

Základné identifikačné údaje školy

Názov školy:	Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského Slavošovce		
Adresa školy :	049 36 Slavošovce 125	Okres : Rožňava	
Telefón :	058/7885775	fax : 058/7885776	
e-mail :	riaditel@zsslavosovce.edu.sk		
Zriaďovateľ školy:	Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce		
Riaditeľ školy :	PhDr. Darina Labošová		
Zástupca riaditeľa školy:	Mgr. Veronika Šándorová, Mgr. Jana Rohálová		

Rada školy:

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola pri ZŠ Slavošovce vytvorená školská rada. Rada školy sa skladá zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov školy. Schádza sa pravidelne, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona.

Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania

Venovala sa
problematike školského vzdelávacieho programu,

- problémom zvyšujúceho sa záškoláctva,
- agresívneho správania sa niektorých žiakov, preventívnych opatrení,
- problémom s vyučovacími priestormi
- materiálno-technickému vybaveniu, opravám, údržbe,
- čerpaniu eurofondov, zapájania sa do projektov.

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
za školský rok 2017/2018

	Titl. Priezvisko Meno
Predseda:	Mgr. Karin Moravanská
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Eva Abrahámová
Nepedagogickí zamestnanci:	Lengová Eva
Zástupcovia rodičov:	Bc. Zuzana Felezká
	Andrea Laliková
	Bc. Vojtková Zuzana
	Eudmila Paličková
Zástupcovia zriaďovateľa:	Pavol Bartók
	Galina Smälová
	Roman Ondrejčík
	Zuzana Kočerjagínová

Rada rodičov:

Pri ZŠ Slavošovce pracuje rada rodičov. Je poradným orgánom riaditeľstva školy, zastupuje záujmy žiakov a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. Skladá sa z predsedu, tajomníka a triednych dôverníkov, ktorí boli zvolení na triednych rodičovských zasadnutiach.

okruh problémov:

- otázky z výchovno-vzdelávacej oblasti v jednotlivých triedach
- riešenie problémového správania niektorých žiakov
- materiálno-technické vybavenie, priestorové problémy

ÚVOD

V školskom roku 2017/2018 sa práca riadila plánom práce školy, ktorý nadväzoval na dlhodobé úlohy. Cieľom bolo viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, k riešeniu problémov, k záujmu o poznávanie a objavovanie. Skvalitňovali sme prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjali komunikačné schopnosti. Vzdelávanie a výchova bola v súlade so zásadami Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa.

Štatistické údaje

V školskom roku 2017/2018 sme postupovali Školského vzdelávacieho programu, schváleného 31. augusta 2017 pedagogickou radou ZŠ Slavošovce s platnosťou od 1. septembra 2017.

V 1., 2., 3., 5., 6., 7. ročníku sme postupovali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

4., 8., 9. ročník postupovali podľa ŠkVP schváleného 25. augusta 2017.

Pokračovali sme predmetom ochrana života a zdravia, ktorý sme realizovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V treťom ročníku sme nezaviedli nový predmet, posilnili sme dotáciu hodín - slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova.

V ročníkoch 5.-9. sme dotovali voliteľnými hodinami matematiku a prírodovedné predmety (geografia, fyzika, biológia).

Pokračovali sme vo vyučovaní predmetov ochrana života a zdravia a regionálna výchova v 5. až 7. ročníku, ktoré sme inovovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V deviatom ročníku sme pokračovali predmetom výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorý sme realizovali aj v projekte Škola pre všetkých bez rozdielu.

V tomto školskom roku sa vyučovali dva cudzie jazyky – anglický jazyk od 3. ročníka, nemecký jazyk v ročníkoch 7.- 9.

Začlenených žiakov, ktorí pracovali podľa IVVP, v tomto školskom roku bolo 44 (12,3 %) zo všetkých žiakov školy, 22 žiakov (6,1 %) pracovalo podľa UO ŠZŠ, 22 žiakov (6,1 %) vývinové poruchy učenia.

Pedagogická rada rozhodla klasifikovať všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy, ktorú hodnotíme slovne.

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
za školský rok 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 bolo v ZŠ 19 tried s 356 žiakmi a 2 oddelenia ŠKD.

z toho v 0: 16 v 1. – 4. roč. : 177 v 5. – 9. roč. : 179

- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia **z celkového počtu žiakov : 77**
- 1 prípravný ročník - 1 vyučujúca – 100% kvalifikovanosť
- 8 tried v ročníkoch 1.- 4. - 8 vyučujúcich – 100 % kvalifikovanosť
- 10 tried v ročníkoch 5.-9. - 15 vyučujúcich – 94 % kvalifikovanosť
- 2 oddelenia ŠKD – 2 vychovávateľky – 50 % kvalifikovanosť
- **počet učiteľov** vrátane riaditeľa školy a ZRŠ: 25
- **počet odborných zamestnancov: 1**
- **počet asistentov učiteľa: 4** **počet vychovávateľov ŠKD : 2**
- **Počet asistentov z projektu ŠOV: 2**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí **nesplňajú kvalifikačné predpoklady : 1**
- z toho **študujúcich** za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : 1
- **počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : 7**
- počet **zamestnancov v ŠJ : 5**

Dochádzajúci žiaci

Obec	Počet žiakov
Čierna Lehota	58
Rochovce	37
Ochtiná	42
Roštár	1
Štítnik	1
Slavoška	1
Rejdová	1
Gemerská Poloma	3
Spolu:	144

Od septembra sme dostali finančné prostriedky pre 2 zdravotných asistentov, od januára 2018 sme dostali navýšenie finančných prostriedkov ešte na jedného asistenta .

Zmenilo sa financovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Každý žiak zo SZP bol vyšetrený v CPPPaP, kde posúdili jeho sociálno-materiálne podmienky. Celkový počet žiakov k 01.09.2017 bol 102.

Hlavné úlohy

boli rozpracované v pláne práce.

Prioritné úlohy:

- rozvoj kľúčových kompetencií ako povinnej vybavenosti jednotlivca, ktorá ho vedie k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti,
- podpora samostatného riešenia problémov, schopnosť učiť sa, získať sociálne a občianske schopnosti, zmysel pre iniciatívu, podnikavosť a kultúrne povedomie,
- podpora práce s digitálnymi technológiami, osvojenie si základov matematického myslenia,
- rozvoj komunikácie v materinskom a v cudzom jazyku.

Oblasť výchovy

Medzi základné úlohy v oblasti výchovy patrilo prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny v škole, bezpečnosti žiakov, zníženie počtu záškolákov. V školskom poriadku sú povinnosti aj práva žiaka, zákonných zástupcov, klasifikácia priestupkov žiakov, postupy pri riešení neospravedlnených hodín a informovanosti zákonných zástupcov. Rozpracovali sme opatrenia proti šíreniu nebezpečných látok, používaní mobilného telefónu v škole, postup pri pedikulóze.

Nadálej bolo jednou zo základných úloh bolo zabezpečiť

- ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Jednotlivé prejavy šikanovania, obchodovanie s ľuďmi. Agresívne správanie sme riešili pohovormi so žiakom, s rodičmi, prácou v skupinách pod vedením odborného pracovníka CPPPaP z Rožňavy, besedami so psychológom, s príslušníkmi polície,
- monitorovanie zmien v správaní detí, žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia. Riešili sme pretrvávajúce záškoláctvo žiakov v spolupráci so starostami obcí, OO PZ Štítnik, úradom vyšetrovateľa z Rožňavy, sociálnou kuratelou ÚPSVaR v Rožňave.

Venovali sme

- pozornosť pestovaniu národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využívame celospoločensky významné dni, vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské aktivity exkurzie, výlety, besedy. V rámci ŠkVP podporujeme túto úlohu aj predmetom regionálna výchova.
- pozornosť otázkam diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, antisemitizmu, ostatnými prejavmi intolerancie, výchovy k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu sme venovali zvlášť na hodinách OBN, ETV, NBV, TH, na všetkých školských podujatiach a v práci TU,
Prierezové témy sme zaraďovali podľa charakteru predmetu do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pre žiakov 9. ročníka v rámci projektu Škola pre všetkých bez

rozdielu bol vypracovaný výchovno-vzdelávací program výchovy k rodine a rodičovstvu, pre žiakov 5.-7. regionálnu výchovu.

Dochádzka, správanie

Problémy s pravidelnou školskou dochádzkou žiakov pretrvávali aj v tomto školskom roku. Riešili sme problémy záškoláctva žiakov, u ktorých je to dlhodobý problém. V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníkmi pri obecných úradoch v Slavošovciach a Ochtinej sme využili dostupné zákonné prostriedky, no výrazné zlepšenie nenastalo. Jednotlivé prípady sme riešili so starostami obcí, návštevami asistentov učiteľov v problémových rodinách.

