické metódy – metódy praktickej činnosti, pracovné workshopy
- metóda práce s učebnicou, literatúrou, mapou
- problémové metódy
- metóda brainstormingu
- situačná metóda – žiaci dostanú opis nejakej situácie alebo prípadu, ktorý sa v praxi stal aj s úlohami
- simulačná metóda
- projektová metóda
- tvorivo-humanistické vyučovanie
- didaktické hry
- pojmové mapy;

Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov, taktiež motivačné domáce úlohy a od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh. Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku. Podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni v rámci Európy aj sveta. Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie. Podporujeme kritiku, sebakritiku a kreativitu žiakov, rozvíjame ich schopnosť zmeniť myšlienky na skutky. Učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu, vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti, vedieť sa zasmiať a byť veselý a vtipný bez zraňovania iných. Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskej televízii TV SCOOOL, miestnej tlači a televízii,

prípadne na webovej stránke školy. Dávame žiakom možnosť uplatniť svoje schopnosti komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy - akadémie, večierky, akcie školy. Umožňujeme žiakom komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami ľudí - spolupráca s Hospicom sv. Alžbety v Ľubici. Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania - šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu. Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov.

Prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, vystúpení v meste prezentujeme žiakovi umeleckú tvorivosť všetkých druhov. Exkurziami a školskými výletmi na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám. Využívame telocvične a všetky športoviská školy a blízkeho okolia školy na povinnú telesnú a športovú výchovu, pohybovú prípravu a mimoškolské aktivity. U žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti. Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov z CPPPaP, logopedickej starostlivosti, polície, výchovného - kariérového poradcu. Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času. Rôznymi formami (exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia. Podporujeme žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, vedieme ich k prezentácii ich výsledkov pred žiakmi mladších ročníkov či iných škôl formou videokonferencií. Zapájame žiakov do tvorby školských projektov. Účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov.

Využívame rôzne formy vyučovania, napr. vyučovanie v situáciách reálneho života, pretože čo človek zažije, to si zapamätá najdlhšie. Zaujímavé a lákavé pre žiakov je aj učenie hrou - učenie a tréning schopností detí vzdelávacími a výchovnými, pohybovými a konštrukčnými hrami. Pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami používame individuálnu prácu s učebnými pomôckami - deti si formou jednoduchých skladačiek, pomôcok precvičujú učivo. Táto metóda rešpektuje individuálne tempo dieťaťa. Pri vyučovaní špecifických tém využívame rôzne formy vyučovania - integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, tréningy, turnaje, športové sústredenia a rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Podľa priestorových, personálnych a finančných možností školy delíme triedy na

skupiny najmä na hodinách náboženstva, informatiky, techniky, cudzích jazykov. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Začlenenie všetkých žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je už v súčasnosti takmer prirodzeným javom a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich právami, povinnosťami a podmienkami integrácie – začlenenia. Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí z výchovnovzdelávacími ťažkosťami. Škola vytvára podmienky pre rozvoj osobnosti každého žiaka. V spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa venujeme týmto žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov. Žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je spravidla:

- A. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania
- B. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- C. žiak s nadaním

Máme skúsenosti s výučbou detí najmä s vývinovými poruchami učenia, poruchami učenia a správania, so sluchovým postihnutím. Sme však otvorení aj pre iných žiakov so zdravotným znevýhodnením, či deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorým ponúkame nielen bezpečné, nediskriminujúce podmienky na vzdelávanie, ale najmä bohatú mimoškolskú činnosť, aktivity v ktorých dokážu dosiahnuť dobré výsledky a zlepšiť sebahodnotenie, sebaaprijatie.

Sme otvorení pre žiakov s rôznym postihnutím (okrem ťažkého mentálneho postihnutia), pokiaľ nám to umožňujú podmienky školy. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje pravidelné reedukačné hodiny so žiakmi so ŠVVP, poradenský servis pre rodičov týchto detí. V úzkej spolupráci so špeciálnym pedagógom sú asistenti učiteľa (u závažnejšie postihnutých detí). Spolu s učiteľmi každoročne vypracuje špeciálny pedagóg individuálny plán ktorý prehodnocuje štvrťročne (na klasifikačných poradách) a následne upravuje podľa schopností a vedomostí začlenených detí. Špeciálny pedagóg pravidelne monitoruje výchovnovzdelávacie výsledky žiakov so ŠVVP, upravuje testy, kvartálne

písomné previerky, zúčastňuje sa skúšok spomínaných žiakov, pozoruje deti priamo vo výchovnovzdelávacom procese (na vyučovacích hodinách), aby sa dosiahlo zlepšenie, zefektívnenie a skvalitnenie vyučovania. Špeciálne úpravy sa týkajú teda predovšetkým metód - metódy nadmerného zvýraznenia dôležitého učiva, metóda optimálneho využitia poznatkov v praxi, zásad - zvýšený individuálny prístup, organizačných foriem - individuálne vzdelávanie, vzdelávanie s použitím IKT. Máme zabezpečené personálne obsadenie asistentov učiteľa a podporu zo strany vedenia školy. Čo sa týka materiálnych podmienok poskytujeme deťom so ŠVVP počítačovú techniku, špeciálne programy, špeciálne pracovné listy, učebnice podľa druhu postihnutia. V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského špeciálneho pedagóga. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka, čo znamená vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor. Dôležité je aj získanie si dôvery rodičov, poskytnutie jasných a zrozumiteľných informácií, podpora a povzbudenie pri problémoch, vzájomné počúvanie sa. Rozhovor zvyčajne prebieha v pokojnej atmosfére, vedieme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča. Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc. Uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. Všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje riaditeľ alebo výchovný poradca. Pri práci so žiakmi so ŠVVP sa snažíme rešpektovať zvláštnosti a možnosti žiaka, informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania, oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami únav. Dôležité je aj oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka, vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry. Súčasťou práce so žiakmi, ktorí majú špeciálne výchovnovzdelávacie potreby je zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok, využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom CPPPaP. Dbáme na dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie), dodržiavanie zásady sústavnosti a stanovenie si reálnych cieľov. Dôležitým krokom je aj postupné zvyšovanie nárokov, podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými. Nezabúdame ani na zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností. V tomto smere sme v škole realizovali a v praxi sa uplatňuje:

- vytvorenie miestnosti na individuálne vyučovanie týchto žiakov

- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku
- odborné personálne zabezpečenie: špeciálneho pedagóga, logopéda /v rámci spolupráce s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie/, výchovného poradcu, asistenta učiteľa
- spolupráca s rodičmi podľa potreby – konzultácie v prípade potreby
- individuálny výchovnovzdelávací program - spolu s učiteľmi každoročne vypracuje špeciálny pedagóg individuálny plán ktorý prehodnocuje štvrťročne /na klasifikačných poradách/ a následne upravuje podľa schopností a vedomostí integrovaných detí. Súčasťou IVVP je aj organizačné, materiálne, odborné zabezpečenie vyučovania, ktoré sa vypracuje na začiatku procesu integrácie, podľa potrieb sa priebežne dopĺňa a upravuje. S celým procesom oboznamujeme zákonného zástupcu dieťaťa – rodiča, triedneho učiteľa, riaditeľa školy.
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov - s nimi sú vyučujúci oboznamovaní pravidelne na štvrťročných poradách a to formou prednášky – kde oboznamujeme vyučujúcich s metodickými pokynmi pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, a potom formou otázok a odpovedí pre konkrétne hodnotenie jednotlivých žiakov,

A. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávame v bežných triedach, teda začleňujeme ich do bežnej triedy (integrované vzdelávanie). Žiak, ktorý má špeciálne výchovnovzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovnovzdelávací program. Individuálny výchovnovzdelávací program vypracováva škola spoločne so špeciálnym pedagógom, s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Individuálny výchovnovzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb. Individuálny výchovnovzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- požiadavky na úpravu prostredia triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;

- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov - špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa,
- logopéda, osobného asistenta a iných.

Individuálny výchovnovzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovnovzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi, špeciálne vyučovacie pomôcky, odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa, psychológa a odbornú prípravu učiteľov. Od začiatku každého školského roka sa intenzívne zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku. Po obdržaní správ konzultujeme obsah individuálnych výchovnovzdelávacích plánov a programov so špeciálnym pedagógom a

triednym učiteľom, diskutujeme napr. o používaní kompenzačných pomôcok, preferovanom spôsobe preverovania žiakových vedomostí, spôsobe hodnotenia, ale i špecifickom prístupe na jednotlivých predmetoch. O týchto skutočnostiach následne informujeme všetkých ostatných pedagógov, ktorí žiaka vyučujú a snažíme sa na základe ďalších skúseností tento program priebežne zdokonaľovať a dopĺňať o nové zistenia a efektívne spôsoby práce s deťmi. O každom začlenenom žiakovi vedíme prehľadnú dokumentáciu tak, aby bola v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a odporúčaniami z odborných vyšetrení. Rodičia majú k dokumentácii kedykoľvek prístup a takisto možnosť prekonzultovať jej obsah, resp. prípadné problémy s dieťaťom, s jeho pedagógmi alebo so školským psychológom, či výchovným poradcom. Pri žiakoch s výraznejšími poruchami správania alebo so zdravotným postihnutím je nám výrazne nápomocný asistent učiteľa, prípadne vychovávateľky ŠKD alebo matky detí, ktorí tieto deti sprevádzajú na každej vyučovacej hodine a vo viacerých oblastiach uľahčujú vyučovací proces nielen pedagógom ale aj deťom. Svojím individuálnym prístupom dokážu sprehľadniť vyučovaciu situáciu, usmerniť žiaka, skoncentrovať ho, odkontrolovať jeho prípadné nevyspytateľné reakcie v správaní a konaní, poskytnú mu spätnú väzbu a zabezpečia lepšiu komunikáciu medzi pedagógmi a rodičmi. Naša škola prejavuje snahu zintenzívniť individuálny prístup k žiakom, s ohľadom na ich psychologický, fyzický a zručnostný potenciál, sociálne kompetencie, ale takisto aj klímu v danej školskej triede. Dávame im priestor na kreativizáciu vyučovania, pripravujeme pre nich množstvo aktivít a hier, v rámci ktorých môžu rozvíjať svoje individuálne nadanie alebo talent, čím chceme dosiahnuť, aby škola nebola len o učení a povinnostiach, ale aj zážitkoch, skúsenostiach, medziľudských vzťahoch a vzájomnej úcte.

B. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Starostlivosť o prípadných žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia bude zabezpečená individuálnymi pohovormi alebo

spoluprácou s výchovným poradcom. Výchovné problémy budeme riešiť v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, s problémovými žiakmi budeme pracovať aj skupinovo. Naša škola sa zameriava na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Dôraz sa kladie najmä na prevenciu takéhoto problémového správania, ktorému sa snažíme predchádzať preventívnymi programami proti násiliu, šikane a diskriminácii, protidrogová výchova, programy zamerané na zdravý životný štýl a v neposlednom rade kresťanskou výchovou k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu. Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo ŠZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Uskutočňuje sa v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu alebo v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

C. Žiaci s nadaním

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu. Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovnovzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovnovzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. V prípade žiakov ktorí prejavujú nadanie, dávame prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaraďujeme do individuálneho výchovnovzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov
- dopĺňujeme záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy.

