Základná škola Petra Škrabáka Dolný Kubín

Autoevalvácia ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín

	Funkcia	Meno	Podpis
Vypracovali:	Riaditeľka školy	Ing. Mária Studeničová	
	Zástupca riaditeľky školy	Mgr. Alexander Kováč	
	Učiteľka	Mgr. Andrea Šefferová	
	Učiteľka	Mgr. Dana Vojtasová	
	Učiteľka	Mgr. Martina Krákorníková	
	Učiteľka	Mgr. Zuzana Homolková	

Realizácia autoevalvácie v prostredí ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín

V školskom roku 2020/2021 v súvislosti so zmenami vo vedení ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín bola sformulovaná potreba pravidelne realizovať internú evalváciu v jednotlivých oblastiach školského života. Pri jej realizácii sme postupovali podľa harmonogramu uvedeného v tabuľke č. 1.

Tab. č. 1 Harmonogram internej evalvácie v školskom roku 2020/2021

mesiac	aktivita	zodpovední
september	vytvorenie autoevalvačného tímu, určenie hodnotiteľov	Ing. Studeničová, Mgr. Kováč
október	návrh oblastí hodnotenia, štruktúry, metód a nástrojov	autoevalvačný tím
	oboznámenie všetkých zamestnancov s plánom evalvácie	Ing. Studeničová
november	prerokovanie štruktúry a metodiky autoevalvácie s Radou školy	Ing. Studeničová, Mgr. Pelachová
	rozdanie nástrojov, pracovných materiálov hodnotiteľom	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím
december - február	priebeh vlastného hodnotenia	hodnotitelia
marec - apríl	spracovanie výsledkov	hodnotitelia
máj - jún	vypracovanie správy	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím
	oboznámenie všetkých zamestnancov s výsledkami	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím
jún	prerokovanie výsledkov v Rade školy	Ing. Studeničová, Mgr. Pelachová
júl	zverejnenie správy o autoevalvácii (príloha Záverečnej správy)	Ing. Studeničová, Mgr. Kováč
august	prijatie opatrení	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím

Prvým krokom autoevalvácie školy bolo vytvorenie autoevalvačného tímu. Na základe návrhov z metodickej rady školy bol vytvorený 6-členný tím, v ktorom boli zastúpení pedagógovia 1. stupňa, 2. stupňa, riaditeľka školy a zástupca riaditeľky školy. Vyučujúci sú súčasne aj hodnotiteľmi.

Členovia autoevalvačného tímu: Ing. Studeničová, Mgr. Kováč, Mgr. Šefferová, Mgr. Vojtasová, Mgr. Homolková, Mgr. Krákorníková

Autoevalvačný tím na základe analýzy silných a slabých stránok školy a koncepčného zámeru

rozvoja školy vybral dve oblasti hodnotenia:

- spolupráca s rodinou a inými subjektmi,
- realizácia edukačného procesu.

Informácie budú získavané dotazníkom pre rodičov, na základe výtvarných prác žiakov 1. – 4. ročníka a literárnych prác žiakov 9. ročníka. Vzhľadom na obmedzenia vo vyučovaní spôsobené pandemickou situáciou neboli navrhované iné nástroje a metódy.

Vypracovaný autoevalvačný plán bol predstavený členom Rady školy na spoločnom stretnutí a pedagogickým zamestnancom na pracovnej porade.

Členovia hodnotiaceho tímu koordinovali publikovanie elektronického dotazníka pre rodičov, informovali vyučujúcich výtvarnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry a triednych učiteľov o témach a spôsobe odovzdávania výtvarných a literárnych prác žiakov.

Získané výsledky boli autoevalvačným tímom vyhodnotené a spracované vo forme Správy o autoevalvácii v školskom roku 2020/2021. Táto bude publikovaná ako príloha Záverečnej správy školy, prerokovaná v Rade školy a poskytnutá zriaďovateľovi.

O výsledkoch a navrhovaných opatreniach budú tiež informovaní pedagogickí zamestnanci školy na pracovnej porade.

Analýza dotazníkového prieskumu

Cieľovou skupinou dotazníkového prieskumu boli rodičia žiakov ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín. Dotazník bol distribuovaný elektronicky. Získali sme 153 odpovedí, odpovedalo teda 72 % rodičov. V dotazníku sme sa zamerali na oblasti spolupráce s rodinou a inými subjektmi a realizáciu edukačného procesu s dôrazom na vyváženosť a pestrosť edukačných aktivít v školskej aj mimoškolskej činnosti. Dotazník pozostával z 28 otázok (27 uzavretých, 1 otvorená) – príloha 1. V prílohe 2 je zaznamenané kvantitatívne vyhodnotenie odpovedí respondentov.

