

## Język polski, klasa IV

8 lutego 2021 r. – 2 godz. lekcyjne

### Lekcja

#### Temat: Co łączy Polaków?

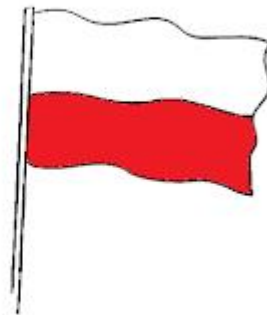
##### Cele lekcji:

- określasz temat wiersza
- nazywasz adresata utworu
- charakteryzujesz podmiot liryczny w wierszu
- nazywasz uczucia, jakie wyraża utwór
- określasz nastrój tekstu
- wskazujesz w wierszu wersy, strofy, rymy
- recytujesz wiersz głośno i wyraźnie, oddając jego nastrój
- prezentujesz informacje o autorze wiersza

1. Jakie obrazy kojarzą Wam się ze słowem **POLSKA**? Zapiszcie te skojarzenia w zeszycie.

2. Polskie symbole narodowe:

### *Polskie Symbole Narodowe*



## SYMBOLE POLSKI:



3. Antoni Słonimski „Polska”.

4. Notatka:

W wierszu A. Słonimskiego mówi.....

Nadawcą w wierszu jest ....., a

odbiorcą słów .....

Tematem wypowiedzi jest ..... i to, gdzie się znajduje, np. „w szumie gołębi”,.....

### **Budowa wiersza i środki stylistyczne:**

Wiersz pt. „Polska” zbudowany jest z .....strof, każda składa się z czterech.....

W wierszu występują....., np. „mapach-zapach” „rynku-uczynku” „leży-wierzył”.

### **Środki stylistyczne:**

- epitety
- uosobienie
- metafora

**Określenie funkcji środków stylistycznych.**

## Praca domowa

Przygotujcie plakat. W centralnym punkcie napiszcie dużymi literami słowo POLSKA. Następnie dookoła umieśćcie hasła, zdjęcia, rysunki, które kojarzą Wam się z naszą ojczyzną. Technika pracy dowolna.

**Pracę prześlij na mój adres do 19 lutego.**

## Lekcja

**Temat: Najważniejsza pieśń Polaków.**

### Cele lekcji:

- określasz temat utworu
- nazywasz uczucia, jakie wzbudza w nim utwór
- określasz nastrój tekstu
- wskazuje w mazurku wersy, strofy, rymy, rytm
- potrafisz wymienić uroczystości i sytuacje, w czasie których śpiewany jest hymn państwowy
- opowiadasz historię powstania polskiego hymnu państwowego
- wyjaśniasz, kim byli: Jan Henryk Dąbrowski, Stefan Czarniecki, Napoleon Bonaparte

**Odsłuchaj melodię „Mazurka Dąbrowskiego”**

<https://youtu.be/Jnf4-o6WS9g>

1. Poznamy najważniejszą pieśń Polaków.
2. Omówimy utwór.
3. Wykonaj karty pracy:

### Hymn „ Mazurek Dąbrowskiego”

1. Jakie polskie postaci historyczne występują w tekście „Mazurka Dąbrowskiego”?

....., .....

2. J. Wybicki napisał „Pieśń Legionów Polskich we Włoszech” jako:

- a) hymn narodowy                      b) pieśń żołnierską                      c) przyśpiewkę do tańca

3. Do czego żołnierzom Legionów była potrzebna „Pieśń...” Wybickiego?

- a) żeby mieli co śpiewać w marszu
- b) żeby w śpiewie uzalić się nad własnym losem
- c) aby podtrzymać ich na duchu

4. Najsilniej w „Mazurku Dąbrowskiego” brzmi:

- a) nadzieja i wiara
- b) pragnienie spokoju
- c) wołanie o zgodę

5. Refren zaczyna się od słów:

- a) „Jeszcze Polska...”
- b) „Przejdziem Wisłę...”
- c) „Marsz, marsz...”

6. Który cytat pochodzi z refrenu?

- a) „Póki my żyjemy”
- b) „Za twoim przewodem”
- c) „Będziem Polakami”

7. Kto skomponował muzykę do „Pieśni Legionów...”?

- a) F. Chopin
- b) H. Dąbrowski
- c) nie wiadomo

8. W zacytowanej 4 zwrotce hymnu brakuje pewnego imienia. Dopisz je.

„Już tam ojciec do swej ..... Mówi zapłakany – Słuchaj jeno, pono nasi Biją w tarabany”

9. Słowa „Mazurka Dąbrowskiego” zmieniły się. Na przykład Wybicki napisał: „Co nam obca moc wydarła”. Dziś zamiast podkreślonego słowa występuje słowo:

- a) przemoc
- b) siła
- c) szabla

10. Szacunek, jakim otaczają Polacy „Mazurka Dąbrowskiego” bierze się głównie stąd, że:

- a) napisał go J. Wybicki
- b) opiewa Legiony Dąbrowskiego
- c) pełni specjalną rolę w życiu narodu.