Základné obsahové okruhy činností – pre žiakov so ŠVVP:

- Zrakové vnímanie a jeho rozvíjanie
- Sluchové vnímanie a jeho rozvoj
- Fonematické uvedomovanie
- Rozvoj motoriky

- Priestorová orientácia a jej rozvíjanie
- Tréning školských zručností
- Tréning poznávacích procesov – pozornosť a koncentrácia

Činnosť a práca špeciálneho pedagóga je zameraná na štyri oblasti:

- Práca s deťmi
- Spolupráca s vyučujúcimi
- Spolupráca s rodičmi
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

Cieľom našej základnej školy je poskytnúť plnohodnotné vzdelávanie žiakom so ŠVVP a pripraviť ich čo najlepšie na ďalšie vzdelávanie, ktoré si podľa svojich možností a schopností zvolia pre svoju budúcu profesiu. Žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sú v našej škole vzdelávaní vo forme individuálnej integrácie v bežných triedach od prvého ročníka až do deviateho ročníka. Celkový počet žiakov so ŠVVP v našej škole je viac ako 30. Máme praktické skúsenosti so vzdelávaním telesne a zmyslovo postihnutých žiakov, ďalej žiakov s poruchami učenia a správania, s diagnózou ADHD a pod. Sme otvorení pre žiakov s rôznym postihnutím (okrem ťažkého mentálneho postihnutia), pokiaľ nám to umožňujú podmienky školy. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch sú sledované a upravené tak, aby nedochádzalo ku zvýšenému počtu žiakov najmä s poruchami správania v jednej triede. Pridržiavame sa špeciálnopedagogických zásad:

zásada prevencie - monitorujeme žiakov /so súhlasom rodiča/, ktorí vykazujú menšie či väčšie problémy v učení resp. správanie a nie sú klientmi poradenských zariadení. Na 1. stupni v spolupráci s CPPP a P realizujeme testy na zistenie a prevenciu porúch učenia, tzv. depistáž.

zásada jednotnosti -koordinované riadenie starostlivosti, ktoré riadi špeciálny pedagóg v úzkej súčinnosti s vedením školy

zásada optimálneho prostredia - pozorujeme, či žiak so ŠVVP zaradený v bežnej ZŠ má kvalitné podmienky pre svoj rozvoj. Ak nie sme o tom presvedčení odporúčame ho do starostlivosti špeciálneho školstva.

zásada socializácie (resocializácie) - naša starostlivosť je predovšetkým zameraná k zaradeniu a návratu žiaka so ŠVVP do spoločenstva pracovného prostredia.

V personálnej oblasti vedenie školy a školský špeciálny pedagóg spolupracuje s CPPP a P Kežmarok, resp. so všetkými zariadeniami výchovného a špeciálnopedagogického poradenstva, ktoré majú v klientele našich žiakov, resp. ktorí môžu byť nápomocní pri riešení otázok vzdelávania a výchovy našich žiakov. Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov zabezpečujeme zo strany

pedagogického zboru rešpektovanie špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiaka a pri hodnotení postupujeme podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP a rešpektujeme všeobecné zásady hodnotenia žiakov, ktoré sú rozpracované v Štátnom vzdelávacom programe ISCED. Cieľom vytvorenia podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP je prispôbiť a organizovať výchovnovzdelávací proces tak, aby mali všetci žiaci rovnocenný prístup vo vzdelávaní a mali možnosť takisto ako ostatní dosiahnuť maximálny rozvoj svojich osobných schopností.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy)
- forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme)
- forma kurzu

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy. Štátny vzdelávací program zavádza nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj (1.–9. ročník), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (1.–9. ročník), Environmentálna výchova (1.–9. ročník), Mediálna výchova (1.–9. ročník), Multikultúrna výchova (1.–9. ročník), Regionálna výchova a ľudová kultúra (1.–4. ročník), Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (1.–4. ročník) a Ochrana života a zdravia (1.–9. ročník).

2.6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojim

obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženstvo, ale uplatňujeme ju aj v občianskej výchove a ostatných náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník:

SJL – Výchova k nesebeckému správaniu sa, Osvojovať si zdravý životný štýl, prostredníctvom didaktických hier formovať správny postoj detí k alkoholu, fajčeniu a drogám, Chápanie rodinných vzťahov, výchova k rodičovstvu, uvedomovanie si zodpovednosti ľudí pri starostlivosti o domáce zvieratá, Podporovanie posilňovanie kladných vôľových a charakterových vlastností (nesebeckosť, empatia), učiť sa vnímať krásu našej prírody, učiť sa samostatnosti pri veku primeraných činnostiach, osvojovať si normy slušného správania pri rozličných príležitostiach, naučiť sa rozoznávať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, Zaujímať sa o dianie v rodine a domácnosti, všímať si jej fungovanie, Vytváranie pozitívnych vzťahov s prarodičmi, učiť sa nesebeckému správaniu, Rozumieť základným ľudským pocitom (smútok, radosť...), Poznať a prekonávať negatívne ľudské vlastnosti (lenivosť...), vychovávať k empatii a slušnému správaniu, vedieť poprosiť a poďakovať, budovanie tolerantných vzťahov s mladšími súrodencami, Vytváranie citových vzťahov k zvieratám, ako predpokladu ochrany ich životného prostredia, podporovanie negatívneho postoja k alkoholu, fajčeniu a drogám. Vedieť oceniť prácu rodičov, ktorú vykonávajú pre pokojný život svojich detí, vytváranie zodpovedného vzťahu k zvieratám, ktoré sú odkázané na našu starostlivosť, Vedieť vyjadriť svojim rodičom vďaku za starostlivosť a lásku, nebyť sebecký a vedieť pomôcť tým, ktorí to potrebujú, Osvojovať si normy slušného správania, Vytváranie predstáv a chápanie hodnoty pojmov ako priateľstvo, sloboda a spolucítenie, Potláčanie negatívnych ľudských vlastností ako vypočítavosť, klamanie..., spoznávať význam technického rozvoja na život človeka, poznávanie bežného každodenného života dospelých i detí, láskavých a chápaných vzťahov so starými rodičmi.

PVO – Rozvoj schopnosti poznávania pomocou pobytu v prírode, sebaopoznanie, uplatňovať svoje práva, rešpektovať práva a názory ostatných, úcta k rodičom, Rozvoj zmyslového vnímania, pozorovanie.

MAT – Povinnosti žiaka, režim dňa školáka, využitie voľného času, vzťahy medzi kamarátmi, dramatizácia rozprávky, práca vo dvojiciach, spolupráca a súťaživosť, kamaráti v triede, pomoc v triede.

TSV – Kamarátstvo pri hrách, formovať pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu, nácvik sebadisciplíny, dodržiavanie zásady FAIR - PLAY.

KNB – Žiak objavuje hranice a potrebu dodržiavať pravidlá v spoločnosti adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera, formovať pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu, vzťah chlapec - dievča, prekonávanie strachu, sebadisciplína, vytrvalosť, spolupráca, sebaopoznanie, sebareflexia, seba rozvoj, seba motivácia, auto regulácia, psychologická hygiena, jedinec a skupina, jedinec a spoločnosť, komunikácia a medziľudské vzťahy, vzťah ku spoločnosti, zásady ľudského spolužitia.

VYV – Priateľstvo a medziľudské vzťahy, rešpektovanie názorov, potrieb a práv ostatných ľudí, využitie rozprávkových textov, kladné a záporné správanie, vzťah dobra a zla, rozvoj osobnostných vlastností - podnety hudby

HUV – Význam kamarátstva, spoločné hry, súrodenecké vzťahy, starostlivosť rodičov o svoje deti, význam kamarátstva, vzťah matky k dieťaťu (uspávanky), význam rodiny, láska rodičov k deťom, úcta k rodičom, spoločné hry detí a kamarátske vzťahy, naučiť sa pri hymne pozorne počúvať a vzorne sa správať (hymna).

2. ročník:

KNB – Rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky, je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia - Rajská záhrada.

ATH – Poznať veci každodennej potreby, To som ja, Hračky, Môj dom - žiak si formuje postoj k slušnému správaniu sa: vie pozdraviť, poprosiť, poďakovať v cudzom jazyku. Pozná význam kamarátstva a priateľstva, empatiu a má primerané komunikačné zručnosti.

SJL – Oznamovacie vety, Ochrana života pred narodením - úcta k mamičke, Ako sme čakali Vianoce - najkrajšie sviatky v roku - sme láskaví nielen na Vianoce ,ale stále, Rozlišovacie znamienka, Hlásky.

VYV – Červená čiapočka - ilustrujeme rozprávku - sled deja - láska k druhým, k sebe samému, Fantastický portrét.

MAT – Osvojovanie pamäťového sčítania, odčítania, vzájomná pomoc v rodine - láska a úcta k rodičom a súrodencom, Prehlbovanie vedomostí získaných v 1. roč.

PVO – Prečo máme domy? - bezpečie domova, potreba domova, Rešpektovanie názorov a potrieb ostatných ľudí.

HUV – Pieseň - Češem si hlavičku - sme upravení, staráme sa o svoje telo, primerane o svoj zovňajšok, Septembrová pesnička, Adam v škole nesedel.

TSV – FAIR-PLAY správanie.

3. ročník:

TSV – Zlepšovanie sa vo výkonnosti a spolupatričnosti, svoje miesto v tíme si obhájiť kladným prístupom k hre.

INF – Osvojenie si základných pravidiel pri práci v PC učebni, poznať BOZP, zdokonaľovať sa pri používaní PC.

PDA – Vedieť sa začleniť do skupiny, poznať sám seba.

VYV – Vedieť sa správne používať pomôcky vo výtvarnej výchove (nožnice).

ANJ – Poznať veci a predmety okolo seba, poznať ich, Vzdelávanie a práca, Dom a bývanie.

SJL – Vedieť sa gramaticky správne písomne vyjadrovať, Domov - pozná domácich autorov detskej literatúry.

MAT – Rozvíjať komunikáciu a schopnosť argumentácie - obhájiť si pravdu.

HUV – Detské hry – vedieť vystihnúť rytmus, kladný vzťah k hudbe.

VLA – Spoznávame Slovensko, vedieť zaspievať hymnu, tvorba projektov, spolupráca v tíme, vedieť porozprávať povesť, myšlienková mapa na tému: Prečo chodíme do školy.

4. ročník:

KNB – Vníma svoj duchovný rozmer, je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie, meditácia.

ANJ – Pozdravy, predstavenie, dialógy, hry, Poznať veci každodennej potreby, Vzdelávanie a práca, Dom a bývanie, Vzdelávanie a práca.

PVC – Tradície Veľkonočných sviatkov, Pestovanie zeleniny.

INF – Osvojenie si základných pravidiel pri práci v PC učebni - poznať BOZP, zdokonaľovať sa pri používaní PC.

PDA – Vedieť sa začleniť do skupiny, poznať sám seba, Pre šikovných bádateľov, Veci okolo nás - dôležitosť práce výskumníkov, dôležitosť každej práce, rozvoj trpezlivosti, vytrvalosti, rozvíjať kladné charakterové vlastnosti.

VYV – Vedieť sa správne používať pomôcky vo výtvarnej výchove (nožnice).

SJL – Vedieť sa gramaticky správne písomne vyjadrovať, Domov - pozná domácich autorov detskej literatúry, Rozhovor, Reprodukcia, Rozprávanie, Diskusia, Cielený rozhovor, Interview - Vedieť slušne komunikovať, povedať vlastný názor - Zásady komunikácie a poznanie pravidiel spoločenského kontaktu, formovanie slušného správania v divadle, význam priateľstva, spolupráce.

MAT – Rozvíjať komunikáciu a schopnosť argumentácie - obhájiť si pravdu, Násobenie a slovné úlohy na násobenie, Polovice, tretiny, rozdeľovanie zlomkov,

Riešenie jednoduchých slovných úloh typu porovnanie podielom ,Nepriamo sformulované slovné úlohy, Čo má v matematike prednosť.