Oznámenia o neospravedlnených hodinách sme zasielali na ÚPSVaR v Rožňave. Opatrenia majú administratívny charakter a neriešia problémy, nepomáhali ani intervencie ÚPSVaR v Rožňave v rodinách. Záškoláctvo pretrváva stále v tých istých rodinách.

V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníčkami pri ObÚ v Slavošovciach a Ochtinej sme neriešili len problémy záškoláctva, ale aj nedodržiavania osobnej hygieny detí, opakovane výskyt parazitov.

V 5.-9. ročníku sme v spolupráci s CPPPaP v Rožňave pokračovali v preventívnych aktivitách (šikanovanie, fajčenie, ohrozenie drogami, obchod s ľuďmi).

S Okresným riaditeľstvom PZ SR, odbor kriminálnej polície, sme riešili problémy so správaním, nekontrolované prejavy často aj agresivity, porušovanie školského poriadku, vulgárne vyjadrovanie na adresu vyučujúcich, spolužiakov, nerešpektovanie vyučujúcich ani zamestnancov školy, fajčenie v priestoroch školy, odchádzanie bez dovoľenia z areálu školy. O pomoc sme požiadali sociálnu kuratelu - ÚPSVaR v Rožňave, boli to len formálne opatrenia, ktoré neviedli k žiadnemu zlepšeniu.

Klasifikácia správania na konci školského roka

Ročníky 1. – 4.

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom		19
Pokarhanie riaditeľom školy		4
Znížené známky zo správania:	stupeň 2	8
	stupeň 3	8
	stupeň 4	0

Ročníky 5. – 9.

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom		31
Pokarhanie riaditeľom školy		13
Znížené známky zo správania:	stupeň 2	15
	stupeň 3	6
	stupeň 4	8

Počet neklasifikovaných žiakov : 0

Počet žiakov, ktorí robili komisionálne skúšky : 16

Počet žiakov, ktorí urobili komisionálne skúšky : 4

Počet nehodnotených žiakov:

Žiaci študujúci v zahraničí neboli hodnotení, pretože zákonní zástupcovia nepožiadali o možnosť urobiť komisionálne skúšky.

Počet pochvál riaditeľom školy : v ročníkoch 1. – 4.: 47
v ročníkoch 5. – 9.: 48

Ročníky	Počet vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Z toho neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1. – 4.	24603	1326,11	2510	15,98
5. – 9.	33288	1764,29	3508	19,59
spolu	57691	3090,4	6018	17,78

Ročníky	Prospeli s vyznamenaním		PVD	Opravné skúšky	Nepros-peli	Priemer. známka
	samé jednotky					
1.- 4.	17	13	26	1	24	1,90
5.- 9.	4	22	18	16	46	2,65
spolu	21	35	44	17	70	2,27

Oblasť vzdelávania

Školský vzdelávací program

- bol vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní a rešpektoval záujmy a potreby žiakov,
- určoval kľúčové kompetencie, ktoré boli rozvíjané vo vzdelávacích a výchovných štandardoch a rozvíjal kompetencie žiakov, podporoval vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom
- pre žiakov 3. - 7. ročníka bol doplnený iŠkVP

Za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu boli považované aj predmetové olympiády a súťaže. Žiaci sa zapájali do korešpondenčných súťaží zabezpečovaných MC Bratislava, aj regionálnych súťaží.

Vyučujúci

- dbali na rozvoj správnej komunikácie, na kvalitu písomných aj ústnych prejavov,
- sa snažili rozvíjať schopnosť argumentovať, diskutovať, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, pozornosť práci s textom, učili hľadať kľúčové slová, porozumieť textu, viedli žiakov k samostatnému robeniu si poznámok, učiť sa texty pochopením, nie memorovaním, k finančnej gramotnosti.

Školský vzdelávací program, podľa ktorého sme postupovali, zohľadňoval

- obsah a metódy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov,
- potreby zriaďovateľa, požiadavky partnerov,
- personálne a priestorové možnosti školy,
- kritériá prijímania a požiadavky na štúdium na stredných školách.

V ŠkVP sme pokračovali v novozavedených vyučovacích predmetoch a dotovali sme povinné:

Regionálna výchova - (v 5. až 7. ročníku 1 hod. - týždenne)

Predmet RGV je prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe skúseností vyučujúci spracoval učebné osnovy predmetu pre 5.- 7. ročník. Vyučovanie RGV sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z EU fondov.

Cieľom bolo rozvíjať

- spoznávať a rozvíjať kultúru rómskeho etnika
- cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ochrana života a zdravia - (v 1.2.,5. až 7. ročník - 1. hod. - týždenne)

Žiaci získavali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovala ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Telesná výchova významne prispievala k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu, k pohybovej aktivite, ktorá je nevyhnutná aj v boji proti obezite. Plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využívalo sa široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievali k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku.

Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole bolo postupne pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Obsah učiva vychádzal z praktických skúseností žiakov, z potrieb bežného života.

Voliteľným počtom hodín v ročníkoch 1.- 4. sme posilnili hodiny slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy. Rozhodli sme sa tak na základe skúseností preto, aby žiaci získali kvalitné základy. V matematike sme posilnili počet hodín preto, aby žiaci mali dostatok priestoru na utvorenie si základných matematických predstáv a zručností. V SJL sme sa snažili dosiahnuť, aby žiaci získali zručnosti komunikačné, čitateľské, schopnosti, orientovať sa v texte a v informáciách. Tieto kompetencie sú dôležitým predpokladom ďalšieho úspešného štúdia. V ročníkoch 5.-9. sme voliteľnými hodinami posilnili prírodovedné predmety a matematiku. Pre všetky nové predmety boli vypracované učebné osnovy, štandardy, kompetencie, spôsob hodnotenia a prerokované v metodických orgánoch.

Odporúčania:

- naďalej klasifikovať všetky predmety okrem ETV/NBV - všetci vyučujúci

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP:

Jedným z hlavných cieľov bolo, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),

Cieľom bolo, aby žiaci získavali, spracovávali a osvojovali si nové vedomosti, hľadali a využívali rôzne spôsoby zlepšenia sa v učení, schopnosť formulovať a riešiť problémy.

Podporovali a rozvíjali sme **komunikáciu v materinskom jazyku**, schopnosti vyjadrovať myšlienky a názory ústnou a písomnou formou, čítať s porozumením, vedieť aj počúvať, komunikovať, spracovávať písomný materiál, prezentovať informácie stručne, zrozumiteľne.

Pri výučbe cudzích jazykoch sme rozvíjali schopnosť porozumieť hovorenému slovu, vyjadrovať myšlienky, názory ústnou a písomnou formou, čítať a porozumieť textu, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca schopnosť porozumieť.

Dotáciou voliteľných hodín v matematike, sme podporovali matematické kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky - schopnosť používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie), vedieť využívať vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky, schémy na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Rozvíjali sme základné zručnosti **digitálnych kompetencií** používaním počítača na získavanie, posudzovanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu, na schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kriticky, zodpovedne, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

T e l e s n á v ý c h o v a

V priebehu školského roka sme sa snažili pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu. Napriek tomu, že sme sa snažili žiakov zapájať do pohybových aktivít, nepodarilo sa znížiť počet žiakov, ktorí sa vyhýbali cvičeniu na telesnej výchove – ospravedlnenky od rodičov, zabúdanie úboru. Zvyšuje sa počet žiakov, ktorí sú oslobodení od telesnej výchovy. Kladom bolo to, že činnosť rôznych krúžkov zameraných na šport a pohyb neklesol.

V tomto školskom roku sme sa zaoberali prevenciou obezity.

V rámci stravovania sa v školskej jedálni podávalo viac ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave), kyslomliečnych výrobkov, menej vysmažaných jedál, nesladené nápoje. Zapojili sme sa do programu školské ovocie.

Pohybové aktivity podporovala aj činnosť turistického krúžku, ktorý realizoval svoju činnosť aj v sobotu.

Zdravý životný štýl a pozitívne stránky pohybu a športu, povedomie u žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity sme propagovali rozhovormi, besedami, informáciami na nástenkách.

Plán vnútroškolskej kontroly

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy, riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci boli s ním oboznámení na pedagogickej rade.

