**Zespół Szkół Technicznych**

**Technikum nr 1 im. Danuty Siedzikówny „Inki”**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

* **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Kładziemy nacisk na wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

**III. PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (artykuły odnoszące się do sprawy wychowania:  
  art. 48 ust. 1, art. 53, art. 70 ust. 1, art. 72 ust. 1).
* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku O Systemie Oświaty (Dz. U. z 2006 r. poz. 674 ze zm.).
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. poz. 674 ze zm.).
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczy-i-profilaktyki/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html) - [art. 26, HYPERLINK "https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczy-i-profilaktyki/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html"art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczy-i-profilaktyki/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html)
* Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. poz. 526).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

**IV. CELE PROGRAMU**

**Cel główny:**

Celem głównym Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia (w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej).

**Cele szczegółowe:**

* Wspomaganie wszechstronnego rozwój ucznia uwzględniające jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe i kulturowe;
* Wpajanie wartości moralnych umożliwiających dokonywanie wyborów z zachowaniem tolerancji, solidarności, szacunku dla siebie i innych, czyli pozytywnych wartości ogólnoludzkich;
* Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym poszanowaniu dla wartości i tradycji innych kultur i narodów;
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
* Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej;
* Kształtowanie samodzielności, kreatywności, ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory;
* Rozwijanie empatii oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania;
* Wzmacnianie zachowań pożądanych i eliminowanie zagrożeń;
* Kształtowanie umiejętności angażowania się w działalność na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;

**V. MISJA SZKOŁY**

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, patriotyzm i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwenta Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych w Sopocie po ukończeniu edukacji, w wyniku realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych cechować będzie:

* Wiedza, doświadczenie i umiejętności umożliwiające odniesienie sukcesu na rynku pracy i/lub podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
* Umiejętność samodoskonalenia i podnoszenia kwalifikacji;
* Biegła znajomość i umiejętność posługiwania się przynajmniej jednym językiem obcym;
* Umiejętność pracy w grupie, obowiązkowość, odpowiedzialność i kreatywność;
* Wysoki poziom kultury osobistej;
* Tolerancja i umiejętność dialogu;
* Uznanie dla pozytywnych wartości ogólnoludzkich;
* Postawa moralna, patriotyczna i obywatelska;
* Szacunek dla rodziny i gotowość do pełnienia ról rodzicielskich;
* Wrażliwość dla otaczającego świata, empatia i chęć niesienia pomocy innym;
* Asertywność;
* Poszanowanie dla zdrowia własnego i innych;
* Szacunek dla środowiska i postawa proekologiczna;
* Szacunek dla tradycji narodowej i kultury własnego regionu;
* Umiejętność współpracy i integracji z innymi narodami, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości narodowej;
* Aktywność na rzecz środowiska lokalnego;

**VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

**VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
* Ankiety;
* Fotoreportaż;
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;

**IX. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ**

. **Diagnoza wstępna przeprowadzona przez Zespół ds. Ewaluacji na podstawie wyników badań przeprowadzonych we współpracy z Uniwersytetem SWPS oraz miastem Sopot w roku 2021.**

W przypadku uczniów szkół ponadpodstawowych społecznościowe czynniki ryzyka są na bardzo niepojących poziomach. Zarówno stosunkowo duża dostępność narkotyków, jak i lokalne normy sprzyjające używaniu narkotyków bardzo odstają od pożądanych poziomów referencyjnych. Podobnie źle jest z czynnikami ochronnymi, nagradzaniem przez osoby dorosłe w miejscu zamieszkania za zachowania społecznie pożądane oraz ze zorganizowaną aktywnością młodzieży.

Szkolne czynniki ryzyka dla uczniów szkół ponadpodstawowych są stosunkowo wysokie i wiążą się przede wszystkim z licznymi ocenami niedostatecznymi oraz brakiem zaangażowania w naukę.