V oblasti spolupráce s rodinou a inými subjektmi (14 otázok) sa štatisticky významne prejavuje kladné hodnotenie oblasti (vyjadrenia rozhodne áno, skôr áno). Výnimkou sú otázky týkajúce sa osobnej zainteresovanosti pri pomoci škole pracovnou silou, materiálne, kontaktmi a pri navrhovaní riešení. Zvýšiť zainteresovanosť rodičov plánujeme organizovaním neformálnych stretnutí s rodičmi a netradičných aktivít s nimi, na ktorých sa netradične a zážitkovo zoznámia so školou, jej potrebami, problémami, ale aj silnými stránkami. Navrhované nové formy a spôsoby spolupráce s rodičmi:

- tvorivé dielne v školskej záhrade,
- športové súťaže medzi rodinami (predvianočný turnaj),
- netradičný vyučovací deň – „Dnes učí moja mamka/tatko“,
- prezentácia ročníkových prác žiakov 4. ročníka pred rodičmi.

Komunikácia školy s rodičmi aj verejnosťou a tiež prezentácia na verejnosti je hodnotená výrazne kladne. Škola využíva osobnú, písomnú aj elektronickú komunikáciu, možné problémy riešime ihneď, otvorene, s účasťou všetkých zainteresovaných strán. Na zlepšenie komunikačných zručností pedagogických a odborných zamestnancov školy zrealizujeme v školskom roku 2021/2022 aktualizačné vzdelávanie Riešenie konfliktov a asertivita, Efektívne používanie moci a osobnej sily, lektorka Mgr. Sylvia Ondrisová PhD., Dipl.PW.

V oblasti realizácie edukačného procesu s dôrazom na vyváženosť a pestrosť realizovaných edukačných aktivít prieskum ukázal, že náročnosť, ktorá je kladená na domácu prípravu, vedomosti, výučbu sú hodnotené ako primerané. Ponuka školských aj mimoškolských aktivít je hodnotená kladne (rozhodne áno, skôr áno). Rozdiely v kvalite výučby jednotlivých predmetov, v jej náročnosti a v prístupe vyučujúcich boli štatisticky významne hodnotené kladne (rozhodne áno, skôr áno). Dôvodom môže byť rozdielna náročnosť a s ňou súvisiaca obľúbenosť jednotlivých predmetov, ale v budúcnosti je potrebné zvoliť iný nástroj na zisťovanie potrebných informácií, ktorý vymedzí jednotlivé skupiny predmetov a pomôže identifikovať možné riziká.

Z analýzy výtvarných prác žiakov 1. – 4. ročníka vyplýva, že medzi najobľúbenejšie činnosti patrí vyučovanie v školskej záhrade a aktivity spojené s tvorením, bádaním a osobným zážitkom. Zážitkové a bádateľské vyučovanie zaraďujeme do vyučovania pravidelne formou projektových dní (Deň Zeme, Deň Slnka, Život nášho ovocného stromu ...), rovesníckeho vzdelávania a tvorivých dielní. Zistenia realizovaného prieskumu ukázali ich opodstatnenosť. Rovnaké zistenia v slovnej podobe priniesla aj analýza slohových prác žiakov deviateho ročníka s názvom „Čo mi dalo/vzalo deväť rokov v naše škole“. Na základe uvedených zistení plánujeme realizovať:

- projektové dni,
- rovesnícke vzdelávanie a rotujúce žiacke univerzity,
- tvorivé dielne (spolu s rodičmi, starými rodičmi),
- školské súťaže zamerané na prírodovedné, remeselné a informatické zručnosti,
- zapájanie sa do projektov a grantov podporujúcich zážitkové a bádateľské spôsoby vyučovania.

Plánované aktivity budú zakomponované do TVVP v školskom roku 2021/2022.

Príloha 1

Dotazník pre rodičov1.

1. Sú pre Vás informácie o pokrokoch Vášho dieťaťa postačujúce?

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

2. Sú pre Vás informácie o problémoch Vášho dieťaťa postačujúce?

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

3. Sú pre Vás informácie o koncepcii školy, o zameraní a cieľoch postačujúce?

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

4. Ako sú prínosné rodičovské schôdzky a osobné konzultácie ako zdroj informácií o Vašom dieťati a o škole?

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

5. Ako sú internetové stránky školy a jej sociálne siete ako zdroj informácií o Vašom dieťati a o škole?

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

6. Škola odovzdáva žiakom dostatok vedomostí.

