

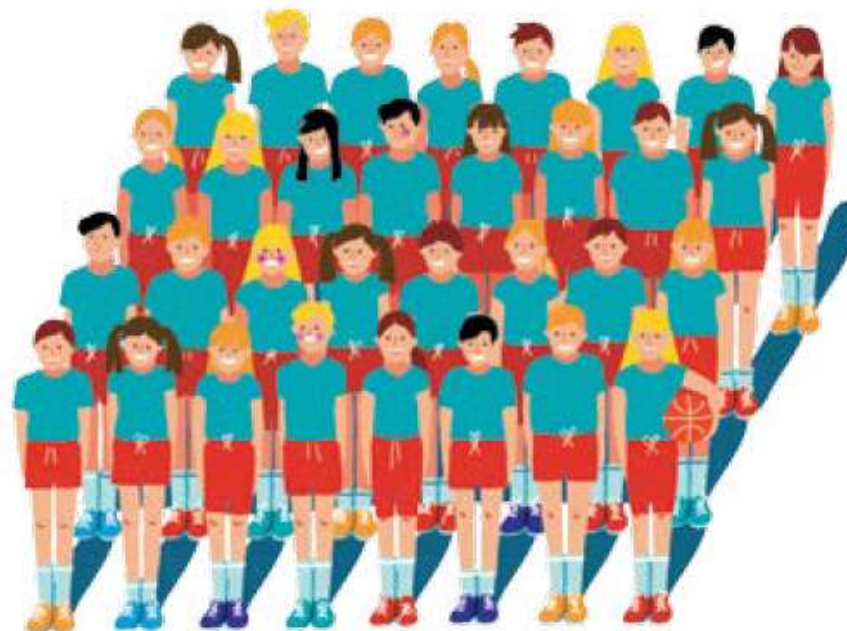
Temat: Dzielenie i jego własności.**Przykład 1:**

Podczas lekcji wychowania fizycznego 32 (czytamy: trzydzieścioro dwoje) uczniów i uczennic ustawiło się w czterech równych rzędach.

Ile osób stało w każdym rzędzie?

Zadanie to można rozwiązać za pomocą dzielenia.

Zapisz w zeszytcie:



$$32 : 4 = 8$$

Diagram illustrating the division equation $32 : 4 = 8$. The number 32 is labeled as "dzielna" (dividend) with a red arrow. The number 4 is labeled as "dzielnik" (divisor) with a red arrow. The number 8 is labeled as "iloraz" (quotient) with an orange arrow. A bracket above the 32 and 8 is also labeled "iloraz".

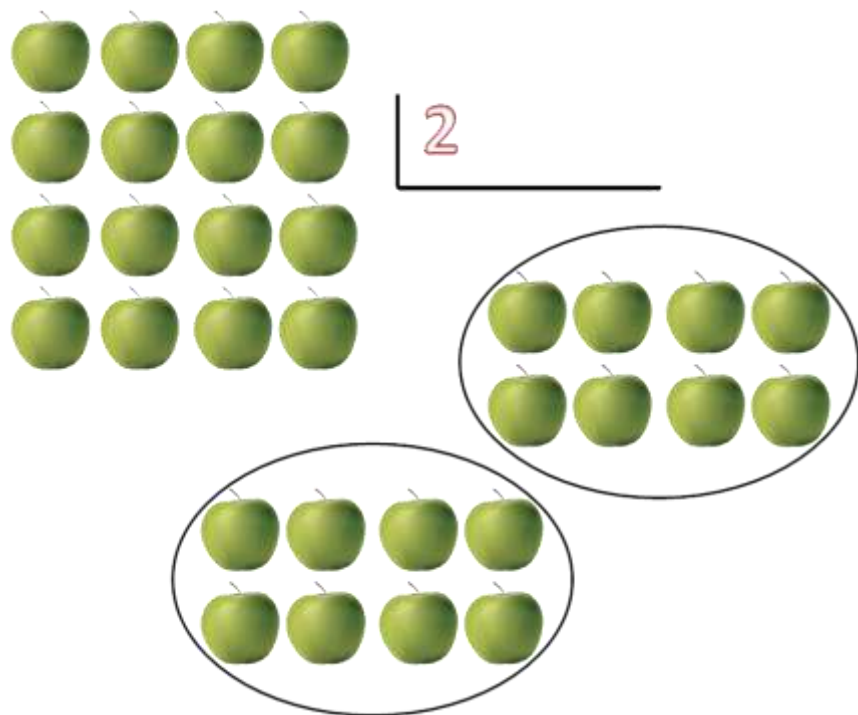
Liczba, którą dzielimy, to **dzielna**.

Liczba, przez którą dzielimy, to **dzielnik**.

Wynik dzielenia to **iloraz**.

Działanie dzielenia to **iloraz**.

Przykład 2: Na stole postawiono 16 jabłek, po czym ułożono je na dwóch talerzach. *Ile jabłek znajduje się na każdym talerzu?*



Postępujemy podobnie jak w przykładzie 1 i korzystamy z działania dzielenia:

$$\begin{array}{c} \text{iloraz} \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 16 : 2 = 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{dzielna} \quad \text{dzielnik} \end{array} \begin{array}{c} \text{iloraz} \\ \nearrow \end{array}$$

Zapisz i rozwiąż w zeszycie:

Ćwiczenie 1. Wskaż dzielną i dzielnik.

a) $28 : 7 = 4$

b) $54 : 9 = 6$

c) $8 = 40 : 5$

d) $5 = 50 : 10$

Ćwiczenie 2.

a) Narysuj w zeszycie 24 kreski tak, aby tworzyły 6 grup i aby w każdej grupie było tyle samo kresek. Zapisz działanie, za pomocą którego obliczysz, ile kresek jest w każdej grupie.

b) Narysuj w zeszycie 15 kółek tak, aby tworzyły 3 grupy i aby w każdej grupie było tyle samo kółek. Zapisz działanie, za pomocą którego obliczysz, ile kółek jest w każdej grupie.