`Podobnie jak w przypadku młodszej grupy młodzieży ze szkół podstawowych, w przypadku czynników rodzinnych niepokoi wysoki wskaźnik braku nadzoru rodzicielskiego oraz stosunkowo niskie wskaźniki przywiązania i bliskości do rodziców oraz wsparcia i uznania rodzicielskiego. Te trzy wyniki składają się na obraz nieco pozostawionych samym sobie młodych ludzi w bardzo trudnym dla nich okresie rozwojowym. Zachęcenie rodziców do zaangażowania się w życie ich nastoletnich dzieci wydaje się pilną potrzebą.

Bardzo niepokojące w badanej grupie młodzieży jest to, że znają licznych rówieśników, którzy zażywają narkotyki, nie łagodzi tego nawet bardzo pozytywny wynik dotyczący sporadycznych kontaktów z rówieśnikami przejawiającymi zachowania antyspołeczne. Nie najlepiej jest też z czynnikami ochronnymi, wygląda na to, że sopocka młodzież nie jest zaangażowana prospołecznie i nie ceni u rówieśników takiego zaangażowania.

Indywidualne czynniki ryzyka w grupie młodzieży ze szkół ponadpodstawowych wiążą się bezpośrednio z narkotykami, grupa ta ma niepokojąco indyferentną postawę do narkotyków, i mało realistycznie postrzega ryzyka związane z ich zażywaniem, ale – co niezwykle ważne – jedynie pojedyncze osoby z tej grupy rozpoczęły eksperymenty z narkotykami w bardzo młodym wieku. Poważnym wyzwaniem w tej grupie wiekowej są natomiast duże problemy z pozytywnym zaangażowaniem w aktywności oraz stosunkowo mało pozytywne nastrój i samoocena, niskie poczucie własnej skuteczności oraz niekonstruktywne reakcje na porażki. Podobnie, jak w przypadku młodszej młodzieży i tu najprostszym sposobem podbudowywania i wzmacniania ochronnych zasobów, powinny być różnego rodzaju konstruktywne zajęcia i aktywności w grupach rówieśniczych i na animowaniu takich form oddziaływania należałoby się w pierwszej kolejności skupić. Niezbędne jest także zapewnienie profesjonalnej pomocy psychiatrycznej i psychologicznej dla tych osób, które tego potrzebują.

W celu adekwatnego doboru treści profilaktycznych przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów i rodziców oraz wywiady z nauczycielami. Zgodnie z dokonaną diagnozą wstępną oczekiwań rodziców z zakresu profilaktyki, głównymi problemami, którym poświęcimy uwagę w roku szkolnym 2021/2022 będą tzw. **czynniki ryzyka**:

- zagrożenie spowodowane dostępnością środków psychoaktywnych;

- palenie papierosów;

- spożywanie alkoholu,

- zagrożenie uzależnieniem od komputera,

- wagary, wysoka absencja,

- nowoczesne technologie informacyjne,

- uzależnienie od Internetu,

- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Podążając za oczekiwaniami podmiotów szkolnych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez tzw. **czynniki chroniące**:

- Intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych.

- Uzupełnianie programu profilaktyki szkoły programami profilaktycznymi oraz prelekcjami zaproszonych gości.

- Tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego.

- Tworzenie młodzieżowych grup wsparcia.

- Rozbudowa siłowni w szkole.

-Zajęcia integracyjne oraz budowanie silnego zespołu klasowego.

-Wspieranie zainteresowań i pasji uczniów (zajęcia teatralne, sportowe).

-Wspólne wyjścia, wycieczki, zajęcia w terenie.