## Co łączy Polaków?

Karta pracy do tekstu „Mazurek Dąbrowskiego”  
ze s. 155 podręcznika.

_____	
_____	
imię i nazwisko	
_____	_____
klasa	data

**1** Przepisz pierwszą zwrotkę i refren *Mazurka Dąbrowskiego*, zamieszczonego w podręczniku na stronie 155.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Połącz wyrazy, które mają tyle samo sylab.

---

---

---

**2** Połącz wyrazy, które mają tyle samo sylab.

godło

ojczyzna

marsz

hymn

flaga

mazurek

**3** Uzupełnij luki w zdaniach.

Polskie symbole narodowe to \_\_\_\_\_. Flaga Polski jest dwukolorowa.  
Górny pas ma kolor \_\_\_\_\_, a dolny – \_\_\_\_\_. Barwy flagi nawiązują  
do kolorystyki \_\_\_\_\_. Godło Polski to biały  
\_\_\_\_\_ w \_\_\_\_\_ koronie, na \_\_\_\_\_ tle. Głowa  
orła jest zwrócona w \_\_\_\_\_ stronę. Jego \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ są  
koloru złotego.

## Praca domowa

Naucz się pięknie recytować utwór „Mazurek Dąbrowskiego”. Pamiętaj, jak należy zachować się podczas recytacji i jaką przyjąć postawę.

**Recytacja: 16 lutego na lekcji**

**Język polski, klasa IV**

9,11 lutego 2021 r. – 2 godz. lekcyjne

**Lekcja**

**Temat: 1. Pierwsze spotkanie z lekturą „Pana Tadeusza” Adama Mickiewicza.**

**2. Poetycki zachwyty nad polskim niebem.**

**Cele lekcji:**

- czytasz fragmenty epopei głośno i cicho
- określasz temat utworu
- charakteryzujesz adresata tekstu
- określasz osobę mówiącą w utworze
- nazywasz uczucia, jakie wzbudza w nim tekst
- wskazujesz w przeczytanym fragmencie porównanie i ożywienie
- odszukujesz w tekście wersy, rymy, rytm
- recytujesz fragment utworu głośno i wyraźnie, oddając jego nastrój
- prezentujesz informacje o autorze utworu
- układasz porównania opisujące inne zjawiska przyrody, np. deszcz, zachód słońca, tęczę

1. Biografia Adama Mickiewicza.

2. Kilka słów o „Panu Tadeuszu”.

3. Ciekawostki....

4. Wymień skojarzenia ze słowem CHMURA.

5. **Posłuchaj** wzorcowego odczytania tekstu. Podczas słuchania zwróć uwagę na opisywane widoki.

<https://youtu.be/FrofhiAFmPs>

6. Wykonaj karty pracy:

*„Bo każda chmura inna: na przykład jesienna  
Pełźnie jak żółw leniwa, ulewą brzemienią  
I z nieba aż do ziemi spuszcza długie smugi  
Jak rozwite warkocze, to są deszczu strugi”*

**Epitety:** .....

.....

**Porównania:** .....

.....

**Ożywienia:** .....

.....



*„Chmura z gradem jak balon szybko z wiatrem leci,  
Kragła, ciemnobłękitna, w środku żółto świeci,  
Szum wielki słysząc wkoło”.*

**Epitety:** .....

.....

**Porównania:** .....

.....

*„Nawet te codzienne,  
Patrzcie Państwo, te białe chmurki, jak odmienne!  
Zrazu jak stada dzikich gęsi lub łabędzi,  
A z tyłu wiatr jak sokół do kupy je pędzi;  
Ściskają się, grubiej, rosną, nowe dziwy!”*

**Epitety:** .....

.....

**Porównania:** .....

.....

**Ożywienia:** .....

.....

*„Dostają krzywych karków, rozpuszczają grzywy,  
Wysuwają nóg rzędy i po niebios sklepie  
Przelatują jak tabun rumaków po stepie”.*

**Epitety:** .....

**Porównania:** .....

**Ożywienia:** .....

.....

*„Wszystkie białe jak srebro, zmieszały się – nagle  
Z ich karków rosną maszty, z grzyw szerokie żagle,  
Tabun zmienia się w okręt i wspaniale płynie  
Cicho, z wolna, po niebios błękitnej równinie!”*

**Epitety:** .....

.....

**Porównania:** .....

**Źywienia:** .....

.....

## **Język polski, klasa IV**

12 lutego 2021 r. – 1 godz. lekcyjna

### **Lekcja**

#### **Temat: Jaką funkcję pełni przysłówek?**

##### **Cele lekcji:**

- wskazujesz przysłówki wśród innych części mowy
- określasz znaczenie przysłówek w zdaniu
- rozpoznajesz przysłówki pochodzące od przymiotników
- tworzysz przysłówki od przymiotników

##### 1. Czas na:

- ❖ Rozgrzewkę
- ❖ Nową wiadomość
- ❖ Ćwiczenia

### **Praca domowa**

**Naucz się ładnie czytać i opowiadać fragment legendy „Piaś Kolodziej”-  
podręcznik, str. 163-164. Poniedziałek 15 lutego.**