**Rodzicu! Możesz wspomóc w rozwoju talentów u swojego dziecka?**

* **Pozwól mu na jak najszersze kontakty społeczne, nie chroń przed trudnymi sytuacjami, tylko wspieraj i pomagaj rozwiązywać konflikty.**
* **Wspieraj w rozwoju zainteresowań, pozwól eksperymentować. Niech próbuje, poznaje, dotyka, niech decyduje.**
* **Akceptuj swoje dziecko, wspieraj w przezwyciężaniu trudności, próbuj znaleźć ich przyczynę.**
* **Zaspokajaj potrzeby emocjonalne i ucz jak być z ludźmi, koryguj przejawy egoizmu, agresję, udzielaj wsparcia psychicznego w chwilach niepowodzeń i ucz radzenia sobie z porażką.**
* **Poświęcaj czas na rozmowy, wspólne zabawy, spacery, hobby.**
* **Dostrzegaj prace i pomysły dziecka.**
* **Wyrażaj akceptację bądź konstruktywną krytykę.**
* **Zachęcaj do pracy twórczej.**

 **Bądź dla niego mentorem, przyjacielem, przewodnikiem !**

Scenariusz rady pedagogicznej „Praca z uczniem zdolnym – jak to robić w naszej szkole. Metody i techniki aktywizujące” Spotkanie może być przeprowadzone po ustaleniu rady pedagogicznej, że ten obszar pracy szkoły jest ważny dla jej rozwoju. Dokonanie wyboru określonego obszaru może nastąpić w toku dyskusji w gronie rady pedagogicznej po analizie takich dokumentów, jak: raport z ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej), wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, wyników klasyfikacji, promocji, analizy EWD, innych ważnych źródeł z punktu widzenia szkoły. Cel do pracy rady pedagogicznej w danym roku szkolnym może być sformułowany w wyniku pracy zespołu zadaniowego i dotyczyć wdrożenia aktywnych metod nauczania. Czas trwania: około 1,5 godziny. Liczba uczestników: 20–30 osób. Cele: • zdefiniowanie pojęcia zdolności i zdolnego ucznia; • refleksja nauczycieli nad własnymi zasobami, potrzebami, stylem pracy z uczniami uzdolnionymi; • zastanowienie się nad możliwościami szkoły w zakresie pracy z uczniami uzdolnionymi i formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • poznanie i praktyczne wykorzystanie aktywizujących metod pacy zespołowej; • uświadomienie celowości oddziaływań na rzecz rozwijania zdolności uczniów; • integracja zespołu, wzajemne inspirowanie do podejmowania innowacyjnych działań, budowanie zespołu zorientowanego na wspólne cele. Materiały i wyposażenie: kartki A3, duże arkusze papieru, karteczki samoprzylepne, flamastry, flipchart lub tablica, materiały informacyjne „Aktywizujące metody pracy z uczniami”. Przebieg zajęć 1. Uczeń zdolny, czyli kto? – burza mózgów (10 min). Uczestnicy otrzymują samoprzylepne karteczki, ich zadaniem jest wypisanie skojarzeń do pojęć: zdolności, uczeń zdolny i przyklejenie ich w odpowiednim miejscu na tablicy. Prowadzący omawia i podsumowuje wyniki pracy grupy. 2. Miniwykład – prezentacja multimedialna (20 min) Uczeń zdolny, podstawy teoretyczne, charakterystyka ucznia uzdolnionego. 3. List do siebie (15 – 20 min). Prowadzący rozdaje uczestnikom kartki A3 i przybory do pisania. Uczestnicy są proszeni o napisanie listu do siebie samych. Tematem listu jest refleksja nad tym, w jaki sposób rozpoznaję uzdolnienia uczniów i indywidualizuję pracę z uczniami podczas zajęć, czy wykorzystuję i w jakim zakresie aktywne formy pracy – refleksja nauczycieli nad ich umiejętnościami i potrzebami w zakresie pracy z uczniem zdolnym, jakie są ich oczekiwania, obawy. Uwaga do prowadzącego: Konieczne jest poinformowanie uczestników, że list jest ich prywatną korespondencją i nie będą musieli prezentować tego, co napisali. Ważne, by ich refleksja była uczciwa, autentyczna. Po zakończeniu ćwiczenia można poprosić o zachowanie listu i zajrzenie do niego z odroczeniem – po wprowadzeniu nowych metody pracy, po zakończeniu roku szkolnego itp. 4. Aktywne metody pracy z uczniami. Praca metodą grup eksperckich (Jigsaw). Uczestnicy dzielą się na grupy 4– 6-osobowe. Każda grupa otrzymuje pakiet materiałów zawierający opis wybranych (różnych w każdej grupie) aktywizujących metod pracy. Każda grupa przez ok. 10–15 minut pracuje nad swoją częścią materiału tak, by każdy uczestnik grupy stał się ekspertem w zakresie poznanych metod pracy. Po upływie wskazanego czasu następuje zmiana składu grup – w skład każdej nowo utworzonej grupy wchodzi po jednym przedstawicielu z  każdej poprzedniej grupy. Zadaniem uczestników jest przedstawienie pozostałym członkom grupy wiedzy na temat swoich metod pracy, które poznał podczas pracy w poprzedniej grupie. Każdy z członków grupy opowiada innym o poznanych przez siebie metodach. Po upływie ok. 15–20 minut uczestnicy powracają do swoich poprzednich grup i konfrontują swoją wiedzę, sprawdzają, czy wszyscy członkowie grupy mają taki sam poziom wiedzy. 37 Część II – Marzenna Czarnocka Prowadzący może podsumować pracę, odwołując się do możliwości wykorzystania tej formy pracy z uczniami. Może też zweryfikować wiedzę uczestników poprzez zdawanie pytań, np. jakie metody dyskusji grupowej poznali, jakie metody służą generowaniu pomysłów, w jakich sytuacjach można wykorzystać gry symulacyjne, inscenizacje, quizy. Uwaga do prowadzącego. Zastosowanie tej metody przebiega optymalnie w przypadkach, gdy liczba osób uczestniczących jest w pełni podzielna przez liczbę tematów i grup: przy 25 uczestnikach – 5 tematów (podział na 5 pięcioosobowych grup); 36 osób – 6 tematów (6 sześcioosobowych grup). W  przypadkach innej liczby uczestników dokonujemy podziału według liczby tematów. Na II etapie pracy – w grupach mieszanych – uczestniczy wówczas po 2 ekspertów z tego samego tematu, którzy wzajemnie się uzupełniają podczas referowania swoich zagadnień. Schemat pracy w grupach Etapy pracy Grupa 1 Grupa 2 Grupa 3 Grupa 4 Grupa 5 I 1 1 1 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 1 1 1 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 II 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 4 5 1 4 5 2 4 5 3 4 5 4 4 5 5 III 1 1 1 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 1 1 1 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 5. Rundka. Uczestnicy dzielą się refleksjami. Co było dla nich ciekawe, ważne, jaką wiedzę zdobyli, czego się nauczyli, co wykorzystają w swojej pracy? 6. Zakończenie spotkania. Rozdanie materiałów edukacyjnych dla wszystkich uczestników. 4