Pragnąc włączyć do współpracy rodziców będziemy na bieżąco podczas zebrań informować ich o działaniach profilaktycznych w poszczególnych klasach oraz proponować udział w warsztatach tematycznych dotyczących oczekiwań rodziców.

|  |
| --- |
| **OBSZAR: ZDROWIE** (EDUKACJA ZDROWOTNA)  **Koordynatorzy: Róża Kaszyńska, Robert Kowalski, Tomasz Krużycki** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problem** | **Zadania do realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Odbiorcy działań** | **Osiągnięte cele** | **Sposoby dokumentowania/monitorowania realizacji działań** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Kształtowanie i rozwijanie postaw prozdrowotnych** | Kształtowanie postaw zdrowego trybu życia | Profilaktyka chorób układu krążenia (uczniowie zostaną nauczeni dokonywania pomiaru ciśnienia tętniczego i tętna). | Uczniowie | Przynajmniej połowa uczniów szkoły zostanie zapoznana ze sposobami mierzenia ciśnienia i tętna oraz poinformowana o czynnikach wpływających na te wartości. | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika) | Cały rok szkolny | **Robert Kowalski** |
| Profilaktyka raka szyjki macicy (uczennice zostaną zapoznane poprzez wykład, ulotki oraz film z profilaktyką raka szyjki macicy, następnie wypełnią test wiedzy). | Uczniowie | Przynajmniej połowa uczennic szkoły zostanie zapoznana z zapobieganiem rakowi szyjki macicy). | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika, test wiedzy z zajęć). | Cały rok szkolny | **Róża Kaszyńska** |
| Profilaktyka chorób wątroby (uczniowie zostaną zapoznani poprzez wykład, ulotki oraz film z profilaktyką chorób wątroby, następnie wypełnią test wiedzy). | Uczniowie | Przynajmniej połowa uczniów szkoły zostanie zapoznana z profilaktyką chorób wątroby. | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika, testy wiedzy) | Cały rok | **Róża Kaszyńska** |
| Profilaktyka raka czerniaka (uczniowie zostaną zapoznani poprzez wykład, ulotki oraz film z profilaktyką raka czerniaka, następnie wypełnią test wiedzy). | Uczniowie | Przynajmniej połowa uczniów szkoły zostanie zapoznana z profilaktyką raka czerniaka. | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika, testy wiedzy) | Cały rok | **Róża Kaszyńska** |
| Profilaktyka HIV i AIDS | Uczniowie klas III | Uczniowie zostaną zapoznani ze sposobami zapobiegania zakażeniem HIV i AIDS. Warsztaty poprowadzi p. A. Hęćko z Fundacji Pomorski Dom Nadziei | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika). | Marzec 2022 | A.Mamprejew |
| **Prowadzenie zdrowego trybu życia** | Kształtowanie aktywnego trybu życia | Organizowanie i udział w zawodach sportowych oraz aktywnego uczestniczenia w lekcjach wychowania fizycznego | Uczniowie | Uczniowie przynajmniej połowy klas w szkole wezmą udział w zawodach sportowych. | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika, analiza frekwencji na zajęciach, zaświadczenia, dyplomy) | Cały rok szkolny | **Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego** |
| **Kształtowanie świadomości ważności postawy proekologicznej** | Kształtowanie świadomości ważności dbania o środowisko | Udział w akcji Sprzątanie świata – „Nie ma śmieci - są surowce” | Uczniowie klas I i II | Uczniowie wezmą udział w akcji sprzątania świata. Wzrost wiedzy i świadomości dbania o środowisko.  Segregowanie śmieci na terenie szkoły,  udział w zbiórkach makulatury, baterii itp. | Analiza dokumentacji szkolnej (wpis do e-dziennia, fotoreportaż – zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły) | wrzesień 2021  cały rok szkolny | R.Kaszyńska, R.Rykowski  Z.Kredowski |