Hlavnou úlohou bola

- kontrola aktualizácie ŠkVP a iŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov,
- upresňovanie a dopracovávanie kompetencií.
- plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania,
- podpora tvorivosti, aktivity, samostatnosti, aplikácii nových zákonov v praxi.

TVVP sme vypracovali aj v tomto školskom roku. Pri ich kontrole sme výrazné nedostatky nezistili (v niektorých predmetoch sa doplnili medzipredmetové vzťahy, prierezové témy), podľa potrieb sa TVVP priebežne upravovali a dopĺňali. Plány boli v súlade so ŠVP. Plány VP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi.

Kontrola triednych výkazov:

- kontrolované po opravných skúškach, po 15. 9., po hodnotiacich a klasifikačných poradách
- najčastejšie nedostatky - neúplné údaje o žiakoch.

Kontrola triednych kníh:

- realizovaná 1x mesačne.

Na všetky nedostatky boli upozornení triedni učitelia písomne a počas individuálnych pohovorov. V menšej miere sa chýbali zápisy tém učiva. V 1. – 4. ročníku bolo v dokumentácii menej nedostatkov. V porovnaní s minulými rokmi úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie sa zlepšila.

Paralelne sme viedli aj elektronickú triednu knihu, tam sa výrazné nedostatky nevyskytli.

Kontrola klasifikačných záznamov:

- kontrolované spolu s triednymi knihami 1x mesačne, ale aj počas hospitácií.

Kontrola dokumentácie začlenených žiakov:

- kontrolované záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali,
- problémové oblasti sme riešili v spolupráci s CPPPaP, ŠPPaP v Rožňave. Dokumentácia bola v poriadku, na predpísaných tlačivách.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy:

- plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie,
- zlepšenie výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zabezpečili sme takú organizáciu vyučovania, aby pri práci týmto žiakom pomáhali asistenti učiteľa.
- pochvaly, ktorými sme chceli pozitívne motivovať,
- záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhania i zhoršené známky zo správania,

Všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom.

Pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa zaoberali na pracovných poradách.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy, zdravotníckej výchovy, BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou.

Vedomostné olympiády boli súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sme sledovali účasť talentovaných žiakov v MO, FO, BO. Úlohy olympiád sú náročné, vyžadujú prácu navyše, čo nie je každý, aj talentovaný žiak, ochotný robiť. Okrem olympiád sa žiaci zapojili do celoslovenských korešpondenčných súťaží, kde boli aj úspešní.

Koordinátor sa venoval riešeniu a predchádzaniu šikanovania, násillia v triedach. V spolupráci s CPPPaP robil so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy, šikanovanie. Na základe ich analýzy sme prijali úlohy, ktoré sme potom realizovali. Naďalej sme pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPPaP z Rožňavy.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby

- monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu,
- umožňoval získať podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolovali sme plnenie plánu práce, ŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s novelizáciami zákonov bolo ďalšou úlohou - školský zákon, vyhláška o ZŠ, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy ŠtVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, doplnený školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond.

Nové informácie zabezpečujeme cez internet, publikáciami napr. Škola, Poradca vedenia, Pedagogické rozhľady, Právny kuriér, Manažment v škole, Didaktika, metodické materiály z vydavateľstva RAABE.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Pomohlo nám vytvorenie Mobilnej poriadkovej služby pri OcÚ Slavošovce, ktorí zabezpečovali poriadok na autobusovej zastávke, pomáhali pri vybavovaní niektorých opatrení.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala plnenie plánu práce, predpísaný počet písomných prác a ich obsahovú správnosť. Všetky boli napísané v súlade s učebnými osnovami a správne klasifikované.

Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:

- od 1.9.2018 zaviesť elektronické triedne knihy, venovať primeranú pozornosť vyplňaniu triednej dokumentácii, dbať o úplnosť a správnosť zápisov,
- v klasifikačných záznamoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované výsledky žiakov,
- pravidelne dopĺňať dokumentáciu začlenených žiakov,
- postupovať podľa vnútorného poriadku školy pri informovaní zákonných zástupcov,
- pravidelne dopĺňať zošit triedneho učiteľa.

Opatrenia pre vedenie školy:

- pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu,
- kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov,
- naďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť.

Hodnotiaca správa činnosti Metodického združenia 1. – 4. ročníka

Metodické združenie 1. - 4. ročníka malo v šk. roku 2017/2018 15 členov a riadilo sa vo svojej činnosti plánom MZ, ktorý bol schválený na 1. zasadnutí dňa 30.8.2017. Stretnutia sa zúčastňovali aj vyučujúce zo ZŠ Ochtiná a ZŠ Roštár.

Zasadnutia MZ sa obsahovo prelínali s pracovnými a pedagogickými radami.

Hlavné úlohy v činnosti MZ vyplývali z pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo MŠ SR na šk. rok 2017/2018. Plnenie úloh bolo priebežné a platné po

celý školský rok. Za plnenie zodpovedali všetci členovia MZ. Čiastkové úlohy boli zakomponované do TVVP pre jednotlivé ročníky.

Na stretnutiach sme riešili aktuálne úlohy a problémy, ktoré sa týkali výchovno- vzdelávacieho procesu na 1. stupni ZŠ. Vzájomnou komunikáciou a spoluprácou medzi učiteľmi, asistentmi a vychovávateľmi sme sa snažili zlepšovať a zefektívňovať tímovú prácu v kolektíve. Členovia MZ na jednotlivých zasadaniach konzultovali svoje postrehy a názory týkajúce sa skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na praktické činnosti žiakov.

Činnosť MZ bola zameraná na:

- vytváranie podmienok pre školskú integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu zintenzívnením vzájomnej výmeny skúseností a informácií medzi pedagógmi,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- skvalitňovanie VVP využívaním metód, ktoré spájajú učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky,
- inovačné metódy podporujúce tímovú prácu učiteľov,
- rozvoj demokratických vzťahov k sebe, blízkym a spoločnosti, rozvoj vyrovnanej osobnosti,
- rozvoj hodnotovej orientácie mladých ľudí a uplatňovanie tolerancie,
- posilnenie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a na realizáciu aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- aktívne využívanie sebahodnotenia žiakov,
- vytváranie motivujúceho prostredia školy pomocou výzdoby školských priestorov a tried,
- hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov podľa predpísaných metodických pokynov,
- hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím (podľa príslušného stupňa mentálneho postihnutia).

Vo vyučovacom procese na 1. stupni sa vyučujúci snažili v čo najväčšej miere využívať IKT. Podnety a materiály čerpali z internetových zdrojov. Interaktívne tabule využívali v popoludňajších hodinách aj vychovávateľky v ŠKD so zámerom spestriť činnosti žiakov pri výchove mimo vyučovania.

Pri riešení určitých ťažkostí žiakov vo vyučovaní triedni učitelia spolupracovali s poradenskými zariadeniami. Veľkým prínosom boli asistenti učiteľa, ktorí sa individuálne venovali najmä žiakom s IVVP.

V tomto školskom roku sa škola v prírode neorganizovala pre nedostatočný záujem zo strany rodičov a žiakov.

Činnosť ŠKD bola realizovaná podľa schváleného výchovného plánu, v ktorom sa striedali rôznorodé výchovno – vzdelávacie aktivity, napr.:

Môj prvý ples, Rozprávková olympiáda, Rómsky týždeň v ŠKD (v rámci ktorého žiaci spoznali svoje korene, naučili sa nové piesne – Znej rómska pieseň , spoznali tradičnú rómsku kuchyňu -

piekli posúchy, získali nové informácie o spisovateľoch píšucich pre deti, pozreli si rómsku rozprávku, pripravili si kultúrne pásmo pre ostatných žiakov školy). V rámci dňa vody čistili studničky, navštívili Zberný dvor. Pri tvorivých činnostiach využívali netradičné materiály a výtvarné techniky (maľovanie na textil a fóliu, servítková technika,...).

Osobitná pozornosť bola venovaná príprave na vyučovanie, kde je dlhodobo v oboch oddeleniach uplatňovaný individuálny prístup a využívanie rôznych didaktických pomôcok a pracovných listov. K ŠKD už tradične patrí estetická výzdoba triedy.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Jančíková - vedúca MZ

Hodnotiaca správa Predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Predmetová komisia sa v školskom roku 2017/18 riadila plánom PK prírodovedných predmetov, ktorý bol schválený na svojom I. zasadnutí 31.8.2017. PK zasadla na svojich stretnutiach 5-krát. Spolu s vedením školy riešili jej členovia nielen pedagogicko-organizačné a metodické úlohy, ale aj medzipredmetové vzťahy. Vedúca PK veľmi úzko spolupracovala s RŠ, ktorú pravidelne informovala o práci členov PK, o ich návrhoch, ale aj o problémoch, ktoré na PK riešili. Členovia PK na svojich pravidelných zasadnutiach riešili aktuálne otázky a problémy súvisiace s vyučovaním v konkrétnych ročníkoch a predmetoch. Tiež sa na stretnutí venovali inovatívnym štandardom vo vyučovaní prírodovedných predmetov, tematickým plánom učiteľa. V tomto školskom roku sa vo väčšej miere venovali hlavne inovovanému ŠkVP v siedmom ročníku. Témou stretnutí bola aj adaptácia žiakov 5.ročníka.