HUV – Detské hry- vedieť vystihnúť rytmus, kladný vzťah k hudbe.

VLA – Spolupráca v rámci práce, vo dvojiciach, tímoch, rešpektovanie názoru iných.

5. ročník:

DEJ – Prečo je minulosť užitočná, Detská práca (akceptácia názorov)

MAT – úlohy, kde je viac slov ako čísel, obchodnícke počty, premena jednotiek - práca v skupinách na projektoch - hodnotenie a sebahodnotenie, diskusia o povolaniach v projektoch

TSV – spolupráca v športových hrách

SJL – zvuková rovina jazyka a pravopis - vety podľa zámeru hovoriaceho, správna intonácia, praktické aplikácie osvojených, zámená - súkromný list

ANJ – práca vo dvojiciach, dialógy, hry

GEG – skupinové spracovanie projektov, sebahodnotenie + rovesnícke (ústne odpovede)

VYV – Negatív a pozitív v plastickom vyjadrení (vtlačanie do hmoty - práca v skupine), rešpektovanie spolužiakov, každý má iný vkus, Škola v galérií - Galéria v škole

HUV – tvorenie vlastných hudobných nástrojov

BIO – projekt „Poľnohospodárske družstvo“ - tvorba a činnosť pracovných skupín

KNB – Evanjeliá - žiak spoznáva seba, získava obraz o sebe.

6. ročník:

OBV – Moja obec, mesto, vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v okolí, sociálne skupiny

MAT – práca v skupinách na projektoch - hodnotenie, sebahodnotenie, diskusia

VYV – tradícia a identita - rozhovor a následná maľba sviatočných zvykov, písanie kníh – tvorba farebných iniciálok svojho mena

HUV – žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky

TSV – spolupráca v športových hrách

SJL – správna technika čítania - nácvik dodržiavaním prozaických vlastností reči

ANJ – dialógy - žiadosť do športového centra, práca v skupine, projekt „Vzdelávanie a zábava“

GEG – kooperácia v skupinách, skupinové spracovanie projektov, sebahodnotenie + rovesnícke (ústne odpovede)

KNB – hľadanie pravdy o sebe – V rukách hrnčiara - radosť z dobre vykonanej práce, hľadanie pravdy vo svete - človek sa pýta prečo, učí sa kriticky myslieť,

vyjadruje svoj názor, vie argumentovať, porovnať vedecký a biblický pohľad na stvorenie

BIO – diskusia v skupine - hodnotenie a sebahodnotenie, skupinová práca, oddych a voľný čas so zvieratami

FYZ – rozvoj kreativity žiakov riešením úloh, porovnať vzťah žiak + rodič - aktivity riešené s pomocou rodiča, pristupovať k úlohám zodpovedne.

7. ročník:

DEJ – postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii, postavenie Slovenska v Osmanskej ríši - zhodnotiť význam - referát

THD – úprava okolia školy

MAT – práca v skupinách na projektoch - hodnotenie, sebahodnotenie, diskusia o povolaniach v projektoch a závislostiach

VYV – legenda - maľba svojho „hrdinu“

TSV – spolupráca v športových hrách

ANJ – Moja budúcnosť, Pravidlá v škole, Životné obdobia

CHE – laboratórne práce

SLJ – dynamický opis - zhotovenie jedla podľa receptu, umelecký opis - žiak využíva svoju fantáziu, vie opísať svoje pocity, príhovor - žiak sa pokúsi o prednes príhovoru

BIO – spolupráca so žiakmi, podiel na hodnotení vyučovania a jeho výsledkov (sebareflexia, rovesnícke hodnotenie)

KNB – V čom spočíva sloboda človeka? - objavovanie podstaty slobody, práva človeka - prínos deklarácie ľudských práv

FYZ – rozvoj manuálnych zručností pri meraní teploty a iných meraní, zdravý životný štýl.

8. ročník:

DEJ – viedensky kongres (kriticky zhodnotiť)

MAT – celé čísla, diskusia o voľbe školy a povolania, práca v skupinách na projektoch - hodnotenie a sebahodnotenie

TSV – spolupráca v športových hrách

KNJ – dialógy, hry - podať informácie o smere cesty v meste, správanie v reštaurácii a v obchode

ANJ – sláva, priateľstvá

Výchova umením - hra na hudobných nástrojoch - variácie na ľudové, populárne, umelé piesne s tematikou lásky, radosti a strachu, scénky s emočným zameraním

THD – práca v skupine - úprava okolia školy

SJL – piesne - ľúbostné - žiak predstaví svoju naj pieseň s ľúbostnou tematikou, vie vytvoriť pieseň, modlitba - chápe potrebu modlitby, vie vytvoriť vlastnú modlitbu, vie opísať zážitok z prečítaného textu

BIO – spolupráca so žiakmi, podiel na hodnotení vyučovania a jeho výsledkov (sebareflexia, rovesnícke hodnotenie)

KNB – rozhodnutia - zodpovednosť za vlastné konanie „Som Božím obrazom“

FYZ – rozvoj manuálnych zručností pri práci s optickými prístrojmi, nadobudnú poznatky, že fyzikálne poznatky môžu zlepšiť kvalitu života“.

9. ročník:

MAT – slovné úlohy priebežne, diskusia o voľbe školy a povolania, práca v skupinách na projektoch - hodnotenie a sebahodnotenie

ANJ – vysnívaná práca

TSV – spolupráca v športových hrách

SJL – reflexívna a spoločenská lyrika - vyjadrenie subjektívnych pocitov z prečítaného textu, vytvorenie vlastnej poézie, DUMA BRATISLAVSKÁ - žiaci sa zamýšľajú nad svojimi názormi, postojmi a ich vplyvom na spoločnosti v ktorej žijú

NEJ – vyjadriť názor ako múzeum môže prispieť k ochrane životného prostredia v škole, doma

GEG – sebahodnotenie + rovesnícke hodnotenie (ústne odpovede)

CHE – laboratórne práce

OBN – žiaci získavajú spôsobilosti a skúsenosti pri podnikaní, teória podnikateľských zručností, financie, rozpočty

BIO – životné procesy - diskusia v skupine, hodnotenie a sebahodnotenie, genetická podstata znakov a vlastností osobnosti žiaka

KNB – poznať svoje slabé a silné stránky „Kristus má dnes iba naše ruky“ - prevzatia zodpovednosti za život iných

FYZ – rozvoj zručností pri napájaní elektrického obvodu, ako vybrať vhodný elektrický spotrebič do domácnosti“.

2.6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prvky rodinnej prípravy sa v celom vyučovacom procese dôsledne realizujú cez výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Vzhľadom na zameranie cirkevnej školy vychádzame do budúcnosti z koncilovej deklarácie GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, kde hlavnou úlohou je neustála snaha o formovanie mladej generácie. Preto hlavným zameraním našej cirkevnej základnej školy je sprostredkovať tak hodnoty kresťanské, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti v rámci cieľov uplatňovania tejto prierezovej témy, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma je začlenená do predmetu KNB podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch predmetu KNB.

2.6.3 Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Vo veľkej miere využívame na našej škole informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce týkajúcej sa environmentálnej výchovy. V oblasti postojov a hodnôt sa snažíme u žiakov rozvíjať tieto schopnosti:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Environmentálna výchova sa prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov biológia, geografia, výtvarná výchova, informatika, ale aj matematika a slovenský jazyk. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník:

SJL – ohľaduplné správanie sa v prírode, dodržiavanie zásad bezpečnosti pri pobyte v prírode, tvorba základných životných postojov k prírode, ochrana života a zdravia pri hrách starostlivosť o zvieratá, vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode, na primeranej úrovni poznávať dianie v prírode, pochopenie súvisu ochrany prírody s plytvaním potravinami, na primeranej úrovni chápať dianie v prírode, chápanie prírodných zákonitostí a diania v prírode na elementárnej úrovni, ochrana prírody, uvedomovanie si, závislosť života ľudí a zvierat na zdravej a nepoškodenej prírode.

PVO – chrániť rastliny, starať sa o svoje okolie, zber druhotných surovín, zmeny v prírode v zime, vzťah medzi človekom a životným prostredím, kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, ochrana životného prostredia, ekosystémy, sme súčasťou prírody, odpad v domácnosti, hospodárenie s vodou, chrániť rastliny, starať sa o svoje okolie, ochrana prírody a krajiny - zmeny v prírode, zložky životného prostredia - voda, vzťah človeka k prostrediu - osobná hygiena a psychologická hygiena .

MAT – zmeny v prírode na jeseň, čistota triedy, domáce zvieratá, poznávanie a využitie liečivých rastlín, ochrana životného prostredia, zmeny v prírode v zime, pomoc zvieratám v lese, zmeny v prírode na jar, chrániť rastliny, starať sa o svoje okolie, zmeny v prírode v lete.

TSV – vzťah k zvieratám, starostlivosť o zvieratá vo voľnej prírode, poznávanie súvislosti prírodných javov (sneh, záveje...).

VYV – pomoc životnému prostrediu, kladný vzťah k prírode, hospodárenie s vodou, odpad v domácnosti, ochrana prírody vzťah k prírode v minulosti a súčasnosti.

HUV – význam vody pre rastliny a živočíchy, ochrana živočíchov, ochrana vtáctva, starostlivosť o vtáky v zime, ochrana prírody, starostlivosť o domáce zvieratá, znečisťovanie vodných tokov.

KNB – žiak poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie - symbol života - Veľká noc.

2. ročník:

MAT – Slovné úlohy, Zväčšenie, zmenšenie čísla - ochrana rastlín a ochrana životného prostredia, staráme sa o bezbrannú prírodu – čistota.

SJL – Poprosenie, poďakovanie, Lastovičie rozprávky - starostlivosť o vtáčiky v zime, Delenie hlások -aj my sa delíme o potravu, o lásku.

PVO – Ochrana životného prostredia, Prečo niektoré ovocné stromy voláme ovocné?, Starostlivosť o zdravie človeka, o zver a vtáky

HUV – Listové tajomstvo, Rýmy zimy, Starostlivosť o vtáky a zver v zime, prikrmovanie.

VYV – Zážitok z prázdnin, Zimná krajina, potreba starať sa o zver a vtáčiky.

KNB – Chápu potrebu ochrany životného prostredia, ktorú stvoril Boh, citlivo pristupuje k živej prírode, vníma stvorený svet ako prejav Božej lásky.

ATH – Domáce zvieratka, Moja trieda, Ročné obdobia - žiak získa kladný vzťah k prírode a jej ochrane, nadobúda pozitívny vzťah k svojim aj školským veciam a starostlivosti o ne.

TSV – Outdoorové športy, Pobyt v prírode.

3. ročník:

ANJ –Môj dom a okolie - rozvíjať kladný vzťah k prírodnému spoločenstvu v meste bydliska, Obľúbené domáce zvieratko - vzťah ku zvieratám, Opis prírody - rozširovanie slovnej zásoby.

PDA – Poznanie okolitého sveta, správny vzťah k prírode.

VYV – Odliatky stôp - poznať rôzne druhy zvierat v našej prírode.

TSV – Hry v prírode - vedieť sa slušne správať k prírode počas hier.

ANJ – Človek a príroda - žiak získa kladný vzťah k prírode a jej ochrane, nadobúda pozitívny vzťah k svojim aj školským veciam a starostlivosti o ne.

SJL – Jednoduchý opis zvieratá - rozvíjať poznanie o prírode, o zvieratách, o rastlinách pomocou nových výrazových prostriedkov, Ako vzniká kniha - výchova k ochrane stromov.

MAT – Pocit zodpovednosti k životnému prostrediu.