|  |
| --- |
| **OBSZAR: RELACJE** (KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW SPOŁECZNYCH)  **Koordynatorzy: M. Pomierski, J. Kozyra, A.Mamprejew** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problem** | **Zadania do realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Odbiorcy działań** | **Osiągnięte cele** | **Sposoby dokumentowania/ monitorowania realizacji działań** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Znajomości zasad regulujących życie szkoły i działań wychowawczo-profilaktycznych** | Poznanie lub przypomnienie zasad regulujących życie szkoły zawartych w dokumentacji szkolnej | Prezentacja wewnętrznych dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo**-** Profilaktyczny,WSO, PSO) | Uczniowie, Rodzice | Znajomość wewnętrznych dokumentów szkoły | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika) | Wrzesień 2021  według potrzeb | **Wychowawcy klas** |
| Zaplanowanie działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny | Każdy wychowawca w oparciu o diagnozę opracowuje indywidualny Plan Wychowawczo-Profilaktyczny klasy, który bazuje na Programie Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły. | Uczniowie | Realizacja działań ujętych w Planie Wychowawczo-profilaktycznym klasy. | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika) | Cały rok  szkolny | **Wychowawcy klas** |
| Warsztaty integracyjne i budujące zespół | Warsztaty przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sopocie | Klasy I | Integracja i budowanie zespołu klasowego | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika) | Wrzesień 2021 | **E. Dettlaff,**  **A. Inglot** |
| Spotkania tutorskie | Indywidualne spotkania z tutorem | uczniowie | Wzmacnianie psychiki ucznia | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika) | Cały rok | **A.Mamprejew**  **K.Jurkiewicz** |
| **Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.** | Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. | Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.  Działania na rzecz promocji szkoły | Uczniowie  Uczniowie | Udział uczniów wszystkich klas w uroczystościach  szkolnych i pozaszkolnych (np. Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego, Dzień Papieski, Śmierć i urodziny patronki szkoły, Narodowe czytanie „Wesela” S. Wyspiańskiego, Dzień Polskiego Państwa Podziemnego – uroczystości miejskie, Szkolne Obchody Święta Niepodległości, Miejskie Obchody Święta Niepodległości, Dzień Języka Ojczystego, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych „Bieg Inki”, Uroczystości miejskie Święta Konstytucji 3 Maja, Dzień Zwycięstwa – uroczystości miejskie, Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego)  Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły).  Analiza dokumentacji Zespołu ds. Promocji Szkoły, fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły). | Cały rok  szkolny  Kwiecień 2022 | **Wychowawcy klas,**  **K. Jurkiewicz,**  **J.Kozyra**  **K.Sielicka**  **M.Dąbrowska**    **Zespół ds. Promocji Szkoły** |
| **Rozwijanie poczucia empatii i działania na rzecz innych** | Kształtowanie wrażliwości i postaw altruistycznych | Zorganizowanie warsztatów na temat Bezdomności prowadzonych przez pracowników MOPS w Sopocie | Uczniowie klas I | Zwiększenie wrażliwości i poczucia empatii oraz wiedzy na temat życia osób bezdomnych | Wpisy do e-dziennika, badanie ankietowe przed i po warsztatach | Październik-grudzień 2021 | **E. Dettlaff,**  **A. Inglot** |
| Udział w akcjach charytatywnych | Uczniowie | Udział uczniów w działaniach na rzecz innych osób (np. Mikołajki – Marsz Mikołajów, Góra Grosza)  Współpraca z Sopockim Hospicjum Domowym św. siostry Faustyny, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt Sopotkowo. | Analiza dokumentacji (karty wyjść, wpisy do e-dziennika) | Cały rok  szkolny | **J. Kozyra,**  **K.Sielicka**  **A. Inglot**  M.Dąbrowska |
| **Kształtowanie i rozwijanie zachowań asertywnych** | Kształtowanie i rozwijanie umiejętności asertywnego zachowania. | Warsztaty na temat asertywnego zachowania | Uczniowie | Uczniowie rozwiną lub wykształcą umiejętności asertywnego zachowania. | Wpisy do  e-dziennika | Cały rok  szkolny | **Wychowawcy klas –**przeprowadzenie warsztatów  **E. Dettlaff** ,  **A. Inglot**–opracowanie scenariusza zajęć |