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

7. Vedomosti a zručnosti, ktoré dieťa získava, sú pre život dôležité.
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

8. V našej škole sú veľké rozdiely v kvalite výučby jednotlivých predmetov.
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

9. V našej škole sú veľké rozdiely v náročnosti výučby jednotlivých predmetov.
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

10. V našej škole sú veľké rozdiely v prístupe jednotlivých vyučujúcich.
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

11. Aké náročné sú podľa Vás nároky výučby, ktoré škola kladie na Vaše dieťa?
- príliš nízke
- skôr nízke
- primerané
- skôr vysoké
- príliš vysoké

12. Aké náročné sú podľa Vás nároky na domácu prípravu, ktoré škola kladie na Vaše dieťa?
- príliš nízke
- skôr nízke
- primerané
- skôr vysoké
- príliš vysoké

13. Aké náročné sú podľa Vás požiadavky na vedomosti, ktoré škola kladie na Vaše dieťa?
- príliš nízke
- skôr nízke

- primerané
- skôr vysoké
- príliš vysoké

14. Máte záujem vyjadriť sa k úrovni výučby všeobecne, k výučbe jednotlivých predmetov či k jednotlivým vyučujúcim?

15. Ste spokojní s ponukou doplnkových aktivít v rámci školského vyučovania?
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

16. Ste spokojní s ponukou krúžkov a mimoškolských aktivít?
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

17. Sú podľa Vás doplnkové aktivity školy zmysluplné?
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

18. Keď Vás škola osloví, pomáhate pracovnou silou?
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

19. Keď Vás škola osloví, pomáhate materiálne alebo svojimi kontaktmi?
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

20. Navrhujete škole riešenia a podieľate sa na ich realizácii?
- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie

- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

21. Škola vytvára priestor na komunikáciu s učiteľmi.
    - rozhodne áno
    - skôr áno
    - skôr nie
    - rozhodne nie
    - nedokážem posúdiť

22. Škola vytvára priestor pre komunikáciu s vedením školy.
    - rozhodne áno
    - skôr áno
    - skôr nie
    - rozhodne nie
    - nedokážem posúdiť

23. Škola je otvorená názorom rodičov.
    - rozhodne áno
    - skôr áno
    - skôr nie
    - rozhodne nie
    - nedokážem posúdiť

24. Posúďte, ako ste spokojní s prezentáciou školy na verejnosti.
    - rozhodne áno
    - skôr áno
    - skôr nie
    - rozhodne nie
    - nedokážem posúdiť

25. Posúďte, ako ste spokojní s prístupom vedenia školy k rodičom.
    - rozhodne áno
    - skôr áno
    - skôr nie
    - rozhodne nie
    - nedokážem posúdiť

26. Posúďte, ako ste spokojní s prístupom vedenia školy k riešeniu problémov.
    - rozhodne áno
    - skôr áno
    - skôr nie
    - rozhodne nie
    - nedokážem posúdiť

27. Spĺňa škola Vaše očakávania?

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

28. Odporučili by ste túto školu iným?

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

Príloha 2

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu

Oblasť hodnotenia: Spolupráca s rodinou a inými subjektmi			
Číslo otázky	**Otázka**	**Hodnotiaca škála**	**%**
1.	Sú pre Vás informácie o pokrokoch a úspechoch Vášho dieťaťa postačujúce?	rozhodne áno	51
		skôr áno	41,8
		skôr nie	5,9
		rozhodne nie	1,3
		nedokážem posúdiť	-
2.	Sú pre Vás informácie o pokrokoch a problémoch Vášho dieťaťa postačujúce?	rozhodne áno	43,8
		skôr áno	41,2
		skôr nie	11,1
		rozhodne nie	0,7
		nedokážem posúdiť	3,3
3.	Sú pre Vás informácie o koncepcii, o zameraní a cieľoch postačujúce?	rozhodne áno	42,5
		skôr áno	46,4
		skôr nie	6,5
		rozhodne nie	0,7
		nedokážem posúdiť	3,9
4.	Ako sú prínosné rodičovské schôdzky a osobné konzultácie ako zdroj informácií o Vašom dieťati a o škole?	rozhodne áno	50,3
		skôr áno	43,8
		skôr nie	2,6
		rozhodne nie	-
		nedokážem posúdiť	3,3
5.	Ako sú prínosné internetové stránky školy a jej sociálne siete ako zdroj informácií o Vašom dieťati a o škole?	rozhodne áno	57,5
		skôr áno	34
		skôr nie	4,6
		rozhodne nie	-
		nedokážem posúdiť	3,9
18.	Keď Vás škola osloví, pomáhate pracovnou silou?	rozhodne áno	9,8
		skôr áno	34
		skôr nie	28,1
		rozhodne nie	1,3
		nedokážem posúdiť	26,8
19.	Keď Vás škola osloví, pomáhate materiálne alebo svojimi kontaktmi?	rozhodne áno	14,4
		skôr áno	44,4
		skôr nie	20,3
		rozhodne nie	2
		nedokážem posúdiť	19
20.	Navrhujete škole riešenie a podieľate sa na ich realizácii?	rozhodne áno	2,6
		skôr áno	8,5
		skôr nie	64,1
		rozhodne nie	11,8
		nedokážem posúdiť	13,1
21.	Škola vytvára priestor na komunikáciu s učiteľmi.	rozhodne áno	40,5
		skôr áno	45,8
		skôr nie	-
		rozhodne nie	5,9
		nedokážem posúdiť	7,8