Činnosť PK bola zameraná na:

- prípravu žiakov na olympiády v jednotlivých predmetoch, KOMPARO, Testovanie 5 a 9 a iné prírodovedné a športové súťaže,
- dodržiavanie učebných osnov a využívanie štandardov; výchovno-vyučovací proces sa riadil ŠVP a ŠkVP v 8. – 9.ročníku a iŠVP a iŠkVP v 5., 6. a 7. ročníku, ktorý bol počas školského roka sledovaný, v niektorých prípadoch upravovaný a doplnený,
- posilnenie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a na realizáciu aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- vytváranie podmienok pre školskú integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- slabo prospievajúcich žiakov,
- uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy – vo vyučovacom procese sa posilnila protidrogová výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- vytváranie motivujúceho prostredia školy pomocou výzdoby školských priestorov a tried.

Do TVVP si vyučujúci jednotlivých predmetov zakomponovali vhodné a aktuálne prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, prevencia drogovej závislosti, dopravná výchova a finančná gramotnosť.

Žiakov sme pripravovali na rôzne vedomostné a športové súťaže, v ktorých niektorí dosiahli pekné výsledky. Naša činnosť bola zameraná aj na rozvoj vzťahu detí k prírode a k športu.

Na zasadnutiach PK sme riešili nielen úlohy stanovené programom, ale tiež sme si vymieňali skúsenosti z vyučovacieho procesu.

Vedúca PK veľmi úzko spolupracuje aj členmi Žiackej rady, ktorí sa aktívne zaujímajú o dianie v škole a všetkým členom PK sú pri realizácii akcií vždy k dispozícii.

V spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou sme na zasadnutiach riešili aj výchovno-vyučovacie výsledky slaboprospeievajúcich žiakov. Pravidelnou klasifikáciou, hodnotením a sebahodnotením sme viedli žiakov k systematickej práci. Veľkú pozornosť sme venovali nielen vzdelávacej, ale aj výchovnej zložke.

Vo vyučovacom procese sme využívali formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, predchádzania diskriminácie a rasizmu.

Na všetkých zasadnutiach sme venovali pozornosť práci so žiakmi s IVVP. Pre všetkých týchto žiakov boli v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou vypracované osobitné TVVP, kde boli zohľadnené závery psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Dôsledne sme dodržiavali i metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu týchto žiakov. Žiaci, ktorí postupovali podľa UO pre SZŠ, pracovali na hodinách s učebnicami pre SZŠ s príslušnými pracovnými zošitmi. Žiaci 5. až 8. ročníka s ľahkým mentálnym postihnutím variant A pracovali podľa vlastného vzdelávacieho programu.

V školskom roku 2017/2018 sa nám podarilo splniť všetky stanovené úlohy vytýčené v schválenom pláne PK prírodovedných predmetov.

Vypracovala: Mgr. Jana Roháčová – vedúca PK

Vyhodnotenie činnosti PK jazykov a spoločenskovedných predmetov v školskom roku 2017/2018

Činnosť PK počas školského roka 2017/2018 sa realizovala podľa vypracovaného plánu práce metodického orgánu, vychádzala z POP na príslušný školský rok, z plánu hlavných úloh školy, analýzy výsledkov činnosti komisie a analýzy celkovej úrovne vyučovania predmetov SJL, CUJ, dejepisu, regionálnej výchovy, občianskej náuky a etickej výchovy za predchádzajúci školský rok.

Plnenie hlavných cieľov a úloh:

V priebehu školského roka sa uskutočnilo 5 zasadnutí.

Vo svojej práci sa vychádzalo zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu pre školský rok 2017/18 z vypracovaných výchovno-vzdelávacích plánov zo SJL, anglického jazyka, nemeckého jazyka, dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy a regionálnej výchovy. Pri koncipovaní Školského vzdelávacieho programu a následne i výchovno-vzdelávacích

plánov sa rešpektovali špecifiká ZŠ a kolektívov žiakov jednotlivých ročníkov. Aj ostatné plány boli zostavené v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami, do ktorých boli zakomponované prvky ENV, VMR, OČ a P, PDP, výchova k vlastenectvu a národnému povedomiu. Činnosť PK bola zameraná aj na dôsledné plnenie pokynov vo vedení školskej dokumentácie podľa požiadaviek učebných osnov a sledovanie odbornej a pedagogicko-psychologickej literatúry. Na zasadnutiach ako i na rôznych neformálnych stretnutiach sa vyučujúci navzájom informujú o skúsenostiach s aplikáciou Štátneho a Školského vzdelávacieho programu do praxe. Na prvom zasadnutí sa dohodli, že TVVP sa budú dodržiavať, ale v prípade potreby sa budú modifikovať s tým, že bude o tom vopred informovaná vedúca PK a následne i členovia metodického útvaru na zasadnutiach.

Realizácia zasadnutí:

V septembri sa uskutočnilo úvodné zasadnutie PK, na ktorom okrem vytýčenia nových úloh pre školský rok 2017/2018 sa členovia dohodli na realizácii vstupných previerok zo SJL a informovali sa navzájom s koncepciou výučby jednotlivých predmetov 5. až 9. ročníka, konkretizovali zmeny oproti minulému školskému roku, ktoré potom zohľadnili pri vypracúvaní nových výchovno-vzdelávacích plánov. Inovované vzdelávacie programy sme pripravovali pre 7. ročník, 8. a 9. ročník pracuje naďalej podľa platného ŠVP. Na tomto zasadnutí sme sa opätovne oboznámili s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Každý vyučujúci dostal zoznam žiakov s jednotlivými poruchami učenia. Bolo zdôraznené, že závery zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení sú záväzné pre všetkých vyučujúcich a je potrebné ich v edukačnom procese rešpektovať.

Dohodli sme si aj prípravu okresnej súťaže Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas, ktorá sa realizovala v októbri v spolupráci s Maticou slovenskou v Rožňave. Zároveň sme sa oboznámili s organizovaním poznávacích exkurzií v novom školskom roku. Plánované exkurzie (Sereď, Dukla) sa uskutočnili.

Na novembrovom zasadnutí sme si zhodnotili realizáciu recitačnej súťaže, ktorá sa uskutočnila v našej škole - Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas

Na marcovom zasadnutí boli zhodnotené polročné previerky, boli prekonzultované opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a príprava žiakov 9. ročníka na celoslovenské testovanie žiakov zo SJL. O príprave deviatakov informovala vyučujúca L. Hricová.

Na tomto zasadnutí sa vyhodnotili doterajšie podujatia a súťaže, členom boli pripomenuté naplánované podujatia v marci a apríli. Na marcové výročie narodenia P.E. Dobšinského boli naplánované návštevy jeho rodného domu, návšteva knižnice a čítanie rozprávok pre mladšie deti. Uskutočnili sa obecné oslavy 190. Výročia, kde deti ZŠ vystupovali s kultúrnym programom.

Na júnovom zasadnutí pani riaditeľka informovala o výsledkoch testovania piatakov a deviatakov. V ďalšej časti boli zhodnotené aktivity za uplynulé obdobie. Na tomto zasadnutí sa vyučujúci SJL a CUJ dohodli na realizácii výstupných previerok a na dodržiavaní schválených hodnotiacich kritérií. Doplnili sme si zbierku kníh do školskej knižnice a skontrolovali stav starších pomôcok.

Na júlovom zasadnutí sa vyhodnotili výstupné previerky, odovzdali sa všetky testy a podklady na komisionálne skúšky pre žiakov študujúcich v zahraničí a žiakov, ktorým boli tieto skúšky povolené.

Vypracovala: Mgr. Lýdia Hricová - vedúca PK

Individuálny vzdelávací program

Na začiatku školského roka bolo evidovaných 44 začlenených žiakov – 22 sa učilo podľa učebných osnov ŠZŠ a 22 s VPU .