| **Świadomość obywatelska i postawa patriotyczna** | Kształtowanie u uczniów świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych | Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych związanych z historią Polski | Uczniowie | Udział w uroczystościach upamiętniających Śmierć i urodziny patronki szkoły,  Dzień Polskiego Państwa Podziemnego – uroczystości miejskie  Szkolne Obchody Święta Niepodległości,  Miejskie Obchody Święta Niepodległości,  Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych „Bieg Inki”,  Uroczystości miejskie Święta Konstytucji 3 Maja,  Dzień Zwycięstwa – uroczystości miejskie. | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika, karty wycieczki) fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły). | Cały rok szkolny | **Wychowawcy klas,** **R. Nowicki,**  **K. Jurkiewicz,**  **K.Szulc,**  **M. Pomierski,** |
| Program wychowania patriotycznego „Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie” | Realizacja autorskiego programu patriotycznego „Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie” | Uczniowie | Ukazanie znaczenia wychowania patriotycznego, kształtowanie postaw obywatelskich, tożsamości narodowej oraz utrwalenie wiedzy historycznej związanej z 100 rocznicą odzyskania Niepodległości. | Analiza dokumentacji autora programu | Cały rok szkolny | **R. Nowicki** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSZAR: KULTURA** (KSZTAŁTOWANIE NORM, WARTOŚCI I WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA)  **Liderzy: K. Jurkiewicz, J.Kozyra, K.Sielicka** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problem** | **Zadania do realizacji** | **Sposoby**  **realizacji** | **Odbiorcy działań** | **Osiągnięte cele** | **Sposoby dokumentowania/ monitorowania realizacji działań** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Udział uczniów w życiu kulturalnym** | Kształtowanie u uczniów potrzeby uczestnictwa z życiu kulturalnym | Organizacja zajęć poza murami szkoły: wyjścia do kina, teatru itp. | Uczniowie | Uczniowie każdej klasy odbędą przynajmniej jedne zajęcia poza murami szkoły. | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika, karty wycieczki), fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły). | Cały rok szkolny | **Nauczyciele, wychowawcy** |
| Możliwość aktywnego uczestnictwa w sztuce i życiu kulturalnym szkoły | Realizacja spektakli | Uczniowie | Udział uczniów w spektaklach i imprezach okolicznościowych (np. Jasełka, Walentynki, Dzień Chłopaka, Andrzejki). | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły). | Cały rok szkolny | **K. Jurkiewicz**  **J. Kozyra,**  **K.Sielicka** |
| Autorski program edukacji teatralnej | Realizacja autorskiego programu edukacji teatralnej | Uczniowie | Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań związanych z tzw. „żywym słowem, budowanie scenariusza, przygotowywanie do konkursów, budowanie i rozwijanie świadomości artystycznej. | Analiza dokumentacji autora programu, analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do dziennika), fotoreportaż (zdjęcia z konkursów, spektakli w galerii na stronie internetowej szkoły). | Cały rok | **K. Jurkiewicz** |
| **Kształtowanie świadomości ważności czytelnictwa** | Promowanie czytelnictwa | Udział uczniów w Narodowym czytaniu "Moralności Pani Dulskiej”  Zachęcanie przez nauczycieli, wychowawców do wypożyczania i czytania książek z księgozbioru biblioteki szkolnej),  Udział w konkursach recytatorskich, teatralnych. | Uczniowie | Wzrost liczby przeczytanych książek, udział uczniów w konkursach | Fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły), analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), statystyka wypożyczonych książek | Cały rok szkolny | D.Sławska  M.Dąbrowska |
| **Umiejętność posługiwania się językiem obcym** | Rozwijanie umiejętności biegłego posługiwania się językiem obcym | Udział Uczniów w Europejskim Dniu Języków Obcych | Uczniowie | Rozwijanie wiedzy na temat innych krajów | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), fotoreportaż (galeria zdjęć na stronie internetowej szkoły). | listopad 2021 | **S. Bernal,**  **K. Szulc** |