HUV – Počúvanie hudobných ukážok s prírodnou tematikou - rozvíjať citové vnímanie prírody hudbou.

VLA – Voda, chránime vodné zdroje. Šetrenie vodou v triede.

4. ročník:

ANJ – Zvieratá pomenovanie, vlastnosti, čo vedľa robíť.

VYV – Téma - Výtvarný jazyk, práca s odpadovým materiálom, kompozičné možnosti a princípy - kresba krajiny (technické a prírodné možnosti danej krajiny), Téma - Podnety výtvarného umenia - metóda (použitie chemických postupov, vzniká odpadový materiál), Téma - Podnety architektúry - námet architektonickej budovy - zasadiť do ekologického priestoru - návrh mesta, Téma - prírodovedy (kresba ceruzou pomocou páky - kresliaci nástroj), Mapa (kreslenie fantastickú krajiny), Odliatky stôp - poznať rôzne druhy zvierat v našej prírode.

KNB – Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti - je schopný ekologického postoja - ochrany prírody Noemova archa.

SJL – Čítanie autorských rozprávok, Príslovia, porekadlá - kladný vzťah k prírode a ochrana Jednoduchý opis zvieratá - rozvíjať poznanie o prírode, zvieratách, rastlinách pomocou nových výrazových prostriedkov, Ako vzniká kniha - výchova k ochrane stromov.

MAT – Riešenie slovných úloh, Obvod geometrických útvarov, Pocity zodpovednosti k životnému prostrediu.

PDA – Veci okolo nás - význam vody vo vzduchu a v pôde, znečistenie pôdy a jeho dôsledky, zdroje znečistenia vzduchu, Vesmír - vážiť si planétu Zem a chrániť, Technika a technické objavy - význam elektrickej energie, následky znečisťovania životného prostredia, živočíchy - súčasť prírody - vhodné správanie sa. Rastliny - súčasť prírody - ochrana životného prostredia, Poznanie okolitého sveta, správny vzťah k prírode.

HUV – Počúvanie hudobných ukážok s prírodnou tematikou - rozvíjať citové vnímanie prírody hudbou.

PVC – Črepníkové rastliny a životné prostredie, Poznávanie vlastností materiálov - Drevo, Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie(šetrenie).

VLA – Spoznáваме Košice, Bratislavu - ochrana ovzdušia - ochrana prírody.

5. ročník:

DEJ – čas je poradie udalostí (vplyv pohybov zeme), spoznávanie síl prírody (vplyv na životné prostredie)

MAT – čísla všade okolo nás, slovné úlohy - priebežne

BIO – chránené rastliny a živočíchy, význam zachovania ekosystémov

VYV – základné prvky výtvarného jazyka - EKOPOSTER, maľovanie predmetu podľa skutočnosti (ZÁTIŠIE) - vzťahy k prírode, fantazijná mapa (vzťahy k iným národom, vzťahy k prírode), stavby - archit. námet vlastnej budovy (včleniť do prírody bez narušenia prírody)

HUV – ako sa nám prihovára hudba

ANJ – Môj svet - domáce zvieratá

SJL – diskusia, názor, argument - vyjadriť vlastné postoje, názory, city, vysvetliť vlastné stanovisko a názory, presvedčiť partnera - diskusia

GEG – environmentálna exkurzia (región Spiš - spolupráca s TANAP), ochrana prírody

KNB – hymnus na stvorenstvo - žiak rozvíja ekologické zmýšľanie.

6. ročník:

DEJ – vznik mestského štátu (vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznik mestského štátu)

OBN – ekologické problémy - viesť k ochrane životného prostredia

GEG – globálne otepľovanie (polárne oblasti), ochrana prírody AUSTRÁLIE a AMERIKY

SJL – statický opis - opis rastliny, plodu, zhodnotenie významu existencie

ANJ – klasifikácia zvierat, školský výlet do ZOO

MAT – slovné druhy v každej téme(+,-,*,/,des. čísel) + úlohy obsahov lesov, priehrad)

VYV – výtvarná biológia - kresba tušom, detaily listu (pohľad cez mikroskop)

KNB – hľadanie pravdy vo svete - Oslava Tvorcu - vnímať krásu prírody, pomenovať globálne, ekologické problémy vo svete, hľadanie pravdy o sebe - Mám miesto na Zemi? - diskusia na tému človek je súčasť prírody

BIO – vplyv čistoty životného prostredia na živočíchy a rastliny v blízkosti ľudských sídel, liečivé rastliny, význam včelárstva

FYZ – ochrana a čistota vody a vzduchu (kvapaliny+ plyny), ich využitie ako zdroj energie - výhody a nevýhody.

7. ročník:

THD – lesy a ich význam, materiály používané v technike, domácnosť a úspora energie

MAT – slovné úlohy v každej téme (s využitím zlomkov, percent)

SJL – dobrodružstvo v literatúre - opisy prírody, návrhy ako chrániť prírodu, poézia - básne - tvorba básní s prírodnou tematikou, komunikácia - diskutovať o ekologických problémoch

GEG – vplyv človeka na krajinu v Afrike, Ázii

BIO – vplyv čistoty životného prostredia na ľudské telo, ochrana živočíšstva na SR a v Tatrách

CHE – prírodné zdroje - hospodárenie, ochrana, recyklácia, separácia, voda - význam, kyslý dážď, ozónová diera, smog, skleníkový efekt

ANJ – migrácia zvierat, prírodné katastrofy

VYV – rastlina - novinky a zmeny v prírode - rôzne kresliace postupy, ako hodnoverne nakresliť rastlinu (resp. zviera)

FYZ – diskusia o kyslých dažďoch, kolobeh vody, slnko ako zdroj svetla a energie, posúdiť negatívny vplyv tepelných spaľovacích motorov

KNB – moja angažovanosť - žiak sa konkrétnym spôsobom zapája do ochrany prírody.

8. ročník:

MAT – celé čísla, trojuholník a rovnobežníky, slovné úlohy - v každej téme

KNB – Sv. František - žiak poznáva krásu stvorenia a navrhuje možnosti jeho chránenia

FYZ – energeticky výhodné žiarovky, slnko ako zdroj energie a svetla, premeny rôznych typov energií

ANJ – hurikány, ochrana medveďov

CHE – vplyv látok na životné prostredie, ozónová diera, kyslý dážď

BIO – globálne enviroproblémy, ochrana vzácnych nerastov, biologická a ekologická rovnováha

GEG – vplyv človeka na krajinu v Európe

THD – technika a domácnosť: šetrenie elektrickej energie, ekologické zdroje energie

SLJ – debata a diskusia - zameranie na tému, odpad a triedenie, prírodná lyrika - čítanie básní, tvorba básní s prírodnou tematikou, próza zo života mladých (P.O.H.), Tri gaštanové kone - opisy prírody.

9. ročník:

MAT – niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch, súmernosť v rovine, slovné úlohy - priebežne

DEJ – rovnováha strachu (atómová vojna a jej dôsledky na životné prostredie)

KNB – ekologická uvedomelosť kresťanov - učenie k ekologickému správaniu, šetrnému zaobchádzaniu s prírodnými zdrojmi

BIO – život rastlín - význam ochrany, základné životné prostredie živočíchov a človeka

NEJ – učiť sa byť priateľským k životnému prostrediu, aktivity v škole, poznávanie rastlínstva a živočíšstva

OBN – podnikateľská etika (ochrana životného prostredia), recyklovanie materiálov

SJL – Sci-fi román - vplyv vzniku elektroodpadu na životné prostredie, recyklovanie

GEG – ochrana prírody na Slovensku, ochrana prírody vo Vysokých Tatrách

BIO – životné prostredie živočíchov a človeka

CHE – vplyv látok na životné prostredie - skleníkový efekt, plasty, pesticídy

ANJ – biológia - hmyz, environmentálna štúdia - olej

FYZ – ekologické zdroje, separovanie batérií a elektrického odpadu, energeticky výhodné spotrebiče, prírodné zdroje na výrobu elektrickej energie.

2.6.4 Mediálna výchova

Žiaci už v skorom veku sú vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- a) schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast
- b) spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu a mravnú),
- c) schopnosť vytvoriť si ako človek vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- d) schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast,
- e) schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, biológia, náboženstvo, občianska výchova, slovenský jazyk a cudzie jazyky. Je začlenená podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník:

SJL – Zoznámiť sa s časopis mi určenými pre deti, médiá v súčasnom svete - opytovacie vety, druhy mediálnych produktov - hádanky, krížovky, tvorba mediálnych produktov.

PVO – Využitie informácií z novín, časopisov a internetu, využitie internetu vo vyučovaní a práca s encyklopédiou.

MAT – Euro v médiách, využitie internetu ,využitie IKT vo vyučovaní.

TSV – Hra na reportéra športových prenosov.

VYV – Média v súčasnom svete - podnety hudby, druhy mediálnych produktov - línia, podnety filmu a videa, mediálny realita a jej účinky na osobnosť človeka - výtvarný jazyk, negatívne a pozitívne vplyvy médií - podnety filmu a videa, vytváranie produktu v skupine.

HUV – uviesť nový recept na kašu (Varila myšička kašičku), reklama na zimné športy, reklama na počasie.

KNB – žiak má základné informácie o Zemi, národe, zvykoch v krajine, kde žil a pôsobil Ježiš.

2. ročník:

ATH – Farby - žiak dokáže prakticky aplikovať poznatky z médií, spoznáva ich kladný aj negatívny vplyv.

TSV – Príprava na atletickú súťaž, Prezentácia Olympiády.

MAT – Riešenie nepriamo sformulovaných úloh, Opakovanie - pieseň 1,2,3,4,5, spočítam si všetko hneď, ukazovať na interaktívnej tabuli.

SJL – Nápis, tykanie a vykanie, O vianočnej mame, Internet - zvyky v rôznych častiach Slovenska, Vieme sa rozlúčiť prezentácia - konce príbehov (Ako sa slušne lúčia postavy v príbehu?).

HUV – O pozdravoch, Muzikoterapia - relaxačná hudba spojená s obrázkami prírody.

VYV – Rytmus podľa hudby - odtlačky stôp. Film, video, Základy konštrukcie, Vesmír - prezentácia.

KNB – žiak začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje, rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou.

PVO – Prečo sa listy na stromoch menia? – internet - rôzne stromy.

3. ročník:

ANJ – Voľný čas a záľuby - žiak dokáže prakticky aplikovať poznatky z médií, spoznáva ich kladný aj negatívny vplyv.

INF – Google - vedieť poslať text do novín pomocou PC.

VYV – Hra na filmára, komiks, vedieť vytvárať jednoduchý film kresbou.

SJL – Vytvoriť krátky text do novín, čítanie textu v školskom rozhlase.

HUV – Vedieť sa prezentovať s hrou na hudobnom nástroji na vystúpení.

VLA – Práca na internete, vyhľadávanie informácií o L. Štúrovi a Bernolákovi (ako vznikol slovenský jazyk).

4. ročník:

ANJ – Voľný čas a záľuby - žiak dokáže prakticky aplikovať poznatky z médií, spoznáva ich kladný aj negatívny vplyv, PC - Výukové programy na precvičenie gramatiky a lexiky.

INF – Google - vedieť poslať text do novín pomocou PC.

VYV – Hra na filmára, komiks, vedieť vytvárať jednoduchý film kresbou, podnety elektronických médií - práca s PC - efekty digitálneho zobrazovania a spracovania obrazu, Koláž - dotváranie fotografického snímku - Práca s fotoaparátom.

SJL – Vytvoriť krátky text do novín, čítanie textu v školskom rozhlase, O divadle, o rozhlase, o filmoch, televízií, hudbe, zvukoch a tichu, Priama reč, Elektronická kniha - správne využitie médií a ich negatívny vplyv na žiaka.