Žiaci pracovali podľa individuálnych programov. Každý mal vypracovanú predpísanú dokumentáciu, všetci boli riadne vyšetrení buď v ŠPPP pri ŠZŠ alebo v CPPPaP v Rožňave.

Vo väčšine prípadov rodina nie je schopná plniť úlohy súvisiace s IVVP. Rodičia sa spoliehajú len prácu žiaka v škole, domáca príprava nie je žiadna. Mnohí rodičia neprejavujú záujem o prácu svojich detí v škole, prípadne niektorí rodičia nepochopili vzdelávanie podľa IVVP.

Zápis do 1. ročníka

K 30.6.2017 do 1. a 0. ročníka bolo zapísaných 32 žiakov. Všetci boli vyšetrení psychológom, ktorý posúdil stupeň ich školskej zrelosti.

Počet zapísaných detí	Počet detí s odloženým začiatkom PŠD	Deti zaradené do 0. ročníka	Deti nezaškolené v MŠ	Trieda 0. ročníka	Samostatné triedy	Spojené triedy
32	4	13	15	1	2	0

Externé merania

Testovania 9-2018 sa zúčastnilo 24 žiakov 9. ročníka.

	Počet žiakov	Priemerný počet bodov školy	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	24	5,3	26,5	55,9
Slovenský jazyk	24	10,8	43,3	63,0

KOMPARO - testovanie žiakov 8. ročníka (zúčastnili sa 7 žiaci)

	Celkový počet bodov	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
Matematika	70	43	61,4
Slovenský jazyk	70	47	67,1
Geografia	70	62	88,6
Biológia	70	59	84,3

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva v ZŠ Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125

V školskom roku 2017/2018 bola práca výchovného poradenstva zameraná na plnenie úloh v oblastiach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov, práce so žiakmi s poruchami učenia, so žiakmi s nadaním, riešenie záškoláctva, v prevencii soc. patologických javov. Výchovná poradkyňa poskytovala informácie a poradenstvo žiakom základnej školy a ich zákonným zástupcom v procese voľby povolania, metodickú pomoc a informácie pedagogickým pracovníkom školy a koordinovala spoluprácu so špeciálnym pedagógom, koordinátorom, odbornými pracoviskami, najmä CPPPaP a so strednými školami. Plnili sa úlohy plánu práce, ktorý bol vypracovaný na základe platnej legislatívy a POP na šk. r. 2017/2018 a riešili sa aktuálne problémy.

I. Práca so žiakmi

1. Profesijná orientácia žiakov

- na základe predbežného záujmu bol vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov o stredné školy, VP priebežne zaznamenávala zmeny záujmov žiakov a odosiela na ŠVS Michalovce podľa harmonogramu na šk. r. 2017/2018
- od začiatku školského roka priebežne až do podávania prihlášok VP sprostredkúvala žiakom 8. a 9. ročníka informácie, ktoré ponúkali stredné školy prostredníctvom letákov, CD, DVD tak, aby získali prehľad o možnostiach štúdia v blízkom okolí, ale aj vo vzdialenejších lokalitách
- podľa potreby a požiadaviek žiakov individuálne konzultovala možnosti štúdia na zvolenej strednej škole, upozornila na nevhodný výber školy, ak výsledky žiaka neboli v súlade s kritériami prijímania na SŠ

- pomocou simulácie umiestnenia žiaka v programe PROFORIENT každého žiaka priebežne informovala o poradí na zvolených stredných školách podľa prospechu žiaka, neskôr aj podľa výsledku testovania
- žiaci 9.ročníka sa zúčastnili besied so zástupcami SOŠ technickej v Rožňave, SOŠ v Moldave, spojená škola SOŠ a Gymnázium Dobšiná
- žiaci prevažne 8. a 9. ročníka sa zúčastnili na exkurziách: SOŠ obchodu a služieb Rožňava, SOŠ technická, ul. Hviezdoslavova Rožňava, SZŠ Rožňava (41 žiakov), 40 žiakov sa zúčastnilo podujatia zameraného na propagáciu technických profesií a výsledkov výskumu na Slovensku „Noc výskumníkov“ a exkurzie v SOŠ veterinárnej v Košiciach-Barci, 11 žiakov exkurzie v SMZ Jelšava, ktorá bola spojená s prezentáciou práce študentov SOŠ technickej v Rožňave a Revúcej a žiaci so záujmom o štúdium na OA v Rožňave sa zúčastnilo Dňa otvorených dverí v tejto škole
- VP informovala žiakov 8.ročníka o možnostiach štúdia na bilingválnych odboroch v OA Rožňava a Gymnázium Rožňava a prostredníctvom triednych učiteľov na rodičovských združeniach aj rodičov týchto žiakov

2. Talentovaní žiaci

- informácie o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných poradí a z informácií triednych učiteľov i vyučujúcich v jednotlivých triedach
- sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v triede, zapájajú sa do mimoškolskej činnosti, zúčastňujú sa predmetových súťaží
- prehľad o úspešnosti žiakov je spracovaný u vedúcich PK
- zapájanie žiakov do prípravy akademii

II. . Spolupráca s triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie

- VP intenzívnejšie spolupracovala s triednou učiteľkou žiakov v 9. ročníku a 8. ročníku, pravidelne podávala informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ, spolupracovala pri sledovaní záškoláctva.
- VP poskytovala informácie o SŠ, odboroch, dňoch otvorených dverí
- s koordinátorom prevencie spolupracovala pri vypracovaní požiadaviek na aktivity ponúkané CPPPaP v Rožňave. V minulom školskom roku sa realizovali v rámci „Týždňa boja proti drogám“ – aktivity „Univerzálna prevencia látkových závislostí“ v 5.-8. ročníku, v 9. ročníku „Obchodovanie s ľuďmi“, „Sebapoznávanie“

III. Spolupráca s vedením školy

- VP spracúvala podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkov monitoru, priebežne informovala o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,
- zabezpečila odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
- spolupracovala pri riešení výchovných problémov žiakov
- zabezpečovala evidenciu vymedzených neospravedlnených hodín žiakov, spracúvala upozornenie rodičov na nedbalú školskú dochádzku

IV. Spolupráca s rodičmi

- V priebehu školského roka VP uskutočnila individuálne pohovory s rodičmi žiakov 9.ročníka podľa záujmu rodičov, na rodičovskom združení žiakov 9. ročníkov oboznámila rodičov s harmonogramom prijímacieho pokračovania a informovala o možnostiach štúdia na SŠ a aktivitách pripravovaných pre žiakov v oblasti profesijnej orientácie.

V. Spolupráca s CPPPaP v Rožňave

VP sa zúčastnila všetkých pracovných porád a vzdelávacích aktivít organizovaných CPPPaP v Rožňave a

- správy z vyšetrení žiakov konzultuje so špeciálnou pedagogičkou, ktorá je poverená koordinovať prácu so začlenenými žiakmi
- v spolupráci s koordinátorom prevencie a špeciálnym pedagógom navrhla aktivity pre žiakov ponúkané CPPPaP v oblasti prevencie soc. patologických javov, sociálnych vzťahov, riešenia výchovných a vzdelávacích problémov

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v šk. roku 2016/2017

Rozmiestňovaných bolo 42 žiakov, z toho 25 v 9. ročníku (z toho 1 zahraničná žiačka) a 17 nižšie končiacich žiakov: 7 žiakov v 8. ročníku, 5 žiakov v 7. ročníku, 4 žiaci v 6. ročníku a 1 žiačka v 5. ročníku.

Z toho:

škola	počet žiakov	5 - ročný odbor	4 -ročný odbor	3 - ročný odbor	2 - ročný odbor
Gymnázium	2		2		
Umelecké školy-konzervatórium	1		1		
Zdravotnícke školy - SZŠ RV	3		3		
Poľnohospodárske a lesnícke SOŠ veterinárna KE-Barca	1		1		
Ekonomické, obchodné OA Rožňava	4	3	1		
SOŠ obchodu a služieb	8		4	2	2
Technické, dopravné					
SOŠ tech., Kukučínova, KE	1		1		
SOŠ tech., Hviezdosl., Rv	20			6	14
SOŠ Moldava n Bodvou	1		1		
mimo Slovenska	1				
spolu	42	3	14	8	16

Vypracovala: Mgr. J. Hencelová, výchovný poradca

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie zamestnancov v základnej škole je realizované podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Ťažiskovými oblasťami boli:

- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s MPC,
- využívanie IKT v edukačnom procese,
- modernizácia edukačného procesu,
- 1. a 2. atestácia

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali ďalšieho vzdelávania aj formou okresných MZ,PK, vzdelávacích podujatí organizovaných MCP Prešov. Vzdelávanie bolo zamerané aj na podporu získania 1.a 2. atestácie

Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a

- ✓ prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- ✓ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- ✓ Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ
- ✓ Práca pedagogického asistenta so žiakmi z marginalizovaných komún
- ✓ Ľudské práva vo výchovno-vzdelávacom procese.