22.	Škola vytvára priestor pre komunikáciu s vedením školy.	rozhodne áno	37,3
		skôr áno	37,9
		skôr nie	7,2
		rozhodne nie	1,3
		nedokážem posúdiť	16,3
23.	Škola je otvorená názorom rodičov.	rozhodne áno	28,1
		skôr áno	37,9
		skôr nie	0,7
		rozhodne nie	3,9
		nedokážem posúdiť	29,4
24.	Posúďte, ako ste spokojní s prezentáciou školy na verejnosti.	rozhodne áno	45,8
		skôr áno	37,9
		skôr nie	2
		rozhodne nie	0,7
		nedokážem posúdiť	13,7
25.	Posúďte, ako ste spokojní s prístupom vedenia školy k rodičom.	rozhodne áno	45,8
		skôr áno	37,9
		skôr nie	0,7
		rozhodne nie	-
		nedokážem posúdiť	15,7
26.	Posúďte, ako ste spokojní s prístupom vedenia školy k riešeniu problémov.	rozhodne áno	33,3
		skôr áno	39,9
		skôr nie	2
		rozhodne nie	-
		nedokážem posúdiť	24,8

Oblasť hodnotenia: Realizácia edukačného procesu			
Číslo otázky	**Otázka**	**Hodnotiaca škála**	**%**
6.	Škola odovzdáva žiakom dostatok vedomostí.	rozhodne áno	40,5
		skôr áno	51
		skôr nie	3,3
		rozhodne nie	1,3
		nedokážem posúdiť	3,9
7.	Vedomosti a zručnosti, ktoré dieťa získava, sú pre život dôležité.	rozhodne áno	66,7
		skôr áno	30,1
		skôr nie	0,7
		rozhodne nie	-
		nedokážem posúdiť	2,6
8.	V našej škole sú veľké rozdiely v kvalite výučby jednotlivých predmetov.	rozhodne áno	11,8
		skôr áno	22,9
		skôr nie	32
		rozhodne nie	9,2
		nedokážem posúdiť	24,2
9.	V našej škole sú veľké rozdiely v náročnosti výučby jednotlivých predmetov.	rozhodne áno	7,2
		skôr áno	20,3
		skôr nie	37,9
		rozhodne nie	8,5
		nedokážem posúdiť	26,1
10.	V našej škole sú veľké rozdiely v prístupe jednotlivých vyučujúcich.	rozhodne áno	17,6
		skôr áno	20,9
		skôr nie	28,1
		rozhodne nie	9,8
		nedokážem posúdiť	23,5
11.	Aké náročné sú podľa Vás nároky výučby, ktoré škola kladie na Vaše dieťa?	príliš nízke	2,6
		skôr nízke	2,6
		primerané	84,3
		skôr vysoké	10,5
		príliš vysoké	-
12.	Aké nároky sú podľa Vás nároky na domácu prípravu, ktoré škola kladie na Vaše dieťa?	príliš nízke	1,3
		skôr nízke	5,2
		primerané	81
		skôr vysoké	11,8
		príliš vysoké	0,7
13.	Aké náročné sú podľa Vás požiadavky na vedomosti, ktoré škola kladie na Vaše dieťa?	príliš nízke	2,0
		skôr nízke	2,6
		primerané	85
		skôr vysoké	9,8
		príliš vysoké	0,7
15.	Ste spokojní s ponukou doplnkových aktivít v rámci školského vyučovania?	rozhodne áno	28,1
		skôr áno	51
		skôr nie	6,5
		rozhodne nie	0,7
		nedokážem posúdiť	-
16.	Ste spokojní s ponukou krúžkov a mimoškolských aktivít?	rozhodne áno	29,4
		skôr áno	48,4

		skôr nie	9,2
		rozhodne nie	0,7
		nedokážem posúdiť	12,4
17.	Sú podľa Vás doplnkové aktivity školy zmysluplné?	rozhodne áno	43,8
		skôr áno	42,5
		skôr nie	0,7
		rozhodne nie	-
		nedokážem posúdiť	13,1
27.	Spĺňa škola Vaše očakávania?	rozhodne áno	39,9
		skôr áno	51
		skôr nie	2,6
		rozhodne nie	0,7
		nedokážem posúdiť	5,9
28.	Odporučili by ste túto školu iným?	rozhodne áno	56,2
		skôr áno	35,9
		skôr nie	2,6
		rozhodne nie	-
		nedokážem posúdiť	5,2