HUV – Vedieť sa prezentovať s hrou na hudobnom nástroji na vystúpení.

PVC – Konštrukcie okolo nás (vyhľadať na webe, v časopisoch a pod.), Projekt - Tradičné jedlá - vyhľadávanie Informácií v knihách a na webe.

5. ročník:

DEJ – pramene histórie, médiá (práca s médiami)

ANJ – blahoželanie k narodeninám prostredníctvom rozhlasu, Môj svet - mediálne prostriedky

HUV – hudba spojená s inými druhmi umenia - opereta, muzikál, melodráma
VYV – podnety z dejín umenia (architektúra budovy) - prezentácia budov nezvyčajných tvarov, stavby sveta, podnety fotografie - základy práce s fotoaparátom, koláž - dotváranie fotografie, elektronické médiá (úprava digitálneho obrazu, grafická partitúra (spôsoby zapisovania hudby vo výtvarnom jazyku)

BIO – Projekt „Poľnohospodárske družstvo“ - komunikácia so zúčastnenými stranami, zbieranie informácií

SJL – pozdrav, pohľadnica, súkromný list, adresa, písomné formy spoločenského styku, zostavovanie SMS a e-mailov

GEG – získavanie informácií z rôznych zdrojov, overenie zdrojov

MAT – slovné úlohy, porovnávanie informácií z rôznych médií, veľké čísla, rímske číslice

TSV – inštruktážne DVD a športové prenosy

KNB – svedectvo kňazského života - na základe ukážky filmu, poukázať na kladné stránky médií

6. ročník:

OBV – kultúrny a spoločenský život v našej obci

KNB – sila slova - všímať si vplyv vlastných slov aj slov vypovedaných v médiách

TSV – inštruktážne DVD a športové prenosy

GEG – viesť žiakov k selekcii informácií z rôznych zdrojov

SJL – dramatizácia textu - zdramatizovanie jednoduchého textu, vytvorenie krátkej situačnej scény

ANJ – britská kinematografia, film a kamera, využívanie časopisov HALLO, FRIENDSHIP

MAT – vyhľadávanie a porovnávanie informácií z rôznych zdrojov

KNB – október mesiac misií - ukážky práce misionárov, pravda ako hodnota (zistiť informácie a spracovať ich v powerpointe o svojom patrónovi) „Sila slova (vyhľadávanie pravdivých informácií v časopisoch)

HUV – počúvanie ukážok, videoklipy na internete

VYV – ukážky prác výtvarníkov v daných témach, Téma - Obraz a zvuk vo filme - ukážky z filmu KID (Chaplin)

BIO – overovanie pravdivých informácií z rôznych zdrojov, referáty z dokumentárnych filmov, práca s encyklopédiou

FYZ – vyhľadávanie internetových zdrojov, animácií fyzikálnych javov ako hydraulika, funkcie...

7. ročník:

DEJ – Ondrej II.

OBV – čo je a čo nie je demokracia

ANJ – hudba - melódia a rytmus, intonácia

VYV – námet na scenár filmu - literárne aj graficky vyjadriť jednoduchý scenár k aktuálnej téme

FYZ – zisťovanie údajov k tvorbe projektov z časopisov, internetu, porovnať zistené údaje napr.: o energetických hodnotách potravín s vlastným životným štýlom

MAT – vyhľadávanie a porovnávanie informácií z rôznych zdrojov

TSV – inštruktážne DVD a športové prenosy

KNB – Kto za to môže? (žiaci si všimajú jazyk médií - koho obviňujú za jednotlivé udalosti)

SJL – komunikácia - verbálna/neverbálna (modelové situácie - práca so slovníkmi), tvorenie slov - vyhľadávanie v novinách, časopisoch, skratky, značky, cudzie slová - práca s novinami

GEG – vyhľadávanie informácií o jednotlivých štátoch - internet, knihy, časopisy

CHE – zber a spracovanie informácií

BIO – overovanie pravdivosti informácií z rôznych zdrojov

8. ročník:

MAT – celé čísla, slovné úlohy priebežne

ANJ – Filmoví dableri

BIO – overovanie pravdivosti informácií z rôznych zdrojov

THD - technika a domácnosť - mediálne prostriedky

CHE – zber a spracovanie informácií

TSV – inštruktážne DVD a športové prenosy

GEO – vyhľadávanie informácií o jednotlivých štátoch - internet, knihy, časopisy

MAT – vyhľadávanie a porovnávanie informácií z rôznych zdrojov

SJL – poézia - Milan Rúfus - spracovanie prezentácií (referát o živote a diele básnika), poézia - piesne - nahrávky piesní (ľudových, ľúbostných)

KNB – úcta k pravde (žiak sa učí vnímať, spracovať a vyhodnocovať mediálne informácie).

9. ročník:

DEJ – návrat Slovenska do obnovenej ČSR (Koš. vládny program)

CHE – zber a spracovanie informácií

TSV – inštruktážne DVD a športové prenosy

OBN – tvorba reklám, práca s multimediálnymi nosičmi, práca s internetom“

ANJ – POP muzika, televízia

NEJ – pozvanie na párty telefonicky a e-mailom

BIO – referáty z dokumentárnych filmov, práca s encyklopédiou, práca s Planétou vedomostí

GEG – pri vyhľadávaní informácií uvádzať zdroje a overovať ich, reklama na turizmus na SR

SJL – dramatické umenie - vyhodnocovanie mediálnych podnetov na základe ukážok

KNB – ísť za hviezdou (žiak sa učí porovnávať a vyberať vhodné mediálne vzory)

FYZ – vyhľadávanie informácie o historických vynálezcoch elektriny, novinky vo svete elektrických spotrebičov

2.6.5 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je:

- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr
- posilňovať akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru, iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník:

SJL – Podporovanie vzájomnej tolerancie, primeraným spôsobom poznávať život, reč a zvyky ľudí v rôznych regiónoch, vytvárať priateľské postoje k príslušníkom iných národov a národností.

PVO – Poznávať históriu, zvyky a tradície, poznávať a rešpektovať iné kultúry

MAT – Zvláštnosti rôznych kultúr, poznávať históriu, zvyky a tradície.

TSV – Naša kultúra, zvyky tradície (tanec).

VYV – Akceptácia rôznych etník na Slovensku - podnety dizajnu, etnické menšiny, porovnávanie zvykov - podnety tradičných remesiel.

HUV – Ľudové kroje, piesne a tance.

KNB – Žiak prejavuje úctu k živým a neživým súčasťam prírody, objavuje hranice dobra a zla.

2. ročník:

ATH – Poznať zvyky iných národov. Vianoce, Veľká noc, Narodeniny, Deň matiek. Rešpektuje tradície v Anglicku ako aj stolovanie, piesne v Anglicku.

SJL – Napísať list priateľovi do zahraničia - vedieť vyjadriť sa primerane veku, Pod tým naším okienečkom - pieseň ľudová a umelá (rómske piesne), Rozprávania a opis - opisujeme budovu - hľadáme budovy na internete v rôznych krajinách, Vieme sa pozdraviť.

KNB – Žiak rešpektuje potreby a práva ostatných, prepojenie biblického posolstva O Boháčovi a Lazárovi s osvojím životom.

MAT – Sčítanie, odčítanie s dvojciferným číslom - rasová neznášanlivosť, Slovné úlohy.

PVO – Prečo používame niekedy koreň, inokedy plod alebo list? Všetci ľudia sú si rovní, Národy sveta.

HUV – Rómske piesne, piesne v nárečí, Korytnačky a antilopy.

VYV - Farba a kontrast, Pavučina - potrebujeme sa navzájom - človek človeku bratom, Fotografie ľudí pri rôznych činnostiach.

TSV – Športovanie bez rasových rozdielov.

3. ročník:

ANJ – Rodina a spoločnosť, Vianoce, Veľká noc - Rešpektuje tradície v Anglicku ako aj stolovanie, piesne v Anglicku.

VYV – Objavovanie výtvarných diel iných národov.

HUV – Poznať piesne iných národov.

SJL – List priateľovi do cudzej krajiny. Vedieť komunikovať s iným človekom. Poznanie cudzokrajných literárnych diel.

MAT – Konflikt v názore, rozvíjať tolerantnosť k iným kultúram (16.11. Deň Tolerancie).

VLA – Ako vznikla slovenská hymna, rešpektovanie národov a národností, spev hymny, počúvanie hymny inej krajiny (úcta k hymne).

4. ročník:

VYV – Téma: Podnety hudby a literatúry - vytváranie kulís, príbehov masiek.

KNB – Žiak pozná Svätú zem ako miesto viacerých kultúr a náboženstiev - odkrývanie biblických postáv, prorokov.

ANJ – Vianoce, Veľká noc, piesne vo Veľkej Británii a u nás. Jedlá - rozdiely v stravovaní

SJL – Vybrané slová po B, V, Z, Rešpektovanie zvykov a tradícií, Napísať list priateľovi do zahraničia, Poznanie cudzokrajných literárnych diel.

PVC – Tradičné jedlá v SR a vo svete - projekt a porovnávanie SR - SVET, kultúry stolovania v rôznych krajinách.

VYV – Objavovanie výtvarných diel iných národov.

MAT – Konflikt v názore, rozvíjať tolerantnosť k iným kultúram (16.11. Deň Tolerancie).

HUV – Poznať piesne iných národov.

VLA – Tradície a zvyky, pestovať hrdosť na vlastnú kultúru, rešpektovať iné kultúry.

5. ročník:

MAT – slovné úlohy - priebežne, veľké čísla - počet obyvateľov, svetová populácia a jej vývoj, jednotky dĺžky a hmotnosť - anglo-americké jednotky

DEJ – druhy písma (písmo v rôznych kultúrach), náboženstvo (náboženská tolerancia)

TSV – Stop rasizmu - projekt FIFA(Medzinárodnej futbalovej federácie)

HUV – hudba a piesne z iných krajín

ANJ – Môj svet: Školy a školský systém v Anglicku a u nás, Typické domy v UK - porovnanie u nás

KNB – Sv. František -na základe jeho života s a žiaci učia ako vychádzať s ľuďmi iných kultúr

GEG – tolerancia rôznych názorov na vznik Zeme, Vesmíru (kresťanské vnímanie)

VYV – materiál a textúra - koláž (rôzne povrchy) - námety z iných krajín, v hrnčiarskej dielni - podnety predmetov z iných krajín (sošky, vázy, nádoby)

6. ročník:

DEJ – Minojská a Mykénska civilizácia (kultúrny blahobyť), Starý a Nový zákon (náboženská tolerancia), Byzantská, Arabská, Franská ríša (oboznámenie sa s jednotlivými kultúrami.), strediská kultúry a vzdelanosti.

OBN – moja obec, mesto, Európska únia

ANJ – Môj život, Prázdniny, Jedlo (stravovanie), Grécke divadlo, Festivaly - kultúra, sviatky

SJL – porovnať divadelné, filmové, televízne, rozhlasové spracovanie rozprávky - Ľ. FELDEK - Pani Zima, J. Jakubisko - Perinbaba

KNJ – rozprávka Janko a Marienka v nem. a slov. jazyku - rozdiely

VYV – stredoveké umenie (na Slovensku) - ukážky + maľba, gotické umenie - kultúrne pamiatky na Slovensku

MAT – história jednotky dĺžky + meracie prístroje, počítame s eurami (krajiny EU a iné)

HUV – zvyky a tradície národnostných menšín a etnických skupín

GEG – základné črty kultúry obyvateľstva Austrálie a Ameriky - tolerancia, stop rasizmu a pod.