Prehľad organizovaných akcií:

Pre žiakov sme organizovali zaujímavé podujatia počas celého školského roka:

- ✓ **Účelové cvičenia – 7.9.2017** (praktická časť) – zodp. PaedDr. Jozef Poperník. Hodnotiaca správa a výsledková listina sú uložené u RŠ a na nástenke Žiackej rady.
- ✓ **Zber papiera - 20.9.2017** – zodp. Mgr. Jana Roháčová, prítomné vyučujúce: Mgr. Viera Vavreková, Mgr. Ida Kacziánová, Ing. Michaela Roháčová, Mgr. Karin Moravanská. Zber sa uskutočnil na školskom dvore ZŠ za hlavnou budovou. Nazbierali sme spolu 4 612 kg papiera. Finančné prostriedky získané zo zberu papiera poslúžili škole ako príspevok pre žiakov zberačov na školský výlet na konci školského roka. Tento sme naplánovali výlet do Vydrovskej doliny na Čiernom Balogu, no pre nepriazeň počasia sme ho museli preložiť na september.
- ✓ **Deň polície – 19.9.2017** v Rožňave, ukážky práce a techniky policajtov (zúčastnili sa žiaci 1. – 5. ročníka).
- ✓ **Európsky týždeň športu - 25.-29.9.2017** – veľmi vydarená akcia, žiaci spolu s učiteľmi cvičili počas prestávok na školskom dvore. Precvičoval učiteľ TSV PaedDr. Jozef Poperník a cvičilo sa na hudbu. Prvostupňoví žiaci boli veľmi šikovní a na cvičení sa dobre zabávali, na druhej strane žiaci druhého stupňa boli leniví a cvičiť sa im veľmi nechcelo. Postupne sa ich postoj k cvičeniu menil a cvičenie bolo aj pre nich zaujímavé.

- ✓ V septembri sme si tiež pripomenuli **Svetový deň mlieka**, zúčastnili sme sa **Európskej Noci výskumníkov v Košiciach**, kde si žiaci 8. a 9. ročníka mohli pozrieť rôzne zaujímavosti z oblasti vedy a techniky.
- ✓ **„Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas“** bola recitačná prehliadka Dobšinského rozprávok, ktorá sa v tomto školskom roku konala v našej škole. A že sme si na jej organizácii dali naozaj záležať, svedčí hlavne spokojnosť jej organizátorov z Matice slovenskej.
- ✓ **Rozprávky z lesa** – 10.10.2017, výchovno – vzdelávacie podujatie.
- ✓ **HIP – HOP** – 26.10.2017, výchovný koncert
- ✓ V novembri sme v rámci „Týždňa boja proti drogovým závislostiam“ realizovali besedy žiakov 5. až 9. ročníka so sociálnou pedagogičkou z CPPPaP v Rožňave na témy - drogová závislosť, šikanovanie a obchodovanie s ľuďmi, ako aj aktivity na sebazpoznávanie.
- ✓ **KOMPARO** – 16.11.2017 – zodp. Mgr. Jana Roháčová. Vybraní žiaci 8.ročníka sa podrobili skúške svojich vedomostí ako predpríprava na Testovanie 9, ktoré ich čaká budúci školský rok.
- ✓ **Testovanie 5** - 22.11.2017 – zodp. Mgr. Jana Roháčová. Žiaci 5.ročníka sa podrobili
- ✓ Testovaniu 5, kde ukázali svoje vedomosti získané na I. stupni.
- ✓ **Finančná gramotnosť** – 20.12.2017, výchovný koncert.
- ✓ **Rozprávková noc v škole** – 21.12.2017 – zodp. Mgr. Jana Roháčová. Na akcii veľmi úzko spolupracovali: Mgr. Hricová, Mgr. Geletková, Mgr. Moravanská, Ing. Roháčová, Mgr. Jančíková, Mgr. Abrahámová, Bc. Lalik, Bc. Laliková, Mgr. Kočerjagínová, Miháliková. Rok 2017 sme ukončili veselo, hrami, súťažami, pripomenutím si vianočných zvykov a tradícií. Naša škola sa 21.decembra opäť premenila na rozprávkové kráľovstvo plné masiek, rozprávkových postavičiek, vianočných dobrôt a hlavne vianočných prekvapení. Noc plná kúziel a vianočného očakávania bola krásna bodka za kalendárnym rokom 2017, nielen pre našich žiakov, ale aj pre všetkých učiteľov, ktorí im rozprávkovú noc pravidelne pripravujú.
- ✓ **Rumcajs** – 8.2.2018, divadelné predstavenie.
- ✓ **Dni Dobšinského** – 14. 3. 2018 žiaci 2.- 4. roč. navštívili v rámci výročia narodenia P.E. Dobšinského jeho rodný dom a miestnu knižnicu.
- ✓ **Deň učiteľov dôchodcov** - 27.3.2018 - v marci sme si spomenuli aj na našich učiteľov dôchodcov.
- ✓ **Deň Rómov** – 9.4.2018, kultúrny program žiakov ŠKD.
- ✓ **Zápis žiakov do 1.ročníka** – 12.4.2018.
- ✓ **Deň matiek** – 10.5.2018, rozhlasová relácia žiakov pre mamičky v miestnom
- ✓ **Deň Zeme** – 20.4.2018 - akcia spojená s aktivitami zameranými na ochranu prírody a životného prostredia.
- ✓ **MDD** – 1.6.2018 – zábavno – súťažné dopoludnie, výlet do Dobšinskej ľadovej jaskyne a na ranč v Stratenej.

- ✓ **Dni obce** – 15.6. a 16.6.2018 – pohybovo - športové súťaže a hry pri príležitosti 700. výročia prvej písomnej zmienky o obci.
- ✓ **Školské výlety** – niektoré boli realizované pri Tuneli pod Homôlkou, v rámci okresu Štítnik a Čierna Lehota, Ochtinská aragonitová jaskyňa, ...

Aktivity a prezentácia školy

Školské exkurzie
Boj proti extrémizmu- múzeum Sereď
Dejepisný výlet Bojnice
Dejepisná exkurzia Dukla
Historicko- biologická exkurzia Košice

Správna voľba povolania
SOŠ veterinárna v Košiciach-Barci
SOŠ technická Košice,
SOŠ obchodu a služieb Rožňava,
SOŠ technická, ul. Hviezdoslavova Rožňava,
SZŠ Rožňava
SOŠ technická , pobočka Štítnik,
exkurzia v SMZ Jelšava, ktorá bola spojená s prezentáciou práce študentov SOŠ technickej v Rožňave a Revúcej
Košice – Noc výskumníkov –fyzikálne pokusy

Záujmová a mimoškolská činnosť:

V školskom roku 2017/2018 bolo vydaných 355 vzdelávacích poukazov. Z toho si uplatnilo vzdelávací poukaz 298 žiakov a 57 žiakov si neuplatnilo. Z celkového počtu uplatnených poukazov 98 žiakov nesplnilo podmienky na získanie VP.

V škole pracovalo 28 záujmových útvarov. Najväčší záujem bol o krúžky PC, športové krúžky, turistický krúžok. Žiaci prezentovali svoje výsledky na športových súťažiach, kultúrnych vystúpeniach.

Vyhodnotenie plánu práce Školského klubu detí /ŠKD/

V školskom roku 2017/2018 mal Školský klub detí dve oddelenia s priemerným počtom 50 detí. Jednotlivé oddelenia tvorili žiaci 1. – 4. ročníka. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola realizovaná na základe vypracovaného ročného plánu ŠKD. Nadväzovala na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní, no nebola jej priamym pokračovaním. V ŠKD sa striedali jednotlivé činnosti, ktoré prispievali k odstráneniu únavy z predchádzajúceho vyučovania.

Pri odpočinkovej činnosti sme využívali neformálne rozhovory (Družinársky kruh), čítanie a pozeranie rozprávok, prezeranie encyklopédií, stolové hry, spoločenské hry, počúvanie moderných a ľudových piesní, oddychové cvičenia pri hudbe. V rekreačnej činnosti sme realizovali množstvo vychádzok do prírody so zameraním a využitím environmentálnej výchovy.

Záujmovú činnosť v ŠKD tvorilo šesť oblastí výchovy, ktoré sa vystriedali každé dva týždne.

