

Przedmiotowy system oceniania z geografii dla Liceum Ogólnokształcącego i Technikum

Nauczyciel: Ewa Grabalska

1. **Ustalone zasady są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania** oraz przedstawiają wymagania ze strony nauczyciela. Obowiązują zarówno ucznia jak i nauczyciela.

2. Cele edukacyjne z geografii:

- a) Poznanie zależności w funkcjonowaniu nauk geograficznych.
- b) Poznanie teorii i praw w geografii.
- c) Poznanie przykładowych metod badawczych stosowanych w geografii.
- d) Integracja wiedzy z różnych dziedzin do wyjaśniania zjawisk geograficznych.
- e) Rozumienie znaczenia nowoczesnych kierunków geografii.
- f) Uzyskanie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych wynikających z działalności człowieka.

3.Ocenianiu podlegają:

- a) wypowiedzi ustne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów
- b) sprawdziany pisemne – obejmujące większą partię materiału
- c) niezapowiedziane kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów.
- d) prace domowe
- e) aktywność na lekcji

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na procenty wg kryteriów w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania:

Nazwa pełna stopnia	Stosowane skróty	Symbol cyfrowy	Skala procentowa
Celujący	cel	6	95% - 100%
Bardzo dobry	bdb	5	85% - 94%
Dobry	db	4	70% - 84%
Dostateczny	dst	3	55% - 69%
Dopuszczający	dop	2	40% - 54%
Niedostateczny	ndst	1	0% - 39%

Uczniowie mogą zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji na semestr w przypadku oddziałów z jedną lekcją geografii w tygodniu lub dwa nieprzygotowania do lekcji na semestr w przypadku oddziałów, w których odbywają się więcej niż jedna godzina lekcyjna geografii tygodniowo.

4.Formy poprawy oceny, wystawienie oceny semestralnej i końcowo rocznej:

- a) uczniowie mają możliwość poprawienia sprawdzianu z oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu sprawdzonych prac
- b) ocena semestralna i na końcowo roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych. Największą wagę posiada ocena ze sprawdzianów, kryteria drugiej kolejności są oceny kryteria kartkówek

kryteria odpowiedzi ustne. Reszta ocen cząstkowych ma charakter wspomagający.

**Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione wszystkim uczniom.
Wszystkie oceny cząstkowe są jawne.**

5. Ogólne kryteria ocen z geografii:

5.1 Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania, a ponadto spełnia jeden z podpunktów

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
- rozwiązuje nietypowe zadania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach

5.2 Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidziany programem nauczania oraz potrafi:

- stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów zadań w nowych sytuacjach
- wykazuje dużą samodzielność, umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. czasopism geograficznych,
- umie samodzielnie wyjaśnić procesy i zjawiska przyrodnicze oraz planować i przeprowadzać obserwacje i doświadczenia

5.3 Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dobrym wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania
- wykazywać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć
- posługiwać się językiem geograficznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia
- umie korzystać ze źródeł wiedzy
- umie wyjaśniać proste zjawiska i procesy przyrodnicze

5.4 Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwoli mu na:

- wykazanie się znajomością pojęć geograficznych
- korzystanie z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy

5.5 Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- zna zasady przeprowadzania doświadczeń

5.6 Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć
- popełnia rażące błędy w wyjaśnianiu zjawisk i procesów geograficznych
- nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń
- nie wykazuje najmniejszej chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