TSV – Stop rasizmu - projekt FIFA(Medzinárodnej futbalovej federácie)

KNB – skutky lásky - žiaci konajú skutky lásky vo vzťahu k ľuďom v misijných krajinách, pravda ako hodnota - porovnať pravdu v biblickom príbehu v Ezanovi a Jakobovi s pravdou v medziľudských vzťahoch, október mesiac misií - predstaviť misionárov, misie - ako môžu deti pomáhať...

7. ročník:

OBN – štruktúra obyvateľstva: rasy, národy, etniká, kultúra, multikultúrnosť

DEJ – misionári Konštantín a Metod (prínos pre rozvoj našej kultúry)

VYV – podnety hudby a literatúry - žiaci výtvarne stvárňujú melódiu a náladu počutej hudby

MAT – grafy a diagramy - zloženie obyvateľstva SR, slovné úlohy a využitie zlomkov, %

ANJ – kultúra - Veľká Británia

TSV – Stop rasizmu- projekt FIFA(Medzinárodnej futbalovej federácie)

KNB – hlavné učenie svetových náboženstiev - žiaci poznajú charakter jednotlivých svetových náboženstiev a rešpektujú ich

FYZ – rozvoj žiackeho potenciálu pri prezenčných úlohách, porovnať okolité štáty s ich využitím vodnej energie, postupné prenikanie spaľovacích motorov zo zahraničia na Slovensko

BIO – ľudské rasy + miešanci, problematika rasizmu.

8. ročník:

MAT – celé čísla, slovné úlohy -priebežne, osobný výskum - zber údajov o zložení obyvateľstva

DEJ – Anton Bernolák, Martin Hattala – štúrovská generácia, Slovenské národné hnutie

ANJ – dobrovoľníctvo, Európska únia, Austrália

TSV – Stop rasizmu - projekt FIFA (Medzinárodnej futbalovej federácie)

KNB – Civilizácia lásky - žiaci navrhujú možnosti vzájomnej tolerancie medzi ľuďmi rôznych vierovyznaní

9. ročník:

NEJ – vnímanie sviatkov: Sv. Martin, Vianoce, Fašiangy - u nás a v Nemecku

MAT – slovné úlohy, riešené lineárnymi rovnicami

SJL – román v próze - Ramzes syn svetla, Priamov poklad, Historický román - hľadanie cudzích prvkov a zvykov v diele

GEG – národnostná problematika Slovensku (tolerancia)

ANJ – vzdelanie v USA, UK, Vývoj anglického jazyka

TSV – Stop rasizmu - projekt FIFA (Medzinárodnej futbalovej federácie)

KNB – kamarátstvo a priateľstvo – žiaci sa učia tolerancii voči ľuďom iných vlastností a prejavov správania (kultúry)

FYZ – využitie elektrickej energie v zahraničí, problém výroby elektrickej energie v afrických štátoch

BIO – vplyv genetiky na rozdielnosť rás, národov, kultúr

OBN – rešpektovanie iných národností a národnostných menšín pri podnikaní

2.6.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Regionálna výchova nadväzuje ideovo i organizačne na cieľ výchovy v rámci štátneho programu vzdelávania. Je interdisciplinárnym predmetom, používa prvky už existujúcich povinných predmetov (dejepis, prírodoveda, zemepis, výtvarná, hudobná a občianska výchova). Každý kút Slovenska má svoje špecifiká. K ich poznaniu a následnému obohateniu ducha prispieva aj výučba regionálnej výchovy a ľudovej kultúry na základných školách. Podstatnou súčasťou a cieľom je integrovaná väzba na región, jeho zvyklosti, spôsob života, väzba na prírodné prostredie, históriu, kultúru, tradície, dôraz na výchovu k národnému povedomiu a štátnosti, poznanie vlastného regiónu, úctu k ľudovej obyčaji a tradícii.

Hlavné ciele:

- znalosť dejín vlastného národa,
- poznanie významných udalostí, historických medzníkov a významných osobností,
- sprístupňovanie obsahu dejín prostredníctvom regionálnych prvkov,
- rozvíjanie citovej stránky žiakovej osobnosti,
- skvalitňovanie výchovnovzdelávacieho procesu.

Cieľom témy je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram. Cieľom nie je otrocké napodobňovanie minulosti, ale jej poznaním chceme dať žiakom možnosť tvorivo spracovávať podnety, ktoré sú nám blízke. V súčasnom svete je zvlášť potrebné uvedomenie si vlastnej identity, identity národa. A tú môže získať iba cez dôkladné poznanie osobnej minulosti, minulosti obce či mesta, celej krajiny.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník:

SJL – tradície Vianoc v našom kraji.

PVO – tradície Vianoc v našom kraji.

MAT – tradície, zvyky, tradície Vianoc v našom kraji, fašiangy, zvyky a tradície.

TSV – naša kultúra, zvyky tradície (tanec), fašiangy, zvyky a tradície.

VYV – podnety tradičných remesiel, tradícia a identita, kultúrna krajina.

HUV – zvyky a tradície (sv. Mikuláš, Vianoce), koledy, ľudové obyčaje a tradície, ľudové kroje, piesne a tance.

2. ročník:

MAT – Rysovanie priamky a úsečky, geometrické útvary, Čítanie a písanie čísel do 30 - tradície na Vianoce.

SJL – Rozprávanie a opis, O vianočnom stromčeku, ľudové zvyky na Vianoce, Adresa - píšeme list správne, spisovne, adresa - ulice - mená známych osobností.

PVO – Veľká noc - zvyky a obyčaje, Opis tradičných ľudových zvykov - poznať pranostiky, porekadlá, Prečo sa domy líšia?, Staré drevenice, skanzeny, architektonické pamiatky.

HUV – Krásna, krásna, NA SLEPÚ BABU, Za kostolom lúčka, pieseň Karneval, zvyky na fašiangy, význam zvykov, história zvykov.

VYV – Džbán, hrnček, misa - tvorba zátišia, Vianoce, Farba a kontrast Mikuláš - koláž - ľudové zvyky u nás a na okolí.

TSV – Tradičné športy na Spiši pod Tatrami.

3. ročník:

MAT – Počítame po starom - spoznáваме kultúrneho dedičstva.

SJL – Povesti - poznanie historických faktov a fikcií v našich povestiach, Opis tradičných ľudových zvykov - poznať pranostiky, porekadlá.

HUV – Poznať piesne našich predkov spievané pri slávnostiach.

ANJ – Vianoce, Veľká noc na Slovensku.

VYV – Vyjadriť prostriedky našich predkov - poznať a mať úctu k starým umeleckým výtvorom.

VLA – Naše starobylé pamiatky a ich krása - hrady a zámky (spoznať na Slovensku, na mape poznať podľa značiek), vytvoriť projekt o jednom hrade.

4. ročník:

MAT – Počítame po starom - spoznávame kultúrneho dedičstva.

SJL – Povesti - poznanie historických faktov a fikcií v našich povestiach, Opis tradičných ľudových zvykov - poznať pranostiky, porekadlá.

HUV – Poznať piesne našich predkov spievané pri slávnostiach.

VYV – Vyjadriť prostriedky našich predkov - poznať a mať úctu k starým umeleckým výtvorom, Tradícia a identita, Podnety z rôznych oblastí - kežmarská bazilika, rôzne pamiatkové objekty - drevený artikulárny kostol a i.

PVC – Spoznávanie ľudových remesiel (v regióne Spiš, Ľudové tradície a remeslá ELRO).

ANJ – Porovnanie zvykov počas Vianoc a Veľkej noci v Británii a u nás.

PDA – Opis tradičných ľudových zvykov - poznať pranostiky, porekadlá.

VLA – Tradície a zvyky - poznanie tradičných zvykov.

2.6.7 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Cieľom dopravnej výchovy je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),

- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravnú výchovu realizujeme prostredníctvom kežmarského centra voľného času na konci školského roka.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník:

SJL – Bezpečné správanie sa pri cestovaní v MHD - učiť sa slušne správať v autobuse, električke..., zoznamovanie sa so základnými pravidlami pre malého cyklistu, poznať rôzne spôsoby cestovania zoznámiť sa s rôznymi dopravnými prostriedkami.

PVO – Cestovanie v dopravných prostriedkoch.

MAT – Cesta do školy, bezpečnosť na ceste, bezpečnosť pri zimných hrách.

TSV – Bezpečnosť na ceste.

VYV – Vlastné dopravné značky, bezpečnosť na cestách - výtvarné hry.

HUV – Cestovanie v dopravných prostriedkoch, bezpečnosť pri cestovaní.

KNB – Žiak vníma potrebu poznať a dodržiavať pravidlá spoločnosti.

2. ročník:

MAT – Slovné úlohy, Krivé a rovné čiary - bezpečné správanie sa v cestnej premávke.

PVO – Bezpečné správanie v cestnej premávke, Prečo chceme byť zdraví? Radšej peši ako autom.

HUV – Zebra, Skáče žaba po blate - človek neskáče, slušne sa na ceste správa kvôli bezpečnosti.

VYV – Pohyblivá hračka, Bezpečne na cestách, Cesta do školy - maľba, koláž - dodržiavam pravidlá cestnej premávky.

ATH – Dopravné prostriedky, Hračky - žiak sa vie bezpečne presunúť z miesta na miesto, pozná pravidlá prechodu cez cestu, význam reflexných prvkov, Detské dopravné prostriedky - kolobežka, bicykel, bezpečnosť na ceste.

SJL – Vety - tvoríme vety, ako sa správam na ceste, Škorec výletník - chodci ako účastníci cestnej premávky.

3. ročník:

SJL – Prerozprávať svojimi slovami text dopravných označení pre lepšie pochopenie ich významu. Vedieť sa orientovať v dopravných správach.

MAT – Slovné úlohy na +; -; do 100 - vytváranie pozitívneho vzťahu k dopravným prostriedkom. Rešpektovanie sily.

INF – Dopravné situácie v hrách.

ANJ – Dopravné prostriedky: Kolobežka, korčule, bicykel - bezpečné používanie.

PDA – Ako funguje bicykel, bezpečnosť a ovládanie bicykla, Dopravné predpisy pre cyklistov, Voľný čas a záľuby.

VYV – Kresba dopravných prostriedkov - vedieť rozlíšiť detaily strojov.

TSV – Chodec - presun na TV - dodržiavať bezpečnosť počas presunu.

VLA – Spoznávame Slovensko, práca s programom Google Earth, Práca s mapou.

4. ročník:

MAT – Slovné úlohy na +; -; do 100 - vytváranie pozitívneho vzťahu, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

SJL – Prerozprávať svojimi slovami text dopravných označení pre lepšie pochopenie ich významu.

ANJ – Voľný čas a záľuby, Dopravné prostriedky a pomenovanie.

INF – Dopravné situácie v hrách.

PDA – Ako funguje bicykel, bezpečnosť a ovládanie bicykla, Dopravné predpisy pre cyklistov, Technika a technické objavy - pracovné stroje na cestách a bezpečný pohyb okolo nich.

VYV – Kresba dopravných prostriedkov - vedieť rozlíšiť detaily strojov, Pri exkurziách do dielne (keramickej, výtvarnej - ZUŠ) bezpečí na ceste (reflexné prvky pri presúvaní, základné pravidlá správania sa na ceste).

PVC – Technika v doprave. Bezpečnosť na bicykli.

VLA – Cestujeme, správanie sa v prostriedkoch hromadnej prepravy.