V spoločensko-vednej oblasti deti učili prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, ohľaduplnosť voči spolužiakom, učili sa rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní. Deti spoznávali zvyky a obyčaje našich predkov. (Na Ondreja, trasenie plotov, Lucia- vymetanie kútov, natieranie detí a učiteľov s cesnakom a uhlím, pečenie hriankov s cesnakom, Dožinky- ukážka priebehu dožiniek – doplnenie učiva, Mikuláš -plnenie mikulášskych úloh, rozdávanie balíčkov, mikulášsky sprievod). Koniec roka sme zakončili netradične, Mojim prvým plesom, Pripomínali si i iné sviatky (Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Valentín). V ŠKD sme mali aj Rómsky týždeň v rámci, ktorého rómske deti spoznávali svoje rómske korene, naučili sa nové rómske pesničky, kreslili rómsku vlajku, spoznali rómsku kuchyňu (piekli sa marikle- posúchy s pomocou starých rodičov detí). Deti sa dozvedeli nové informácie o rómskych spisovateľoch píšucich pre deti (pozeranie rozprávky Zlatý hlas). Deti nacvičili pásmo o Rómoch, s ktorým vystúpili v rámci školskej akcie Dňa Rómov.

V pracovno-technickej oblasti sme sa zamerali na rozvoj zručnosti, tvorivosti a fantázie detí, podnecovali sme záujem detí o kreslenie, maľovanie, lepenie, strihanie, modelovanie a prácu s papierom. Svoju zručnosť si deti overili v súťaži - Ja varím lepšie ako ty - v rámci, ktorej sa deti naučili robiť čokoládové figúrky, banány s piškótami, trasenú tortu či hrianky s cesnakom. Deti sa naučili zužitkovať aj odpadový a prírodný materiál (výroba dopravných značiek z toaletných roliek, násobilky z PET vrchnákov, výroba pexesa, výzdoba okien, výroba kartónových garáží, snehuliakov a zvieratiek zo šišiek, výroba krmidiel z PET fliaš). Zhotovené výrobky sa prezentovali na nástenke na chodbe, kde robili priebežne aj výstavy svojich prác, alebo poslúžili ako darčeky pre rodičov a súrodencov.

V prírodno-environmentálnej oblasti boli deti vedené k ochrane a tvorbe životného prostredia, ku kladnému vzťahu k prírode, k čistote a poriadku vo svojom okolí (návšteva zberného dvora, úprava školských priestorov, čistenie studničky v rámci Dňa vody). Deti sa zapojili aj do celoškolských aktivít – Deň Zeme.

V esteticko-výchovnej oblasti sme využívali netradičné techniky a materiály (škrupiny s vajec, mušle, servítková technika, maľovanie prstami a krupicou, maľovanie na fóliu). Okrem mnohých aktivít deti spoznali výtvarný svet – Kubizmus, ktorý aplikovali nielen na papieri, ale aj v praxi

(pri maľovaní na tvár). Deti sa učili kultivovane vyjadrovať a kultúrne stolovať. Svoje estetické cítenie vyjadrovali výrobkami, ktorými skrášľovali triedy a chodby školy. Deti sa naučili veľa nových pesničiek v rámci Spevavého piatka s hudobným doprovodom (gitara Bc. Lalik). No neboli to len ľudové piesne, ale aj rómske, detské a populárne. (napr. Bino batata, Smieme kráčať, Tichá noc – v slovenskom aj rómskom jazyku, Najkrajšie Vianoce, Jen jedenkrát v roce, Po nábreží koník beží a pod...). Deti sa zrealizovali dramatizáciu rozprávky Domček, kto v tebe býva.

V rámci športových činností sme realizovali rôzne pohybové aktivity, vychádzky a turistiku. Deti sa naučili nové tance (polka, valčík, disko, čardáš, letkis). Organizovali sme štafety, súťaže, olympiády – Rozprávková olympiáda v rámci týždňa rozprávok, zimná olympiáda. Zapojili sme sa aj do celoškolských aktivít ako Športovo-zábavné dopoludnie. Deti sa naučili pravidlá nových hier ako je ping-pong, volejbal, vybíjaná. Získali vedomosti z oblasti otužovania, predchádzania chorôb a úrazov, naučili sa poskytnúť prvú pomoc, ktorú si aj prakticky vyskúšali, oboznámili sa s obsahom lekárničky.

Osobitná pozornosť bola venovaná príprave na vyučovanie, písaniu domácich úloh hlavne s individuálnym prístupom. Pri vzdelávacej oblasti sme využívali didaktické, praktické a názorné pomôcky, ktoré sme si sami vyrobili a ktoré nám uľahčovali prácu s deťmi. (DOOBLE – vybrané slová, dni v týždni, čísla, vety s vybranými slovami, násobilka s PET fľaš, kimovky - oko vidí, farebné SUDOKU, hry s kockami a pod.). Realizovali sme rôzne vedomostné súťaže (Matematická hlavička, Milionár, Koleso šťastia, Čo vieš o prírode). Finančnú gramotnosť si deti rozvíjali prostredníctvom hier na obchod, ale aj exkurziou v obchode. Deti sa zdokonaľovali v práci s počítačom a internet využívali na získavanie informácií potrebných na vypracovanie rôznych školských projektov. Vychovávateľky spolupracovali s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa. Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa.

Vypracovali: Bc. Mária Vargová, Božena Miháliková – vychovávateľky ŠKD

Vedomostné a športové súťaže

Prehľad uskutočnených súťaží a umiestnenie žiakov:

BIOLÓGIA

Biológia C – obvodné kolo: žiačka obsadila 5.miesto, bola úspešná

Biológia E – obvodné kolo: **Zoológia** - tri žiačky boli úspešné, obsadili 5.,7.,10. miesto
Botanika - žiačka obsadila 5.miesto, bola úspešná
žiačka obsadila 2.miesto, postúpila na krajské kolo, kde bola úspešná

Biológia D – obvodné kolo: zúčastnili sa tri žiačky, jedna obsadila 4.a druhá 6.miesto.

Rastliny a zvieratá našich lesov - zúčastnili sa tri žiačky, ktoré boli úspešné

V súťaži **Za krásami Slovenského Krasu** sa žiaci umiestnili na 3. mieste (súťaž družstiev)

PYTAGORIÁDA

Súťaže sa zúčastnili úspešní riešitelia školského kola (5. – 7.ročník) a umiestnili sa nasledovne:

kategória P3 žiaci 3.B triedy sa umiestnili 4.a 11. mieste.

kategória P4 žiačky 4.A triedy sa umiestnili 5.a 7. mieste.

Kategória P5: žiaci 5.A triedy sa umiestnili 14.a 19. mieste.

Kategória P6: žiaci 6.B triedy sa umiestnili 16..a 18. mieste.

Kategória P7: žiačky 7.ročníka sa umiestnili 12 a 21. mieste.

Matematický klokan – medzinárodná matematická súťaž, do ktorej sa prihlásilo 18 žiakov z 1. – 4. ročníka. Najúspešnejšie boli štvrtáčky (88,9 %) a (82,2 %).

GEOGRAFIA

Olympiády sa zúčastnilo - 5 žiakov , ktorí boli úspešní riešitelia v okresnom kole.

Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas – okresná recitačná súťaž, ktorá sa konala v našej základnej škole. V 1. kategórii (2.– 4.ročník) reprezentovali našu školu žiačky zo 4.A

Šaliarsky Matko – žiačka 4.A triedy reprezentovala našu školu v prednese slovenskej povesti, kde v okresnom kole získala v I. kategórii 2. miesto.

Všetkovedko – 30.11.2017 sa do tejto vedomostnej súťaže z našej školy zapojilo 11 žiakov z 2., 3. a 4. ročníka (traja druháci, dva tretiaci a šesť štvrtákov), ktorí súťažili v samostatných kategóriách. Najlepšie umiestnenie z našej školy v rámci Slovenska získala žiačka zo 4.A triedy (6. miesto).

Kellnerova Poloma – 23.2.2018 v Gemerskej Polome v regionálnej prehliadke v umeleckom prednese získala žiačka 4.A triedy za prózu 1. miesto.

Pytagoriáda – matematická súťaž. Okresného kola (dňa 13.3.2018) sa zúčastnili úspešní riešitelia školského kola (žiaci 3. a 4. ročníka) s nasledovným umiestnením:

Hviezdoslavov Kubín - umelecký prednes detí .

Školské kolo pre 2.– 4.roč. sa uskutočnilo 20.3.2018 , do okresného kola postúpili dve žiačky zo 4.A V poézii sa žiačka umiestnila na 1. mieste v I. kategórii (s postupom do krajského kola, kde sa neumiestnila) v próze 2.miesto v I. kategórii.