|  |
| --- |
| **OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO** (PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM)  **Liderzy: E. Dettlaff, A. Inglot, B. Zaborowska, A.Mamprejew** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problem** | **Zadania do realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Odbiorcy działań** | **Osiągnięte cele** | **Sposoby dokumentowania/monitorowania realizacji działań** | **Termin realizacji** | **Osoby**  **odpowiedzialne** |
| **Znajomość aktów prawnych regulujących bezpieczeństwo podczas realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych** | Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminem wycieczek, regulaminem pracowni przedmiotowych, procedurami postępowania nauczycieli w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów, zasadami ruchu drogowego, zasadami ewakuacji z budynku. | Uczniowie | Znajomość i przestrzeganie szkolnych regulaminów i zasad | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), notatki z rozmów z rodzicami, protokoły z ewakuacji | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy |
| **Profilaktyka uzależnień i eliminowanie zachowań ryzykownych** | Zapobieganie uzależnieniom od narkotyków i dopalaczy. Wzrost świadomości zagrożeniem uzależnieniem. | Warsztaty z pracownikami Komendy Policji w Sopocie. | Uczniowie klas I | Większa świadomość uczniów na temat zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły | Cały rok | **E. Dettlaff**  **A. Inglot.** |
| Działania podejmowane przez pedagoga szkolnego w sytuacji podejrzenia zażywania przez ucznia substancji psychoaktywnych. Rozmowy z uczniami, rodzicami, kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych. | Uczniowie  Rodzice | Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych i wiedzy na temat instytucji, w których mogą uzyskać pomoc.  -pedagogizacja rodziców poprzez informacje zamieszczane na stronie szkoły, przekazywane poprzez dziennik Librus oraz umieszczane na stronie fb.  -dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej i konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 listopada 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika pedagoga szkolnego, notatki z rozmów z rodzicami). | Cały rok | **E. Dettlaff**  **A. Inglot** |
| Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym | Spotkania z policją nt. odpowiedzialności karnej nieletnich  Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i Gier Komputerowych  Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.  Rozmowy z pedagogiem szkolnym i kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych. | Uczniowie  Rodzice  Uczniowie  Rodzice | Wzrost wiedzy na temat konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych  Wzrost wiedzy na temat konsekwencji uzależnienia od Internetu i gier komputerowych | Analiza dokumentacji związanej z podejmowanymi zachowaniami ryzykownymi | Cały rok szkolny | **Wychowawcy, E. Dettlaff**  **A. Inglot** |
| Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej | Rozmowy pedagoga i wychowawców z uczniami, rodzicami, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. | Uczniowie, Rodzice | Zmniejszenie aktów przemocy rówieśniczej | Analiza dokumentacji szkolnej o aktach przemocy (wpisy do e-dziennika, notatki z rozmów z rodzicami, dziennik pedagoga). | Cały rok szkolny | **Wychowawcy, E. Dettlaff**  **A. Inglot** |
| Zapobieganie demoralizacji | Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania nauczycieli w przypadku unikania obowiązku nauki i niewłaściwego zachowania uczniów,  Rozpoznanie poprzez rozmowy i obserwację środowiska uczniów  Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych  Współpraca z kuratorami, kierowanie pism do sądu, MOPS, Policją, Strażą Miejską  Bieżące monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów (co miesięczna analiza frekwencji uczniów przez pedagoga szkolnego, przygotowanie sprawozdania dla wicedyrektora opiekującego się klasą, regularne spotkania z uczniami mającymi problem z nauką lub nierealizującymi obowiązku nauki, zapraszanie rodziców na rozmowy, stosowanie kar przewidzianych w procedurach związanych z frekwencją). | Uczniowie zagrożeni demoralizacją  Rodzice | Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych demoralizacją | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika, dziennik pedagoga, notatki służbowe) | Cały rok szkolny | **Wychowawcy klas,**  **E. Dettlaff**  **A. Inglot** |
| **Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy** | Przeszkolenie uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy | Realizacja działań z zakresu ratownictwa medycznego – udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, w przypadku zagrożenia życia i zdrowia. | Uczniowie | Wiedza na temat zasad udzielania pierwszej pomocy | Analiza dokumentacji autora programu | Cały rok | **R.Rykowski** |