2.6.8 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Tie realizuje naša škola 2 krát ročne a to v jesennom a jarnom období. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou školy je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v

ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník:

SJL – Správne stravovacie návyky, zodpovedné správanie sa pri zimných športoch, naučiť sa poznať, čo je nebezpečné, osvojovať si návyky zdravého stravovania, bezpečnosť pri zimných športoch, vedieť, čo všetko môže dieťa urobiť pre záchranu života, ako sa správať keď sme chorí, naučiť chápať vzťah medzi čistotou a zdravím, vytvárať návyky zdravého životného štýlu, učiť sa ako sa správať v prípade nečakaných prírodných udalostí, vytváranie a dodržiavanie správnych hygienických návykov, uvedomovať si význam čistoty pre zdravie človeka, Poznať dôsledky nesprávnej starostlivosti človeka na zdravie zvierat, vedieť ako sa správať pri búrke.

PVO – Predchádzanie úrazom, dodržiavanie správneho režimu dňa, hygiena tela dodržiavanie správneho režimu dňa, pohyb a pobyt v prírode, predchádzanie chorobám a úrazom, výchova k bezpečnému správaniu.

MAT – Bezpečnosť pri používaní elektrických spotrebičov, pohyb a pobyt v prírode, rôzne nebezpečenstvo v prírode, ochrana zdravia, otužovanie, bezpečnosť pri práci s otvoreným ohňom, bezpečnosť pri zimných hrách, pohyb a pobyt v prírode, otužovanie, dodržiavanie správneho režimu dňa, predchádzať chorobám a úrazom, hry detí a pobyt v prírode.

TSV – Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, športom k zdravému spôsobu života, pozitívne vnímať základné zručnosti ako súčasť upevňovania si zdravia, bezpečnosť pri hrách, bezpečnosť pri cvičeniach s náradím, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, bezpečnosť pri hrách, pohyb na čerstvom vzduchu, o význame hier pre zdravie, zábavu, psychické uvoľnenie, bezpečnosť pri cvičeniach s náradím, radosť z pohybu, športovania.

VYV – Výchova k bezpečnému správaniu, poriadok pri práci, čistota, bezpečné zaobchádzanie s materiálom, ochrana zdravia.

HUV – Bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov, výchova k bezpečnému správaniu sa.

KNB – Žiak vníma očakávanie dieťaťa v rodine, dokáže poprosiť, slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania.

2. ročník:

MAT – Slovné úlohy, Slovné úlohy zamerané na zvyšovanie telesnej zdatnosti.

SJL – Nadpis dvojhlásky, Rozdelenie hlások, Život chránime malému, veľkému, starému človeku, Uzímaná nočná košeľa - chrániť si zdravie správnym obliekaním.

PVO – Vitamíny - predpoklad zdravia, Hygiena tela, Ochrana života a zdravia - Prečo používame vzduch - čistota ovzdušia.

HUV – Snehuliak, Uspávanka, Pieseň Smutný slimák - smútok nie je dobrý, nenechajme nikoho smutného, všímajme si jeden druhého.

VYV – Ovocie, zelenina, Výtvarné umenie a životné prostredie - maľujeme, ilustrujeme rozprávku, postavy v pohybe - Červená čiapočka.

ATH – Časti tela, Jedlo, Ovocie a zelenina, šport, Moje oblečenie - žiak pozná princíp, správnej životosprávy ako je zdravá výživa, hygiena, športovanie, oddych, Prevencia chorôb, Jedálny lístok - vedieť použiť zdravé zložky potravy v jedálničku.

TSV – Šport ako prevencia.

KNB – Zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet.

3. ročník:

MAT – Delenie čísiel - Delenie dňa, životospráva.

SJL – Právne používanie, výhody i nevýhody mobilných telefónov.

HUV – Hlasitosť v hudbe - rozvíjať správne počúvanie reproduktorov hudby.

ANJ – Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Stravovanie, nakupovanie a služby, Správna životospráva, Jedlo, druhy jedál - rozvrh dňa.

INF – Chrániť zdravie počas používania PC, Ochrana osobných údajov - GDPR.

PDA – Ovládanie elektrických spotrebičov a bezpečnosť pri práci s nimi.

VYV – Linorez - bezpečné používanie ostrých predmetov, Prvá pomoc pri poranení.

TSV – Správna hygiena, čistota tela, úboru, rúk, nácvik správnej hygieny.

VLA – Ideme do hôr (napláňovať si výlet tak, aby neohrozil naše zdravie), zásady bezpečného správania sa v horskom prostredí.

4. ročník:

ANJ – Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Stravovanie, nakupovanie a služby, Oblečenie, Príroda - Safari park - život zvierat, Jedlá - čo má strava obsahovať (hra - jedlá).

MAT – Delenie čísiel - Delenie dňa, životospráva, Premena jednotiek dĺžky pomocou desiatkovej sústavy, Kruh a kružnica, rysovanie kružnice s daným stredom a polomerom, Starostlivosť o svoje zdravie.

SJL – správne používanie, výhody i nevýhody mobilných telefónov, Predpony, Spodobovanie, Slovné druhy, Správna životospráva, úcta k vlastnému telu.

HUV – Hlasitosť v hudbe - rozvíjať správne počúvanie hudby.

INF – Chrániť zdravie počas používania PC, Ochrana osobných údajov.

PDA – Ovládanie elektrických spotrebičov a bezpečnosť pri práci s nimi, Človek ako súčasť prírody, správna životospráva pitný režim, dehydratácia, význam pohybu pre zdravie, význam čistoty ovzdušia, Vesmír - chránenie sluchu pred veľkým hlukom, význam slnečného žiarenie pre život, zdroj energie.

VYV – Linorez - bezpečné používanie ostrých predmetov, Prvá pomoc pri poranení, Práca na hodinách musí byť bezpečná pri manipulácii so štetcami, s vodou, na každej hodine sa musia rešpektovať, výmena vody pri umývaní, vzájomne sa neohrozovať pri práci.

PVC – Poznávanie užitočných rastlín (význam zeleniny pre zdravie), Elektrický obvod (1-pomoc pri úraze), Bezpečné pravidlá v kuchyni (BOZP), Stolovanie (hygiena).

KNB – Žiak je schopný vnímať svet ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje - Ježiš silnejší ako smrť.

VLA – Poľnohospodárstvo, biologické potraviny, vplyv potravín na ľudské zdravie.

5. ročník:

MAT – slovné úlohy priebežne, veľké čísla - zaujímavosti o ľudskom tele, početnosť civilizačných ochorení, rysovanie - bezpečnosť pri práci

DEJ – hmotné pramene - archeológia (ochrana zdravia v prašnom prostredí), keď zlyhá komunikácia (vplyv vojenských konfliktov na životné prostredie)

BIO – liečivé rastliny - vychádzky do prírody

HUV – Proč bychom se netešili

VYV - podnety literatúry - z rôznych oblastí poznávania

GEG – vychádzka do okolia školy (poznávanie svetových strán okolitých vrchov, obcí + pohyb v prírode)

ANJ – športovanie, športy v USA ,UK - populárne športy u nás

TSV – bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

KNB – chlieb pre všetkých -žiac sa učí robiť rozhodnutia v záujme podpory a ochrany zdravia svojho aj iných

6. ročník:

OBN – psychológia v každodennom živote

GEG – prírodné katastrofy a kvalita života v Austrálii a Amerike

KNB – konať v pravde - skutky lásky - rozoberať skutky telesného milosrdenstva, zlaté pravidlo - diskusia na tému: Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ani ty im!

ANJ – téma Jedlo - recepty, stravovacie návyky, v športovom centre, šport

TSV – bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

SJL – MARK TWAIN - Princ a bedár - zámena detí, chránenie života od počatia až po prirodzenú smrť

VYV – kresba postavy - proporcie postáv - popisujú ich životný štýl stravovania

MAT – slovné úlohy s des. číslami (ľudské telo, populácia)

HUV – ochrana zdravia a života počas masových akcií - hudobných koncertov

BIO – bezpečné pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít, nebezpečné mikroorganizmy

FYZ – dodržiavanie bezpečnosti pri práci so sklom (odmerné valce), bezpečnosť pri zohrievaní kvapalín

7. ročník:

OBN – sociálne a politické napätie v spoločnosti, čo sú ľudské práva a slobody, základné dokumenty ľudských práv

THD – materiály používané v technike, spotrebiče v domácnosti, úrazy v domácnosti, prvá pomoc pri úrazoch

GEG – správanie sa v prírode

SJL – asertívna a efektívna komunikácia - právo žiaka vyjadriť svoj názor, odmietnuť agresívne správanie, tvorenie slov – skracovaním - žiak pozná význam frekventovaných značiek, skratiek

ANJ – veda - solárny systém, záplavy

TSV – bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

FYZ – zásady pri meraní teploty ortuť a sklenenými teplomermi, zásady bezpečnosti pri zohrievaní kvapalín a ich prelievaní

VYV – remeslá a odevy - nebezpečenstvo a zásady bezpečnosti v minulosti, zvierat - ukážky - internet - hlavné nebezpečenstvo pri práci so zvieratami - kresby

MAT – percentá, tabuľky a grafy, slovné úlohy o fajčení, alkohole, civilizačné choroby

KNB – rozhodnutia a dôsledky - vplyv vlastných rozhodnutí na život iných

BIO – zásady prvej pomoci, bezpečné zdraviu vyhovujúce pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít

CHE – BOZP na hodinách chémie, laboratórne techniky, hasenie

8. ročník:

MAT – slovné úlohy priebežne, výrazy - slovné úlohy

GEG – správanie sa v prírode

SJL – debata a diskusia - témy ohľadom drogových závislostí, próza Tri gaštanové kone - diskusia o domácom násilí, poézia - P. O. Hviezdoslav - Pozdrav - vnímať krásu prírody a návrhy ako ju chrániť

ANJ – vitamíny a minerály, u doktora, globálne otepľovanie, šport“

TSV – Bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

KNB – úcta k ľuďom - pestovanie úcty k životu a zdraviu iných

BIO – vplyvy znečisteného prostredia na ľudský organizmus, bezpečné zdraviu vyhovujúce pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít

CHE – BOZP, práca s kyselinami a hydroxidmi a prvá pomoc

Technika - bezpečná práca so spotrebičmi, riziká pri práci, prvá pomoc pri úraze

FYZ – vytvárať si vlastný hodnotný systém s ohľadom na svoje zdravie a životné prostredie (slnečná energia, netradičné zdroje energií, bezpečná rýchlosť jazdy autom), ochrana očí

9. ročník:

MAT – Pytagorova veta, súmernosť v rovine, slovné úlohy riešené lineárnymi rovnicami

DEJ – 2. svetová vojna (koncentračné tábory, Holokaust), aký bol Slovenský štát (židovský kódex, deportácie)

TSV – bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

GEG – pobyt v prírode pri enviro-aktivitách, kvalita života na vidieku a v meste

ANJ – nebezpečný svet, varovné signály

NEJ – doprava – prečo cestovať na bicykli? - výhody pre zdravie človeka a ochrana prírody

SJL – P. O. Hviezdoslav - KRVAVÉ SONETY - vojna – jej vplyv na človeka, zdravie

KNB – BOH pozýva k ochrane božieho diela - vedenie k ochrane vlastného života, aj živej a neživej prírody

BIO – životné procesy baktérií a húb, bezpečné pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít

OBN – ochrana zdravia zamestnancov v podniku

CHE – drogy

FYZ – zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým prúdom, zásady bezpečnosti pri manipulácii s elektrickými prístrojmi“.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, s ktorými sú podrobne oboznámení žiaci aj rodičia a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Na rovnakých kritériách hodnotenia sa vyučujúci jednotlivých predmetov dohodnú na predmetovej komisii. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Na overovanie vedomostí využívame písomný, ústny aj prezentačný prejav.