Telesná a športová výchova

MC DONALDS CUP – 2018 - 2. miesto – okresné kolo
Jednota Cup – 2018 - 3. miesto (žiačky) – okresné kolo
Jednota Cup – 2018 - 3. miesto (žiaci) – okresné kolo

Projekty, do ktorých je škola zapojená

KOMPARO - celoslovenského projektu periodického testovania žiakov základných a stredných škôl po názvom sa zúčastnili žiaci 9. ročníka. Žiaci 8. ročníka sa už nezúčastnili, pretože za testy sa platí. Ide o porovnanie dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

Projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“

Národný projekt „**Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**“

Projekt s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**“

Národný projekt s Ústavom informácií a prognóz školstva „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**“

Škola otvorená všetkým (MPC Prešov) - Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Výsledky inšpekčnej činnosti

Inšpekcia sa uskutočnila v školskom roku 2014/2015, nedostatky neboli zistené, závery boli prerokované a opatrenia splnené.

Materiálno – technické podmienky

V školskom roku 2017/2018 sme pokračovali opravami z vlastných zdrojov, ktoré zlepšili podmienky v učebniach. V pavilónoch bola realizovaná bežná údržba. Opravená bola kanalizácia,

v pavilóne č.3 boli rekonštruované sociálne zariadenia pre dievčatá, do tried v ročníkoch 0.-1. bol zakúpený nový šk. nábytok, v ročníkoch 1.- 4. boli vymenené dvere.

Z finančných prostriedkov obce bola plynofikovaná telocvičňa, pavilón č. 4. Z vlastných prostriedkov sme upravili rozvody kúrenia.

Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce. Problematická je situácia v ročníkoch 5. až 9. Starší žiaci majú malý záujem o svoje prostredie, výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu vyučujúcich. Často ničia zariadenie, školský nábytok, poškodzujú steny v triedach a na chodbách.

Psychohygienické podmienky

- dodržiavanie BOZP, organizačného a hygienického poriadku,
- školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov, jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok, pedagogický dozor je prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov,
- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov,
- efektívne organizovanie pracovných porád,
- pravidelné oboznamovanie žiakov s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnymi predpismi na triednických hodinách a v rámci predmetu „Ochrana života a zdravia“,
- dodržiavanie osobitných predpisov v odborných učebniach, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka,
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.,
- na začiatku školského roka kontrola školského nábytku, aby každý pracoval v zdravotne vyhovujúcom prostredí,
- v objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť,
- popoludňajšia činnosť žiakov zameraná na záujmové aktivity s prevahou pohybových aktivít,
- ihriská a areál školy vytváral vhodné podmienky pre pohybové aktivity,
- možnosť stravovania v školskej jedálni.

Ekonomická agenda školy

- Finančné prostriedky hospodárne použité v súlade s rozpočtom.
- Hospodárenie sa riadi platnými zákonmi a usmerneniami.
- Finančný denník je uzatváraný k určenému termínu.
- Všetky výkazy a podklady zriaďovateľovi, KŠÚ, na daňový úrad odovzdávané včas.
- Zabezpečená elektronická komunikácia s poisťovňami.

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	724 811,- €
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	200,- €
3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:	8517,00 - €
Dohody o vykonaní práce – mzdy za činnosť krúžkov:	132,00 - €
Pomôcky a materiál na činnosť krúžkov:	3613,00 - €
Doprava:	2044,00 - €
4. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov	10423,00 - €
5. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní od Obce Slavošovce – originálne kompetencie	114 000,00 - €
6. Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov- dar	0,00 - €
7. Finančné prostriedky na odchodné	0,00 - €
8. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	29 867,00 - €
9. Škola v prírode	0,00 - €
10. Lyžiarsky výcvik	0,00 - €
11. Učebnice	175,00 - €
12. MPC projekt ŠOV	13 804,00,-€

Spolupráca

Spolupráca s obecnými úradmi spádových obcí je dlhodobá na dobrej úrovni. So zriaďovateľom (OÚ v Slavošovciach) sme v pravidelnom kontakte, informujeme ho o výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese, personálnej práci, materiálnych problémoch. Škola pomáha pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, máme vyhradené miesto v obecných novinách. Na záver školského roka ocenia starostovia najúspešnejších žiakov.

Na dobrej úrovni je spolupráca s partnermi - SHP Slavošovce, Lesné družstvo Slavošovce; Agro Slavošovce s.r.o.; Notes, a.s. – závod Betliar; MERIT, Group s.r.o. Rožňava; Portrét s.r.o. Tornaľa; Ľubomír Šafár, Rožňava; Dušan Ondrejčík, Slavošovce; Ing. Ján Lišuch, Rožňava, Sofia - potraviny, Slavošovce

Spolupráca s Políciou v Štítniku :

- riešenie prípadov šikanovania, výchovné problémy, trestnoprávna zodpovednosť maloletej osoby
- preventívna činnosť, predchádzanie a boj proti trestnej činnosti

Spolupráca s CPPPaP v Rožňave, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet.

Spolupráca s CPPPaP - Rožňava - pravidelné stretnutia so žiakmi 5.až 8. ročníka

- Prevencia drogových závislostí, škodlivý vplyv alkoholu, cigariet
- Výchova k partnerstvu a rodičovstvu, obchodovanie s ľuďmi
- Vzájomné vzťahy, vzťahy v kolektíve

Odporúčania na budúci školský rok :

- pokračovať v spolupráci s ÚPRaSv v Rožňave pri riešení záškoláctva a výchovných problémov
zodpovední : riaditeľ školy a výchovná poradkyňa
- naďalej prezentovať výsledky školy na verejnosti
zodpovední : všetci vyučujúci
- pokračovať v spolupráci s CPPPaP v Rožňave, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet
zodpovedná : výchovná poradkyňa

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti, v ktorých dlhodobo dosahujeme dobré výsledky, sú prírodovedná, športová, hudobno-spevácka, zapojenie nadaných žiakov do záujmových útvarov, práca so žiakmi z málopodnetného prostredia.

- Odbornosť a kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru,
- Využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese na dosiahnutie a zabezpečenie trvalých a flexibilných vedomostí žiakov,
- Individuálny prístup k žiakom.
- Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie.
- Zapájanie pedagógov do projektov.
- Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci.
- Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času.
- Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti - na všetkých podujatiach v obci.
- Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci.

Prírodovedná oblasť

- účasť na súťažiach s dlhodobými dobrými výsledkami
- prepojenie činnosti s turistickým krúžkom
- aktivity organizované v sobotu

Športová oblasť

- široká ponuka športových krúžkov: futbal, volejbal, mladí záchranári, stolný tenis
- zapájanie žiakov, ktoré majú menšie športové „dispozície“ do rôznych aktivít

Hudobno-spevácka oblasť

- podpora speváckych aktivít

Oblasť kreativity – aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti - tvorba výrobkov, návštevy remeselných dielní

Práca asistentov učiteľa

Pomoc pri výchovno-vyučovacom procese : začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

- pomoc pri domácej príprave v ŠKD – spolupráca s vyučujúcimi – doučovanie
- záujmová činnosť : vedenie krúžkov (futbalový, hudobný, spevácky)
práca s rodinami žiakov s problémovým správaním,
zapájanie rodičov so záujmových aktivít detí

Práca nultého ročníka

- budovanie vzťahu žiak - rodič - škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- narastajúci počet žiakov s problémovým agresívnym správaním,
- pomerne vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených
- napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- slabé možnosti na finančné ocenenie aktivít zamestnancov

- slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu
- nedostatok učební a priestoroch v škole

Príležitosti

- možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,

Riziká

- Nepriaznivá ekonomická situácia v regióne
- Nepriaznivý demografický vývoj v obci
- Nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi a nízkopríjmových rodín
- Nedostatočné financovanie regionálneho školstva
- Časté zmeny v koncepčných zámeroch rozvoja školstva
- Nedostatočné legislatívne možnosti pri riešení problémov s problémovými žiakmi
- Extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov

Vypracovala : PhDr. Darina Labošová
riadiťka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v školskom roku 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 2. októbra 2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy vyjadruje súhlasné stanovisko s uvedenou správou.

V Slavošovciach dňa 15.10.2018, Mgr. Karin Moravanská

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slavošovce v zastúpení starostom obce Ing. Štefanom Baštákom schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125 za školský rok 2016/2017

Slavošovce: 15.10.2018

Ing. Štefan Bašták
starosta obce