

Kształcenie zdalne – LOGOPEDIA – dla dzieci z grupy II

„Ekoludki” w dniu 09.02.2022

ZESTAW ĆWICZEŃ ODDECHOWYCH

“Poszukiwacz zapachów”

W warunkach domowych poprośmy dziecko o określenie, jakie zapachy wyczuwa i wymyślenie, co mogłoby być ich źródłem, gdybyśmy w danej chwili znajdowali się w magicznym świecie. Nie oceniajmy pomysłów naszych dzieci. Pozwólmy dziecku puścić wodze fantazji! Jedyne, na co powinniśmy zwracać uwagę w tej zabawie, to w jaki sposób nasi mali twórcy oddychają. W tej zabawie stymulujemy nie tylko oddech, ale i kreatywność!

Dmuchanie na wiatraczki, które dziecko samodzielnie bądź z naszą pomocą wykonało np. z kolorowej gazety. W tym ćwiczeniu pamiętajmy o kontroli fazy wdechowej: wdech powinien być wzięty miarowo i spokojnie. Początkowo będzie to wdech raczej płytki. Spróbujmy także sami wykonać to ćwiczenie – okaże się, że wcale nie jest takie proste!

Dmuchanie do celu, np. papierowych lub zrobionych z włóczki zabawek/ kulek/ postaci z bajek, przedmujemy je po torze w wyznaczone miejsce.

Dmuchanie na zabawki pływające po wodzie w czasie kąpieli (wykonane samodzielnie, np. z nakrętek, z papieru). Tutaj także możemy rozbudzać kreatywność dzieci, na przykład prosząc dziecko o dokończenie zdań: ten statek płynie do..., załoga tego statku to..., która wyruszyła na...

LOGOPEDIA W KUCHNI I W POKOJU

...czyli jak w terapii logopedycznej wykorzystać to, co mamy w domu.

Poniżej przedstawiam kilka propozycji, żeby urozmaicić dziecku ćwiczenia logopedyczne, a równocześnie usprawniać aparat artykulacyjny, rozwijać słownictwo, utrwalać wymowę problematycznych głosek, ćwiczyć słuch.

1. SŁOMKI DO NAPOJÓW

- przysysanie i przenoszenie przy pomocy słomki kulek (płatków) czekoladowych. Słomka powinna być przytrzymywana środkiem ust i nie powinna być przygryzana. Po wykonaniu ćwiczenia dziecko w nagrodę może np. zjeść kulki.

- przy pomocy słomki przenosimy papierowe kółeczka (albo inne wycięte kształty) z talerza do miseczki ... zasysamy powietrze.

- przez słomkę dmuchamy na kulki waty, papieru prowadząc wzdłuż toru ułożonego z klocków

- picie gęstych jogurtów lub soków przez słomki o różnych kształtach – to świetne ćwiczenie na podniebienie miękkie, szczególnie dla tych dzieci, które mają problemy z wymową głosek [k] i [g].

- Ćwiczenie oddechowe „Gotujemy wodę” – dmuchanie przez słomkę do szklanki z wodą tworząc bąbelki, następnie pijemy wodę przez słomkę. Pamiętamy o prawidłowej pozycji

języka podczas połykania.

- „Wulkan” – dmuchanie przez słomkę do szklanki z niewielką ilością wody i kroplą płynu do mycia naczyń.

2. SMAKOŁYKI

Zlizywanie czubkiem języka, przy szeroko otwartych ustach, z podniebienia np. nutelli, opłatka.

- Przytrzymywanie czubkiem języka przy podniebieniu pudrowego cukierka lub rodzyнки. Ćwiczenie wykonujemy przy szeroko otwartych ustach. Trzymając cukierek możemy na zmianę otwierać i zamykać usta.

- Oblizywanie ust posmarowanych np. miodem, dżemem, nutellą (ćwiczenie wykonujemy przy szeroko otwartych ustach).

- Zlizywanie czubkiem języka rozsmarowanego na talerzu dżemu, miodu, keczupu itp. w kształcie np. koła, serca, kwiatka.

- Zbieranie czubkiem języka z talerzyka lub serwetki pojedynczych ziarenek ryżu preparowanego.

- Trzymanie wargami i zębami nitki z zawiązanym na niej cukierkiem.

- Jedzenie słonych paluszków bez przytrzymywania ich dłońmi.

- Wciągamy spaghetti bez użycia rąk

- Dmuchamy na chrupki kukurydziane zawieszane na nitce następnie zjadamy je bez użycia rąk

- Kreślimy szlaczki, litery na tacy z rozsypaną kaszą, ryżem itp. równocześnie powtarzamy problematyczne głoski.

- „Kopciuszek” – na talerzu rozsypujemy kilka ziaren kaszy i kilka ziaren ryżu. Dziecko wybiera do jednej miseczki kaszę, do drugiej ryż. Za każdym razem powtarza „kasza”- „ryż” – utrwalamy wymowę głóski [sz], równocześnie tworzymy kategorie.

3. TWORZYMY KATEGORIE

- talerze – duże, małe, deserowe, głębokie ...

- pranie – białe, czarne, kolorowe ...

- skarpetki – mamy, taty, moje...

- sztućce – łyżki, łyżeczki, widelce...

- nakrętki – kolorami, wielkościami...

- jedzenie – owoce-warzywa, makaron wg kształtu, słone-słodkie...

4. POJEMNIKI PO ZABAWKACH Z JAJEK NIESPODZIANEK

- „Memo słuchowe” – Wkładamy do jajek np. ryż, makaron, śrubki, itp. zawsze po 2 takie same. Dzielimy jajeczka na dwa zestawy- jeden dla dorosłego, drugi dla dziecka. Wybieramy jajko i prezentujemy dziecku dźwięk. Zadaniem dziecka jest odnaleźć taki sam dźwięk wśród swoich jajeczek. Aby sprawdzić czy dziecko odnalazło pasującą parę trzeba otworzyć jajeczka. Nie odkładamy wykorzystanych jajek z zestawu dziecka.

- „Grzechotka” – sypimy do jajka np. ryż, kaszę, itp. Zabawkę możemy wykorzystać jako akompaniament do śpiewanych piosenek lub do naśladowania rytmów.

- „Skąd ten dźwięk” – dziecko siada na środku pokoju z zamkniętymi oczami. Rodzice potrząsają „grzechotką” z jajka niespodzianki. Dziecko bez otwierania oczu ręką wskazuje skąd dochodzi dźwięk.