Jednou zo zásad, ktoré preferuje naša škola je, že nerozdeľujeme žiakov na úspešných a neúspešných. Snažíme sa, aby každý žiak mal možnosť zažiť úspech.

Opatrenia na elimináciu neúspechu žiakov vo vzdelávaní:

Pre elimináciu neúspechu žiakov vo vzdelávaní je pre nás dôležitý funkčný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov so stanovenými všeobecnými spôsobmi, formami, postupmi a kritériami hodnotenia ako súčasť nášho Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov je rozpracovaný aj ako samostatný interný predpis každého vzdelávacieho predmetu.

Informácie o výsledkoch žiakov sa predkladajú zákonným zástupcom na triednych RZ, konzultačných hodinách apo dohode s rodičom v dostatočnom časovom predstihu a v celom rozsahu tak, aby včas stačili účinne zasiahnuť do termínu hodnotenia a klasifikácie na 1. polroku a na konci roka. V prípade

mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka sú informovaní priamo riaditeľom školy. Spoločne hľadáme možnosti na zlepšenie.

3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pod heslom „Dôveruj, ale preveruj“ chceme pracovať na kvalitnom systéme kontroly a hodnotenia zamestnancov na našej škole. Kontrola bude zameraná na sledovanie plnenia základných povinností, dodržiavanie plnenia učebných osnov, odbornú a metodickú pripravenosť, využívanie tvorivosti pri výchovnovzdelávacom procese, používanie vhodných metód a foriem práce so žiakmi, využívanie tvorivosti žiakov, individuálny prístup k žiakom, používanie pomôcok a didaktickej techniky, pripravenosť nielen z hľadiska nárokov jednotlivých predmetov, ale aj z hľadiska kresťanských a morálnych zásad, ktoré musí učiteľ katolíckej školy dodržiavať.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť. Dôležitosť kladieme na fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov). Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Ciele kontroly:

- všeobecný – sledovať celkovú prácu učiteľov na vyučovacích hodinách
- konkrétne zameraný na istú úlohu, výchovný alebo metodický problém, na predmet - hlbšie sledovať, skúmať a preverovať konkrétnu úlohu (napr. úroveň vyučovania a vedomostí žiakov v niektorom predmete, v rôznych

triedach, funkčné využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky, preverovanie a hodnotenie vedomostí žiakov, klasifikácia, aktivita žiakov a pod.)

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti pedagógov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovnovzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovnovzdelávacej činnosti
- sledovať správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úpravu zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a PO, používanie ochranných pracovných prostriedkov
- posudzovať objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s prihliadnutím na individuálne schopnosti žiaka
- kontrolovať plnenie plánu školy, plánov PK
- dbať na dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovného času a jeho účelného využitia
- využívanie kresťanských zásad a cností zo strany vyučujúceho vo výchovnovzdelávacom procese
- prehľad o využívaní pomôcok a didaktickej techniky na vyučovacích hodinách
- denná kontrola nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, dodržiavanie dozorov v učebniach, na chodbách, v školskej jedálni podľa rozpisu
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod
- hodnotenie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Formy kontroly:

- priama hospitačná činnosť RŠ a ZR
- pozorovanie a rozhovor
- didaktické testy zamerané na plnenie štandardov a učebných osnov
- spolupráca metodického združenia a predmetových komisií
- sledovanie plnenia školského poriadku záväzného pre zamestnancov i žiakov
- kontrola dokumentácie školy
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola učební (mesačne, estetizácia, čistota,...)
- priama kontrola dozorov na chodbách, v školskej jedálni

- kontrola práce údržbárov, upratovačiek, administratívnych pracovníkov
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a tiež aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v inovovanom ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v inovovanom ŠVP.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov
- vzorné správanie založené na dodržiavaní kresťanských a morálnych zásad

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov

- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

4 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán sme volili so zreteľom na základné oblasti nášho zamerania, v súlade s našimi princípmi a cieľmi, v súlade s požiadavkami žiakov a rodičov, ako i personálnym obsadením školy. Vychádzame aj z toho, že štátom stanovené základné minimum bude možné odučiť v rámci odporúčaného počtu hodín.

Voliteľné hodiny je možné využiť na:

Doplnenie hodín predmetom uvedeným v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a to:

- a) buď bez doplnenia obsahu, alebo s doplnenými témami, ktoré prehlbujú základné učivo,
- b) zaradením ďalšieho predmetu z ponúknutých predmetov,
- c) zaradením ďalšieho predmetu, obsah ktorého si zvolí škola.

Voliteľné predmety podľa inovovaného ŠkVP:

- angličtina tvorivo a hravo v 1. a 2. ročníku (skratka ATH)
- cvičenia zo slovenského jazyka v 7. až 9. ročníku (skratka CSJ)
- cvičenia z matematiky v 7. až 9. ročníku (skratka CVM)
- nemecký jazyk v 7. až 9. ročníku (skratka NEJ)

V učebnom pláne pre primárne ako aj nižšie stredné vzdelávanie je naša dotácia zameraná najmä na podporu hodín rímskokatolíckeho náboženstva. Učebné osnovy predmetov dejepis, biológia a geografia obohatíme o miestne historické a prírodné osobitosti nášho regiónu. Dotáciou do matematiky chceme zlepšiť schopnosť praktickej aplikácie matematických zručností. Predpokladáme, že dotáciou do slovenského jazyka a literatúry vytvoríme dostatočný časový priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Poznámky:

- Škola má deväť ročníkov. Člení sa na I. a II. stupeň (primárny a nižší stredný), v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárny stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Nižší stredný stupeň vzdelávania tvorí piaty až deviaty ročník.

- Triedy sa delia na skupiny v predmetoch podľa pokynov vo vyhláske o základnej škole:
 - cudzí jazyk - ANJ, ATH, NEJ
 - informatika - INF
 - katolícke náboženstvo - KNB
 - technika - THD
- V treťom ročníku organizujeme plavecký výcvik podľa príslušných smerníc MŠVVŠ SR.
- Vo štvrtom ročníku organizujeme školu v prírode podľa príslušných smerníc MŠVVŠ SR.
- Povinnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu sú prierezové témy, ktoré sú rozpracované pre jednotlivé ročníky a predmety.
- Predmet Dejepis je posilnený v 9. ročníku na 3 vyučovacie hodiny.
- Triedy na nižšom strednom stupni sa na predmetoch telesná a športová výchova delia na skupiny chlapcov a dievčat. V 7. ročníku sa organizuje päťdňový lyžiarsky kurz.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov – všetky vyučovacie predmety sa klasifikujú známkou.

UČEBNÝ PLÁN - ISCED1

vzdelávacia oblasť	predmet	ročník							
		1		2		3		4	
JAK	SJL	9		8		7		7	
	ANJ					3		3	
	ATH		1		1				
MIF	MAT	4		4	1	4	1	4	
	INF					1		1	
CAR	PVO	1		2					
	PDA					1		2	
CLS	VLA					1		2	
CLH	KNB	1	1	1	1	1	1	1	1
CSP	PVC					1		1	
UKL	HUV	1		1		1		1	
	VYV	2		2		1		1	
ZPB	TSV	2		2		2		2	
spolu za ročník - povinné		20		20		23		25	
spolu za ročník - voliteľné			2		3		2		1
spolu za ročník - celkom		22		23		25		26	

Vysvetlivky skratiek:

Vzdelávacie oblasti:

JAK – Jazyk a komunikácia
MIF – Matematika a práca s informáciami
CAR – Človek a príroda
CLS – Človek a spoločnosť
CLH – Človek a hodnoty
CSP – Človek a svet práce
UKL – Umenie a kultúra
ZPB – Zdravie a pohyb

Predmety:

SJL – Slovenský jazyk a literatúra
ANJ – Anglický jazyk
ATH – Angličtina tvorivo a hravo
MAT – Matematika
INF – Informatika
PVO – Prvouka
PDA – Prírodoveda
VLA – Vlastiveda
KNB – Katolícke náboženstvo
PVC – Pracovné vyučovanie
HUV – Hudobná výchova
VYV – Výtvarná výchova
TSV – Telesná a športová výchova

UČEBNÝ PLÁN - ISCED2

vzdelávacia oblasť	predmet	ročník									
		5		6		7		8		9	
JAK	SJL	5		5		4		5		5	
	ANJ	3		3		3		3		3	
	NEJ*						2*		2*		2*
	CSJ*						1*		1*		1*
MIF	MAT	4	1	4	1	4		4		5	
	CVM*						1*		1*		1*
	INF	1		1		1		1			
CAR	FYZ			2		1	1	2		1	1
	CHE				1	2		2		1	1
	BIO	2		1	1	2		1		1	
CLS	DEJ	1	1	1		1		1		2	
	GEG	2		1		1		1		1	
	OBN			1		1		1		1	
CLH	KNB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CSP	THD	1		1		1		1		1	
UKL	HUV	1		1		1		1			
	VYV	1		1		1		1		1	
ZPB	TSV	2		2		2		2		2	
spolu - povinné		24		25		26		27		25	
spolu - voliteľné			3		4		4		3		5
spolu - celkom		27		29		30		30		30	

Vysvetlivky skratiek:

Vzdelávacie oblasti:

- JAK – Jazyk a komunikácia
- MIF – Matematika a práca s informáciami
- CAR – Človek a príroda
- CLS – Človek a spoločnosť
- CLH – Človek a hodnoty
- CSP – Človek a svet práce
- UKL – Umenie a kultúra
- ZPB – Zdravie a pohyb

Predmety:

- SJL – Slovenský jazyk a literatúra
- ANJ – Anglický jazyk
- NEJ* – Nemecký jazyk (skupina 1)
- CSJ* – Cvičenia zo slovenského jazyka (skupina 2)
- MAT – Matematika
- INF – Informatika
- CVM* – Cvičenia z matematiky (skupina 2)
- FYZ – Fyzika
- CHE – Chémia
- BIO – Biológia
- DEJ – Dejepis
- GEG – Geografia
- OBN – Občianska náuka
- KNB – Katolícke náboženstvo
- THD – Technika
- HUV – Hudobná výchova
- 80YV – Výtvarná výchova
- TSV – Telesná a športová výchova

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú kurikulárny dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovnovzdelávacie ciele, rozvíjajúce kompetencie žiakov, obsah a rozsah učebných predmetov v tematických celkoch a témach a výstup vo vzdelávacom štandarde, to znamená, čo a na akej úrovni majú vedieť žiaci z daného predmetu.

Učebné osnovy sú súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovnovzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch. Určujú sa pre každý predmet osobitne. Plnia funkciu programovú, orientačnú a normatívnu.

Učebné osnovy ako pedagogický dokument vymedzujú didaktickú koncepciu obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sa odvodzujú od profilu absolventa a obsahových štandardov vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (každá vzdelávacia oblasť je opísaná výkonovými a obsahovými štandardmi).

Učebné osnovy v iŠkVP:

- sú vypracujú pre všetky vyučovacie predmety uvedené v učebnom pláne,
- sú vypracované tak, aby podľa nich mohli učiť všetci učitelia daného vyučovacieho predmetu,
- svojím názvom a hodinovou dotáciou zodpovedajú učebnému plánu,

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria z dôvodu veľkému rozsahu samostatne zviazané dokumenty rozdelené podľa vzdelávacích oblastí. Tieto dokumenty sú povinnou súčasťou inovovaného Školského vzdelávacieho programu Základnej školy s materskou školou sv. Kríža v Kežmarku.

VZDELÁVACIE OBLASTI sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V inovovanom Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov, ktoré sa stávajú povinnými. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety. V inovovanom Štátnom vzdelávacom programe sú uvedené charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí. Predmety uvedené v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe sú povinné.